

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ.

Знакомьтесь: лес.

Тема	Цели и задачи	Формы и методы проведения
Леса всякие нужны, леса всякие важны. Лес – сообщество живых организмов	Знакомить детей с разными видами лесов, произрастающих на территории Республики Саха (Я), учить находить их сходство и различие, видеть красоту, дать понятие об этажах леса, воспитывать естественно-правильное отношение к природе. Помочь детям понять, что лес представляет собой сообщество растений и животных, которые находятся в тесном взаимодействии, где жизнь одних зависит от жизни других. Формировать понимание нужд леса, осознанного бережного и внимательного отношения к нему.	Экскурсии в городской парк, занятие «В гостях у гриба - Лесовика», беседы, наблюдения, моделирование, дидактические игры (игры на распознавание силуэтных изображений различных деревьев, «Этажи леса», «Экологические знаки» и др.), экологический проект «На экологической тропе». Рисование.
Невидимые нити	Продолжать знакомить детей с тем. Что любой живой организм включен в сложную цепь природных взаимосвязей и его потеря может вызвать непредсказуемые последствия. Развивать мышление, формировать умение видеть зависимость одного живого организма от другого	Моделирование ситуации с исчезновением одного звена экологической цепочки. Дидактические игры «Кто с кем дружит», «Экологическая пирамида» и др.
Как и от чего мы должны охранять лес	Показать детям зависимость природы от человека и наоборот, хрупкость этой жизни. Формировать навыки экологической и практической деятельности, естественно-правильного поведения в природе	Беседы, экскурсии в лес, изготовление экологических знаков, составление свода правил поведения на природе.

Не просто лес, а тайга

Тема	Цели и задачи	Формы и методы проведения
Зеленые жители тайги	Расширить знания детей о хвойных деревьях, их свойствах, способах защиты.	Чтение, беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, занятия, рисование.

Король тайги - кедр	Дать представление о многообразии связей кедра с другими живыми организмами леса, его значении в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к лесу и его дарам.	Дидактическая игра «С кем дружит кедр», чтение «О лесном молоке и болотном хлебе» Г.Граубина.
Кто в тереме живет. Как в тереме живут?	Познакомить детей с особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни, приспособительными особенностями к условиям существования на Севере птиц и зверей, показать их природные взаимосвязи. Формировать бережное отношение к животным	Чтение сведений о медведе, рыси, волке, лисе, кедровке и другие. Дидактические игры «Угадай, о ком говорю», «Узнай по описанию». Занятие «Кто в тереме живет. Как в тереме живут?».
Лесные доктора	Познакомить детей с «санитарами» леса – животными и растениями (Дятел, волк, россомаха, голубика, черемша и т.д.). показать их роль в жизни леса, неприемлемость деления животных на «хороших» и «плохих»	Просмотр диафильмов («Белолобый» и др.) Игра «Экологические цепочки». Беседа. Занятие-развлечение «Все-все, все на свете нужны».

Наши зеленые друзья

Тема	Цели и задачи	Формы и методы проведения
Цветы - первоцветы	Познакомить детей с цветами – первоцветами, формировать эстетическое отношение к растениям, умение видеть их красоту и неповторимость. Формировать представление детей о цветах, помочь им понять, что цветы самая нежная и хрупкая часть природы, нельзя им дать исчезнуть навсегда.	Экологический проект «Красная книга Якутии» (раздел «Цветы»).
Зеленые санитары леса	Закрепить и расширить знания детей о растениях, произрастающих на территории города. Выяснить и уточнить их значение для человека. Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу, осознание своей зависимости от благополучия окружающих растений	Экскурсии по улицам города, городской парк, чтение рассказов, сказок о деревьях, дидактические игры, наблюдения, рисование, практическое занятие «Посади свой цветок». Занятие «В гости к деревьям».
Знакомьтесь – дерево будущего	Познакомить детей с тополем и его характерными особенностями, видами. Помочь осознать его значение для города. Увидеть связь растений со средой обитания, их зависимости от нее.	Экскурсии, наблюдения, беседы, рисование.
Целебные растения	Познакомить детей с лекарственными растениями республики, их целебными свойствами, правилами заготовки	Наблюдение (календула, шиповник, подорожник и др.), рассматривание

республики Саха (Я).	для лечения, с использованием для здорового образа жизни. Развивать познавательную активность, экологическое мышление.	иллюстраций, дидактические игры, занятие, развлечение.
----------------------	--	--

В мире птиц и насекомых

Тема	Цели и задачи	Формы и методы проведения
Друзья или враги? (Птицы).	Формировать знания детей о сложном и противоречивом мире птиц, их взаимосвязях с растительным и животным миром, человеком. Знакомить детей с птицами, обитающими на территории республики, их особенностями и повадками. Воспитывать любознательность, бережное отношение к птицам.	Наблюдения, экскурсия в краеведческий музей (отдел природы), беседа, игры, чтение литературы о птицах, слушание записи «Голоса птиц».
Кто где живёт?	Знакомить детей со средой обитания птиц (стерх, глухарь, куропатка, ворон, кедровка, воробей, снегирь), их приспособительными особенностями. Показать зависимость жизни птиц от деятельности человека.	Наблюдение за птицами в городе, чтение литературы о птицах, рассматривание иллюстраций, оригами «птицы», экологическая операция «Птичий дом».
Птичья столовая.	Упражнять в применении приобретённых знаний и умений в практической природоохранной деятельности.	Изготовление кормушек, развлечение для детей младших групп «Накормим птиц зимой» (проводится детьми подг. гр).
Друзья или враги? (Насе-комые).	(те же, что и в аналогичной теме по птицам).	Наблюдения, дидактические игры, рисование, чтение литературы о насекомых, рассматривание иллюстраций, беседы.

