

КОНСПЕКТ
непосредственной образовательной деятельности по развитию речи
Тема: «ЗИМНЕЕ ПИСЬМО»
для детей подготовительной логопедической группы «БРУСНИЧКА»

Разработала: воспитатель
Высшей кв. категории Ариносова Н.+

Жатай 2024 г.

Форма работы с детьми: игра – путешествие.

Тема: «*Зимнее письмо*».

Образовательные области:

- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Социально – коммуникативное развитие.

Возраст детей: **подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).**

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о зиме.

Воспитывать бережное отношение к природе

Программные задачи:

Образовательные:

Обобщать представления о зиме и типичных зимних проявлениях в природе;

Продолжать расширять, уточнять, актуализировать словарь по теме «*зима*»;

Упражнять в подборе слов, отвечающих на вопрос «*Какая*», «*Какой*»;

Учить составлять самостоятельный план работы;

Учить образовывать притяжательные прилагательные.

Развивающие:

Развивать связную;

Развивать мышление, все виды восприятия, творческого воображения;

Развивать логическое мышление, произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память.

Коррекционные:

Осуществлять контроль за произношением;

Осуществлять контроль за полным и развернутым ответом.

Воспитательные:

Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным и птицам;

Воспитывать инициативность, самостоятельность;

Воспитывать дружелюбие, желание оказывать помощь.

Оборудование: мяч, макеты следов, заготовка письма, предметные картинки животных их жилища, зимующих птиц.

Развивающая предметно – пространственная среда: группа оформлена в стиле зимнего леса – заснеженные ели, сугробы снега, детские рисунки.

Содержание занятия

I. Организационный момент

II. Мотивационно – ориентировочный

Ой, посмотрите, нам пришло письмо. Письмо пришло из Африки от мальчика по имени Том. Давайте прочитаем.

«Здравствуйте, ребята! Меня зовут Том. Я живу в далекой и жаркой Африке. Я много слышал про зиму, которая бывает в вашей стране, но я никак не могу понять, что это такое и что происходит, когда наступает зима. Пожалуйста, расскажите мне об этом. Ваш друг Том». Ну что? Расскажем нашему другу про нашу волшебную зиму? (Да)

III. Поисковый

Но, перед тем как начать, давайте подумаем, что можно рассказать про нашу зиму, какая она? (варианты ответов детей, составление плана письма вместе с детьми):

- Характерные особенности времени года;
- Как ведут себя зимой животные;

Зимующие птицы.

- Зимние забавы для детей;
- Особенности погоды зимой.

Практический

Воспитатель: План мы составили. Начнем его раскрывать?

Артикуляционная гимнастика. Ребята, для того чтобы мы смогли красиво и правильно рассказать нашему другу про зимушку, нам необходимо разбудить наш язычок («Лопаточка», «Санки», «Часики», «Лошадка», «Улыбочка-Трубочка»)

Теперь мы готовы рассказывать о самом главном - без чего не обходится наша зима? Что бывает зимой, и не бывает в другие времена года? (дети стоят по кругу):

Игра с мячом «Без чего не бывает зимы» (природные явления)

без морозов, без снега, без сосулек, без льда, без длинных ночей и коротких дней, без ветра, без снежинок, без сугробов, без снежков, (Что такое метель? Что такое гололед?)

Воспитатель: Ну что ж, мы вспомнили самое главное, без чего не бывает зимы, и теперь мы готовы отправиться в путешествие в волшебный зимний лес (звучит музыка – метель, дети, кружась, «перемещаются» в зимний лес).

Вот мы и оказались в нашем зимнем лесу. Посмотрите, что это? (перед детьми на полу следы птицы, белки, зайца, лисы, волка).

Дети: Следы

Логопед: Правильно, следы, внимательно их рассмотрите, и скажите, кому принадлежат эти следы, переходя от следа к следу будем превращаться в тех животных и птиц чьи следы узнали!

