

Слепцов Виталий Пантелеймонович  
директор МБОУ А-ТООШ им. А.С. Сыромятниковой,  
с. Ары-Толон / Томпонский район.

### **Качество образовательной деятельности как качество жизни**

**Аннотация.** В современное время в любом направлении деятельности и в любой сфере жизни, часто используется такое понятие, как «качество образования» и её значение к самой жизни. Многие считают, что качество образования является основополагающим аспектом качественной жизни. Рассмотрена сущность взаимосвязи качества образования с качеством жизни в целом.

**Ключевые слова:** качество образования, качество жизни, оценка качества, образовательная деятельность.

С давних времен люди стремились получать образование и не зря. В прошлом получить образование удавалось лишь состоятельные и влиятельные персоны общества. Большая половина населения страны была безграмотной из-за финансовой составляющей, так как получить образование было дорогим удовольствием или вовсе запрещалось для среднего звена и ниже слоям общества. Даже в глубокой древности элита социума, цари и короли, хоть как, но обучались азам образования того времени. Т.е. другими словами понятие образования всегда испокон веков считалось архиважной и необходимой для качественной жизни.

В современном мире, в мире быстрых перемен, получить образование имеет право и возможность каждый человек, но теперь дело упирается в качестве и уровне образования. По закону, качество образования – эта комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, отражающая степень их соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, по заказу которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе уровень достижения планируемых результатов образовательной программы [1]. Ни для кого не секрет, что иметь диплом о высшем образовании — это не единственный ключ к успешной жизни. Многие люди, окончившие высшие учебные заведения, стоят за прилавками магазина или занимаются чем-то другим, но только не по выбранной профессии. Причин тому может быть очень многое, но главной всё равно остаётся полученное качественное образование. Ведь если человек изначально, начиная с дошкольного образования, начинал получать качественное образование, то и в будущем в сфере выбранной специальности он будет профессионалом. Ведь как считает Кайнова Э.Б., критериями качественного образования являются качественные характеристики, которые проявляются в сформированных на их основе специальных и общих умениях и навыках [4].

В мире существует несколько разных международных систем оценки качества образования в стране, например, TIMSS, «Школьная линейка», PISA, CIVID и т.п.. По результатам оценки этих систем, как показывает статистика, на лидирующие строчки всегда выходят те страны, где уровень и качество образования известны всему миру как самый высокий уровень. Например, это Корея, Соединенные Штаты, Сингапур, Япония и т.д.. И именно в этих странах развиты практически все направления необходимые для качественной жизни. А те страны, которые на той же статистике попадают в нижних строчках, у них как правило качество жизни, судя по информации СМИ, очень даже низкая. Там попадают всегда те страны, где чаще происходят войны и междоусобицы [2]. Из этого можно сделать нижеследующий вывод о том, что качество жизни напрямую зависит от качества образования. Но если подумать то, что мы понимаем под понятием «качественная жизнь»?

В философском словаре, качество жизни определяется социологическая категория, выражающая качество удовлетворения материальных и культурных потребностей людей [3]. И схожие трактовки встречаются во многих словарях. В жизни есть такое понятие, как теория относительности. Ведь нет таких четких границ и критериев, чтобы уверенно сказать, что это показатель качества жизни. Для каждого человека или общества — это понятие может относиться по-разному. Как многие считают, в этом большую роль могут сыграть ценности. Например, для одного человека стабильная работа без семьи может быть качеством жизни, а для второго полная счастливая семья, но имея места трудоустройства может сказать, что у него качественная жизнь. Но что касается учебы в школе, то всегда остается первостепенной важностью уровень качества школьного образования. Например, если по итогам учебного года у учащихся 100 % успеваемость, то это мы можем сравнить с качеством жизни. Многие учителя так считают, потому что в жизни всё взаимосвязано и что будет происходить в жизни будет иметь последствия и результаты. Вот, например, нынешняя система образования требует, чтобы дети выросли разносторонне развитыми конкурентоспособными людьми, т.е. хорошо сформировать такого человека должна школа. Дальше такой человек может с легкостью определиться с профессией. Там он преуспеет и станет профессионалом своего дела. А это значит, что этот специалист в своей сфере достигнет карьерных и финансовых высот, добьётся признания общества. И соответственно и культурой, и воспитанием он не будет обделен. Разумеется, такая личность будет здоров, счастлив и станет идти только вперед за развитием и улучшением общества и окружающего мира в целом. И если таких людей будет много, то это разве не может быть качеством жизни?

В заключении можно подчеркнуть, что качество образования является и остаётся важным причинным компонентом качественной жизни.

### Список источников.

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017, с изм. от 2018 года)
2. Сравнительный анализ результатов тестов PISA И TIMSS в России и странах Европы  
<https://ioe.hse.ru/data/2017/02/27/1166387828/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%20%D0%A1%D0%90%D0%9E%209.pdf>
3. Философский энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия. Гл. редакция: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов. 1983.
4. Кайнова Э. Б. Критерии качества образования: основные характеристики и способы измерения / Э.Б. Кайнова. — М.: АПКИППРО, 2005.