Как живешь ты, край родной?

Тема	Цели и задачи	Формы и методы проведения
Жалобная книга республики».	Выяснить зоны экологического бедствия, упражнять в применении приобретённых знаний и умений. Формировать представления о зависимости жизнедеятельности живых организмов от состояния окружающей среды, эстетическом преобразовании действительности.	Экологический праздник «Наш дом - Земля», дидактическая игра – пазлы «Помоги планете».

Красная книга респуб. Саха.	Знакомить детей с охраняемыми видами животных и растений республики. Воспитывать ответственность за окружающую природу, согласно принципу «не навреди».	Экологическая операция «Красная книга Якутии», составление детьми альбома из рисунков «О ком (чём) я хочу заботиться».
-----------------------------	---	--

Неживая природа.

Тема	Цели и задачи	Формы и методы проведения
Солнце.	Познакомить детей с Солнцем, как источником тепла и света, его ролью и значением для живых существ. Показать различные формы приспособления живых организмов к теплу, холоду, свету. Способствовать возникновению чувства удивления природой, удовольствия от общения с ней.	Наблюдение за растениями (с точки зрения обеспеченности светом, теплом), опыты, дидактические игры, рисование, беседы.
Воздух и вода.	Дать детям первоначальные знания о воздухе, воде, их свойствах, значении для живых организмов. Учить выявлять источники загрязнения воздуха, воды, их последствия. Формировать навыки экологически грамотного поведения в быту и природе.	Эксперименты, моделирование, наблюдения, опыты, занятие «Каким бывает воздух».
О звёздах и планетах.	Дать детям первоначальные знания о Вселенной, о планетах Солнечной системы, их особенностях. Знакомить с природными явлениями, связанными с вращением луны вокруг Земли и Земли вокруг Солнца (погода, климат, влияние климата на природу в целом). Формировать познавательный интерес к жизни Космоса.	Наблюдение, моделирование, дидактические игры, беседы.
Умеют ли камни разговаривать.	Знакомить детей с разными типами почв и горных пород. Дать элементарные знания о их влиянии на особенности ландшафта, о изменениях, происходящих в ландшафтах. Формировать наблюдательность, аналитическое мышление.	Экскурсия в музей кимберлитов, наблюдения, беседы, опыты.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Методы и приёмы	«Мир вокруг нас»	«Живая природа»	«Неживая природа»	«Земля – наш дом»
<p>Наблюдения</p>	<p>Экскурсия по территории профилактория «Горняк» и близлежащим окрестностям.</p>	<p>Дети и взрослые. Прогулка в городской парк: растения и животный мир (подключение всех каналов восприятия). Животные (кошка, собака, белка) и птицы (по условиям и сезону).</p>	<p>Водоём. Атмосферные осадки. Солнце как источник света и тепла. Свет и тень. Огонь, костёр (если возможно). Почва, её разновидности: в цветнике, в лесу, на берегу водоёма. Ветер. Полёт воздушных шаров.</p>	<p>Труд взрослых по озеленению территории санатория (весенне-летний период). Экскурсия в парк, поиск признаков деятельности человека.</p>
		<p><u>Экспериментирование с объектами живой природы недопустимо.</u></p>	<p>Вода: изменение агрегатного состояния, опыты с водой, льдом, снегом. Растворяемые и не растворяемые вещества (краски, песок,</p>	

			<p>соль, сахар и т.д.). Тонущие и плавающие объекты. Промокающие и не промокающие материалы. Продувание воды через соломинку. Исследование свойств сухой и влажной почвы (песка). Переливание и фильтрация воды. Дыхание на морозе. Надувание воздушных шаров.</p>	
	<p>«Да – Нет». Загадываются любые объекты окружающего мира. «Теремок». «Цепочка». Игры на отслеживание изменения</p>	<p>«Да – нет» Загадываются объекты живой природы. «Кто где живет?» «Съедобное и несъедобное». «Кем был – кем стал». «Чем был – чем</p>	<p>«Да – нет». Загадываются объекты неживой природы. «Блуждание по глобусу». Предлагается найти реки, океаны,</p>	<p>«Берегите природу» «Назови одним словом» «Мир вокруг нас» «Природный мир бывает разный» «Я знаю ...»</p>

