

Скрябина Анна Алексеевна

учитель индивидуального обучения

МБОУ «Техтюрская СОШ им А.Д.Широких»

Хангаласский улус

Примерный план урока речевой практики во в 2-ом классе по теме «Овощи, огород»

План урока для ребенка с ОВЗ на домашнем обучении с проблемами в плане физического и интеллектуального развития.

Ребенку на домашнем обучении не хватает живого человеческого общения с ровесниками, у него мало опыта общения с людьми. Из-за этого у него слабо развита речь, бедный словарный запас, обычно только на уровне бытового общения. Поэтому уроки по речевой практике очень актуальны для детей с ОВЗ. На уроках много внимания уделяю живому общению с ребенком, для повышения познавательного интереса применяю в работе частично-поисковый, предметно-иллюстративный подход к обучению.

Ребенок с трудом, но выучился читать к концу первого года обучения, к концу второго года обучения читает в среднем со скоростью 20—23 слова в минуту, в зависимости от трудности читаемых слов. Умение читать и писать— это большое подспорье для дальнейшего общего развития и социализации ребенка с ОВЗ. Для повышения интереса к занятиям стараюсь применять метод проблемных вопросов. Стараюсь привлечь внимание ребенка яркими предметными или сюжетными картинками. Хотя ребенок ученик 2-го класса, в работе по привитию навыка чтения и письма хорошо помогает применение в обучении кассы букв и слогов, с помощью которой ребенок может наглядно увидеть свои ошибки при звуко-буквенном анализе слов и оперативно с помощью учителя исправлять их. Также плюсом использования кассы букв считаю, что при ее применении у ребенка с ОВЗ в процессе обучения задействованы сразу несколько сигнальных систем: зрение, слух, осязание, моторная память, что позволяет ребенку более качественно усвоить учебный материал.

Оборудование: касса букв, наборное полотно, предметные картинки по теме «Овощи», картинки по теме «Орудия труда», книга «Родничок», страница 104, текст «На огороде»

Лексическая тема урока : Овощи ,огород.

Тип урока : комбинированный.

Методы и приемы: словесные, наглядные, практические, проблемные вопросы.

Цель: расширение представлений ученика об огороде и овощах

Познавательная : продолжить развитие навыка чтения вслух, навыка письма, умения понимать содержание текста, уметь отвечать на вопросы по содержанию текста, активировать словарь по темам «Овощи», «Огород»

Регулятивные: учиться определять тему урока, учиться подводить с учителем итоги учебной деятельности.

Учиться строить простейшие обобщения, учиться строить речевые высказывания в устной форме

Воспитательная: формирование понятия о пользе употребления овощей, что овощи полезная еда, что в них много витаминов, которые нужны организму для здоровья

Дать понятие , что за овощами , чтоб урожай был хороший, нужен уход . Это трудная работа , поэтому по мере возможности надо помогать родителям, бабушке дедушке в работах на огороде.

Ход урока:

На магнитной доске прикреплены картинки: картошки, помидора, капусты , огурца , репы, гороха, , свеклы, моркови , кастрюли.

У.- Посмотри внимательно на картинки и скажи есть ли неправильная картина? – (При затруднении ребенка помощь учителя)

(Кастрюля --посуда)-- А остальные предметы как назовем одним словом ? –(Овощи)

Значит сегодня на уроке поговорим о чем? -- (Об овощах.)

Диалог с учителем:

У. – ОВОЩИ –это что ? Игрушки?

(-Нет , это еда.)

У.-- Да -- овощи это еда или по другому- ПИЩА (Проговаривание с учителем несколько раз слова) Овощи -- вкусная и полезная для здоровья пища.

У. --Какие из этих овощей тебе нравятся? Почему? ---Называет любимые овощи , а учитель просит дать каждый раз полный ответ на вопрос. – (Мне нравится...)

У.—Овощи можно ест хорошо помыв просто так ,а можно делать из них разные блюда.

