

Технологическая карта урока
Урок по теме «Тире между подлежащим и сказуемым» в 8 классе

Тип урока: открытия новых знаний:

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, карточки для индивидуальной самостоятельной работы за партой и у доски.

Цели:

- Повторить ранее изученный материал по теме «Главные члены предложения. Виды сказуемого».
- Углубить знания учащихся о постановке тире в простом предложении.
- Развивать речь, мышление, орфографическую и пунктуационную зоркость, обогащать словарный запас.

Ход урока

<i>Этап урока</i>	<i>Время, мин</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Методы и приемы работы</i>	<i>ФОРУД</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учеников</i>
1. Орг. момент	1 мин.	Создать позитивный настрой на учебную деятельность.	<i>Здравствуйте, ребята! Садитесь. Запишите число. Классная работа. Оставьте строчку для темы урока, позже мы ее сформулируем вместе.</i>	Слово учителя	Фронтальная	Приветствует, отмечает отсутствующих. Проверяет подготовленность уч-ся и классного помещения.	Готовятся к работе, проверяют рабочее место.
2.Актуализация опорных знаний. Подготовка к изучению новой темы	7 мин.	1. Обеспечить мотивацию обучающихся, осознание ими целей урока. 2.Актуализировать субъектный опыт уч-ся.	<i>На прошлых уроках мы работали по теме “Главные члены предложения. Виды сказуемого”. Повторим теорию, отвечая только на вопрос</i> 1. Главные члены предложения – это... 2. Подлежащее и сказуемое другими словами – это... 3. Подлежащее – это... 4. Подлежащее чаще всего выражается... 5. Сказуемое – это главный член предложения, который... 6. Сказуемое, выраженное одним глаголом в форме какого-либо склонения, называется... 7. Составным глагольным сказуемым называется такое сказуемое, которое... 8. Составное именное сказуемое – это... Задание. Определите тип сказуемого в предложениях. 1.И в тиши неслышно падает и тукает редко капля. 2.Русский язык будет играть важную роль в развитии передовой культуры. 3.Русские народные сказки являются крупнейшим памятником мировой художественной культуры. 4.Человек должен стремиться к высшей блестящей цели. 5.Вода у берегов была чистая.	Беседа	Фронтальная	Создаёт проблемную ситуацию. Актуализирует знания учащихся о главных членах предложения. Задает наводящие вопросы.	Отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему и цели урока. Фиксируют тему урока в тетрадь.
4.Этап усвоения новых знаний и способов действия	5 мин.	Подготовка мышления обучающихся и организация осознания ими внутренней потребности к	<i>Сейчас мы начнем знакомиться с новым материалом. Откройте, пожалуйста, учебники на странице 68, прочитайте название новой темы.</i> <i>Давайте ознакомимся с правилами.</i>	Слово учителя	Фронтальная	Обобщение основных случаев постановки тире и его отсутствия.	Знакомятся с материалом.

		построению нового способа действий.					
5.Этап проверки первичной проверки понимания изученного	10 мин.	Применение знаний и умений в новой ситуации.	<p><i>Спишите представленные на слайде предложения, при необходимости расставьте знаки препинания.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык есть сама жизнь. 2. Наши души зеркала, отражающие нас. 3. В бою побывать цену жизни узнать. 4. Воздух как роза. 5. Бедность не порок. 6. Наша Волга самая красивая река. 7. Великое дело новость. 8. Природа не храм, а мастерская. 9. Пятью пять двадцать пять. <p>Какой знак препинания пропущен? Сформулируйте тему урока.</p>	Упражнение	Индивидуальная.	Пояснение алгоритма выполнения задания, контроль работы обучающихся, формулировка темы урока	Выполняют упражнение.
6. Физкультминутка	2 мин.	Снять психологическое и умственное напряжение при переключении на другой вид деятельности.	Учитель проводит сенсорную разминку.	Упражнение	Фронтальная	Показывает упражнения	Дети повторяют движения, показанные учителем.
7.Этап закрепления новых знаний и способов действия	10 мин.	Усвоение обучающимися условий трактовки или постановки тире между подлежащим и сказуемым. Работа с учебником.	<i>Сейчас мы попробуем применить полученную информацию на практике, запишите в тетради упражнение 1(работа по карточкам)</i>	Упражнение. Взаимоконтроль.	Индивидуальная, фронтальная	Контроль над выполнением задания	Выполняют упражнение
9.Этап обобщения и систематизации знаний	2 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить итоги урока. 2. Проверить знания уч-ся. 3. Оценить работу уч-ся. 	<p><i>Итак, давайте повторим материал сегодняшнего урока.</i></p> <p>В каких случаях ставится тире между подлежащим и сказуемым при нулевой связке?</p>	Беседа.	Фронтальная	Контроль усвоения знания.	Отвечают на вопросы учителя.
10.Домашнее задание	1 мин.	1. Мотивировать уч-ся на выполнение д/з, провести инструктаж по его выполнению.	<ol style="list-style-type: none"> 1)Повторить материал из §22. 2)Выполнить упр. (II). 	Упражнение.	Индивидуальная	Диктует домашнее задание. Контролирует наличие записей в дневниках.	Записывают в дневники домашнее задание.
11.Этап подведения итогов занятия. Рефлексия	2 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Нацелить уч-ся на рефлексию своего поведения. 2. Подвести итоги работы уч-ся. 	<i>Сейчас вам необходимо для себя ответить на следующие вопросы, чтобы мы могли с вами понять, вызвали ли данная тема какие то сложности.</i>	Организация рефлексии.	Фронтальная	Оценка усвоения материала.	-Я узнал... -Было интересно... -Особенно понравилось... -Оказалось неожиданным... -Вызвало затруднение... - Было сложно...