	<p>свойств во времени. «Хорошо – плохо». «Угадай по описанию». «Когда это бывает». От какой пищи ты будешь здоров?" От какой пищи ты будешь нездоров?» «Ты – часть, найди целое». «Летает, плавает, бегают».</p>	<p>стал». «Хорошо – плохо». «Рыбы – птицы – звери». «Теремок». Любые игры из приложения «Системный подход» на материале мира живой природы. Сюжетно-ролевые игры: «Приготовим обед для семьи из полезных продуктов».</p>	<p>материки, узнавая их по внешнему виду. «Хорошо – плохо» (поиск противоречивых свойств объектов неживой природы). «Один хорошо, много плохо».</p>	<p>«Хорошо – плохо» «Один хорошо, много плохо». «Мир звуков».</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>Загадки о различных природных и рукотворных объектах: разгадывание, сочинение вместе с детьми загадок по опорам.</p>	<p>Чтение рассказов природоведческого характера. Анализ смысла сказок о животных.</p>	<p>Загадки о явлениях неживой природы: разгадывание, сочинение вместе с детьми загадок по опорам.</p>	<p>Чтение, загадки, литературные викторины по произведениям природоведческого характера.</p>
	<p>Этюды на память физических</p>	<p>Этюды на память физических действий:</p>	<p>Этюды на память физических</p>	<p>Этюды на память физических</p>

физических действий:
«Ловлю рыбу».
«Работаю в огороде».
«Плету венок из полевых цветов».
«Кормлю цыплят». «Ем сочную грушу, мешают пчёлы».
«На пароходе сильная качка».
Этюды на воображение:
«Назови то, что у меня в руках».
Этюды на органичное молчание для нескольких человек:
«Зеркало».
«Тропинка» (показать, как идёшь по песку, камушкам и т.д.).
Этюды на внимание:
«Слушаю только то, что

действий:
«Пью утренний чай». «Поливаю цветы». «Хожу босиком по воде».
«Умываюсь».
«Принимаю лекарство».
«Играем в мяч».
«Хочется спать».
Этюды на органичное молчание для нескольких человек:
«В приёмной зубного врача». «В зоопарке».
«Комната с больным человеком».
Этюды на характерность:
«Все – зверята».
«Все – цветы на клумбе».
«Задиристые петушки».
«Мышонок и кошка». «Две собаки». «Паук и муха». «Взрослые и дети" (разница в

физических действий:
«Заклеиваю окна на зиму».
«Жарко».
«Мороз, жду транспорт».
«Мокну под дождём».
«Снегопад» и т.д.
Обыгрывание текстов (стихи о природе) – прослушать четверостишие, представить себя объектом неживой природы, разыграть пантомиму.
Этюды на отношение:
Менять отношение к комнате – «Комната изо льда». «Комната из воздуха». «Комната из песка». Менять

физических действий:
«Гуляю в лесу».
«Разжигаю костёр». «Ловлю бабочек».
«Собираю цветы в саду». «Играю с кошкой».
«Пересаживаю цветы».
«Сажаем деревья».
«Заблудился в лесу». «Пожар».
Этюды на отношение:
Менять отношение к комнате – «Комната – лес». «Комната – пруд». «Комната – луг» и т. д.
Этюды на характерность:
Персонаж в состоянии паники, страха, счастья и пр. – «Заяц под прицелом охотника».

	<p>на улице». «Слушаю то, что слышно в комнате». «Вспомнить вкус» (лимона, конфеты и т.д.), изобразить свои ощущения.</p>	<p>походке, мимике, пластике, действиях...).</p>	<p>отношение к своему физическому «я» – «Я сделан из снега, льда, песка, пара, дерева, глины (и пр.)»</p>	<p>«Рыба, попавшая в сеть». «Птица в клетке». «Выжженная трава». «Река с промышленным и отходами».</p>
<p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность.</p>	<p>Рисование, аппликация, лепка, конструирование. «Предметное рисование» (Рисуются объекты, которые изучались на занятиях). Весенние, летние, зимние, осенние зарисовки. «Дождь в лесу, городе и т.д.» «Мы гуляем». «Зимние забавы». «Дом, в котором я живу».</p>	<p>Рисование, аппликация, лепка, конструирование. Дети изображают объекты и явления живой природы. Темы: «Различные породы деревьев». «Цветы». «Фрукты». «Овощи». «Что растёт в лесу». «Птицы». «Животные». «Человек». Композиции с перечисленными объектами.</p>	<p>Рисование, аппликация, лепка, конструирование. Дети передают явления природы, впечатления от наблюдений. Темы: «Солнце во время дождя». «Радуга». «Ливень». «Лесной пожар». «Ледоход». «Закат». «После грозы».</p>	<p>Рисование, аппликация, лепка, конструирование. Педагог стимулирует детей к отражению в своих работах основных ценностей действительности: человек, природа, общество. Темы: «Наш город». «Наша планета – Земля». «Берегите лес». «Мы любим спорт».</p>

	«Зоопарк».			«Где не ступала нога человека» (коллаж).
Игры с картиной природоведческого о содержания.	«Назови объекты на картине». «Что с чем связано». «Узнай по описанию».	«Назови объекты живой природы». «Из какого мира: растительного или животного?». «Что расскажут наши «помощники» о картине».	«Назови объекты неживой природы». «Когда это бывает». «Раньше – позже».	«Если бы ты попал в картину...»