Следы птиц – чьи? (птичьи)

Следы белки – чьи? (беличьи)

Следы зайца – чьи? (заячьи)

Следы лисы – чьи? (лисьи)

Следы волка – чьи? (волчьи)

Дав правильный ответ дети переходят от одних следов к другим превращаясь в тех животных и птиц чьи следы узнали. (А почему нет следов медведя?)

Игра «*Кто, где зимует?*». Ну вот, следы есть, а самих животных нет. Как вы думаете, где же они спрятались от холода? (*в своих домах*). Дети называют жилища животных.

Спит зимой медведь (*в берлоге*)

Воробей сидит (*под крышей*)

Лиса устроилась (*в норе*)

Жучка в теплой (*конуре*)

Белка спряталась (*в дупле*)

В логове лежит (*волчица*)

Под кустом дрожит (*зайчишка*).

Ребята, вот мы с вами и вспомнили, как **зимуют животные**.

Воспитатель: Посмотрите какое красивое дерево кто такие так удобно там устроились (Птицы, зимующие)

Каких зимующих птиц вы знаете: (Куропатка, дятел, снегирь, тетерев, воробей, синичка).

Дид игра « Лесные песни» подскажи словечко.

Синица – пищит

Воробей – чирикает

Дятел – тюкает тру – тру

Снегирь – Фью – фью -фью

Глухарь – токует

Тетерев – чуфыкает

Самочка(тетерева) - ко-ко-коооо

Вот мы с вами побывали в волшебном лесу, пора возвращаться в группу закройте пожалуйста глаза (Звучит музыка метель)

Физминутка: «Зимние забавы». Видите, ребята, животным тепло в своих домах. А мы, пока ходили по лесу, замерзли. Давайте с вами погреемся и вспомним, какие зимние забавы нравятся всем ребятам.

Как интересно нам зимой! *(показывают большим пальцем вверх)*
На санках едем мы гурьбой, *(имитируют катание на санках)*
Потом в снежки мы поиграем, *(имитируют лепку и бросание снежков)*
Все дружно лыжи одеваем, *(«одевают» лыжи, «берут» палки, «едут»)*
Потом все встали на коньки, *(изображают катание на коньках)*
Зимой веселые деньки! *(показывают большим пальцем вверх).*

В какие зимние игры мы с вами поиграли?

Молодцы, давайте ответим на несколько вопросов, чтобы Том знал где мы живем и сколько длится зима.

Сколько календарных месяцев длится зима (3)

Назовите зимние месяцы (Декабрь, Январь, Февраль)

Назовите самый короткий месяц (Февраль)

Якутии зима начинается 14 октября когда мифический Бык холода выходит из Ледовитого океана. Заканчивается только 22 мая это Новый Год по старинному календарю народа Саха.

Как называется наша республика (Саха-Якутия)

Как называется столица нашей республики (Якутск)

Как называется поселок в котором мы живем (Жатай)

Назовите улицу на которой находится наш детский сад (ул.Корзинникова)

Воспитатель: Ребята, мы так много уже вспомнили о зиме, что готовы написать ответное письмо нашему другу Тому. Но письмо будет необычным - давайте ему отправим фотографию с зимним пейзажем, который вы нарисовали.

Отправка ответного письма.

Рефлексивно – оценочный

Как вы думаете, Тому понравится наше письмо? *(ответы детей)* Удалось ли нам описать **зиму для человека**, который никогда её не видел? *(ответы детей)*. Ребята кто хочет отнести письмо на почту вместе с родителями, а потом нам расскажет как наше письмо полетело в далекую Африку к нашему новому другу Тому.

Давайте подведём итог. Мы рассказали нашему другу о характерных особенностях зимы, вспомнили, как **зимуют животные в лесу**, назвали зимующих птиц, какие зимние забавы нам нравятся, что погода зимой бывает не только морозной но и сколько месяцев длится зима.

Спасибо за хорошую работу