Составление (устно) предложений по опорным словам и картинке.

На карточке напечатано— Я ЛЮБЛЮ ЕСТ и рядом столбик слов с картинками. (овощей , салата, кастрюли с супом.) (Проговаривание несколько раз слова БОРЩ)

САЛАТ

БОРЩ

Я ЛЮБЛЮ ЕСТ МОРКОВКУ ... ОГУРЦЫ,...ПОМИДОРЫ... БОРЩ(три – четыре предложения)

(Ребенок устно составляет предложения.)

ФИЗМИНУТКА -А что ты хочешь приготовить из этих блюд?. – (БОРЩ.)

У—Хорошо, БОРЩ --это суп из овощей. Ты любишь ест супы. Мы вместе «приготовим» его.

(Стоя у плиты имитация приготовления борща вместе с учителем в маленькой настоящей кастрюле.) Учитель задает наводящие вопросы, помогает с подбором продуктов (картинок),помогает с этапами работы.

Молодец. Вкусный у тебя получился суп-борщ. Угостишь родителей да?

Диалог с учителем: У.—Где растут овощи? --(На огороде, в ТЕПЛИЦЕ)(Проговаривание с учителем несколько раз слова ТЕПЛИЦА)

---Давай сделаем две группы овощей. В одной собери овощи , которые растут в теплице, в другой , которые растут на огороде, на грядке. (Картинки овощей)

(Огурцы, помидоры –в теплице) – (Картошка , морковка , свекла на огороде_)

Чтобы овощи выросли большие , люди должны ухаживать за ними. (Смотрят на картину , где нарисованы люди работающие на огороде)

Какие инструменты оказываются нужны для работы на огороде ? --(Лопата , ЛЕЙКА, ведро)

У.—Что делают на огороде лопатой, лейкой, ведром?

--(Лопатой копают землю. Лейкой поливают воду. Ведром таскают воду) (При затруднении учитель помогает ребенку в составлении устного ответа на вопросы)

Работа над текстом : Чтение.

Сначала текст читает учитель. Потом читают в паре ребенок с учителем. Потом ученик самостоятельно.

Ответы на вопросы. У.—Кто работает на огороде? --Как зовут детей? --- Кто поливает?

Кто таскает воду? Что ты можешь сказать об этих ребятах ? (Ученик отвечает на вопросы по содержанию текста.) (При затруднении учитель помогает, подводит к мысли , что ребята помогают взрослым в работах по огороду, молодцы.)

ФИЗМИНУТКА:

Огород у нас в порядке, мы весной вскопали грядки,

Рассадили мы капусту, лето все она толстела

Разрасталась вширь и ввысь

А теперь ей тесно белой. Говорит –посторонись! (Делаются ребенком действия руками , ногами по мере прочтения стиха вместе с учителем.)

У.-- Молодец .--- Правильно ответил на все вопросы. А теперь поиграем в слова.

---Какие овощи спрятались в этих клетках? Выбери подходящие по количеству букв овощи и впиши в клетки. (Ребенок карандашом вставляет в клетки буквы, при затруднении помощь учителя в самостоятельном исправлении ошибок ребенком путем анализа проделанной работ. На столе перед ребенком картинки четырех овощей)

к	а	п	у	с	т	а
м	о	р	к	о	в	ь

Работа с кассой букв: (самостоятельная)

У.—Напечатай на наборном слова: ЛУК , СВЕКЛА, КАРТОШКА, ОГУРЦЫ, ПОМИДОР.
(Сколько успеет до конца урока)

Заключение: овощи- полезная пища, в них много витаминов, кто ест овощи –мало болеет, надо помогать родителям в работах на огороде. (При затруднении учитель наводящими вопросами помогает ребенку сделать правильные выводы)

У. – Как ты поработал на уроке? Что тебе понравилось на уроке? А что не понравилось делать? Почему? (Ребенок отвечает , при затруднении учитель помогает ему сделать позитивные выводы)

--