

Психологический портрет
современного ребенка младшего
школьного возраста

учитель начальных
классов: Аржакова А.Г.

План презентации:

I. Введение

II. Характеристика современного младшего школьного возраста

III. Возрастные особенности мл. школьника

IV. Особенности мышления, памяти, внимания

V. Развитие личности

VI. Вывод

- Цель работы – кратко описать психологический портрет современного мл. школьника

Задачи:

- Дать краткую характеристику современного младшего школьного возраста
- Изучить возрастные особенности мл. школьника
- Изучить особенности внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения
- Сделать краткий вывод

Древняя мудрость гласит: Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Учитель способен добиться идеальной дисциплины, но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности. Но всё это — внешняя мотивация. А успешность учебной деятельности и в конечном счёте качество образования зависят от внутренней мотивации.

Психологический портрет современного младшего

школьника

- Младший школьный возраст – очень ответственный и важный период в жизни ребенка. Из привычной среды (детский сад или дома) он попадает в совершенно незнакомую ему обстановку. Ведущей деятельностью теперь для бывшего дошкольника становится учение. Ребенок сталкивается с новыми трудностями, которые усиливаются еще вторым психофизиологическим кризисом.
- Психологический портрет личности – это описание внутреннего мира индивида.
- Младший школьный возраст - период впитывания, усвоения, накопления знаний.

Психологические особенности современных младших школьников

1. Социальная ситуация развития:

- система «ребенок - учитель»
- ведущий тип деятельности - учебная деятельность (новая социальная роль, школьный режим, умение планировать свою работу)

2. Познавательное развитие:

- мышление (словесно-логическое; индивидуальные различия «теоретики», «практики», «художники»; формирование научных понятий)
- восприятие (стадии: 2-5 лет - стадия перечисления предметов на картине; 6-9 лет - описание картины; после 9 лет – интерпретация увиденного)
- память (произвольная, смысловая)
- внимание

3. Развитие личности:

- мотивационно-потребностная сфера (внутренние мотивы: познавательные; социальные; мотивация достижения успеха; избегания неудач; внешние мотивы)
- самооценка
- чувство компетентности

МЛАДШИЙ СОВРЕМЕННЫЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ОСНОВНЫМИ

ХАРАКТЕРИСТИКАМИ:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех ее разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются важные учебные навыки и компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, которая требует умственного напряжения и длительной сосредоточенности;
- эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки младшего школьника (формирование самооценки на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель)).

Новообразование:

- Формирование словесно-логического мышления на основе конкретных понятий;
- Формируется способность выполнять действия в уме – умственный план действий;
- Произвольность поведения, развивается умение управлять своим поведением, состоянием;
- Рефлексия, развивается способность ребёнка осознавать, что он делает, зачем и правильно ли делает;
- Развиваются способности целенаправленного восприятия, осмысленного произвольного запоминания.

При любом обучении дети, заканчивающие начальную школу, существенно отличаются от поступивших в первый класс.

Возрастные особенности современного младшего школьника

- Быстрая утомляемость
- Раздражительность
- Тоска по дому
- Множество вопросов
- Готовы пробовать всё на вкус
- Рассеянность, быстрое переключение внимания
- Копирование привычек, манеры поведения, лексики взрослых

Особенности мышления современных младших школьников

- Совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому (понятийному) мышлению.
- Мышление первоклассников преимущественно конкретно и опирается на наглядные образы и представления.
- Развиваются основные мыслительные действия и приёмы: сравнения, выделения существенных и несущественных признаков, обобщения, определения понятия, выведения следствия и др.

ВСЕ эти процессы являются основой мыслительной деятельности и поэтому уже с первого класса необходимо уделять внимание целенаправленной работе по обучению детей основным приёмам мыслительной деятельности.

Особенности памяти у современных младших школьников

- Память достаточно развита
- Легко и быстро запоминают то, что вызывает эмоциональный отклик и отвечает интересам
- До 8(10) лет сохраняется способность к импринтингу (закрепление в памяти)
- Хорошо развита долговременная память (то, что выучено, помнится очень долго)
- Нужно развивать способность к сознательному управлению памятью
- Для лучшего запоминания должны быть задействованы все органы чувств (уши, глаза, голос, чувство мускульных движений, по необходимости обоняние и вкус)
- Доминирует зрительная память, а запоминание носит механический характер

Особенности внимания у современных младших школьников

- Преобладает непроизвольное внимание;
- В 1-3 классах происходит формирование произвольного внимания. Это связано с общим интеллектуальным развитием ребёнка, с формированием познавательных интересов и развитием умения работать целенаправленно;
- Слабое умение распределять внимание, лёгкая отвлекаемость, быстрая утомляемость;
- Способность удерживать внимание в пределах 15-20 минут
- В 3 классе внимание более устойчиво при выполнении внешних действий, но менее устойчиво при выполнении умственных действий;
- Не могут быстро переключать внимание

Особенности восприятия у современных младших школьников

- Младшие школьники лучше замечают ярко окрашенные предметы, подвижные предметы на фоне неподвижных;
- Они лучше воспринимают рисунок, который учитель выполняет при них на доске, чем тот же рисунок показываемый в готовом виде;
- Всё, что включено в трудовую, учебную, игровую деятельность самого ребёнка и тем самым вызывает его активность и повышенный интерес, воспринимается более полно;
- Разнообразные практические занятия и упражнения ведут к более глубокому восприятию и, следовательно, к познанию предметов и явлений

Особенности восприятия у современных младших школьников

- Восприятие в 1-2 классах характеризуется слабой дифференцированностью: часто дети путают похожие и близкие предметы и их свойства (например, 6 и 9; Э и З; «Зеркальность»); среди частотных ошибок замечаются пропуски букв и слов в предложениях, замена букв в словах и другие искажения слов;
- К 3-ему классу дети обучаются «технике» восприятия: сравнению сходных объектов, выделению главного, существенного. Восприятие превращается в целенаправленный, управляемый процесс, становится расчленённым.

Особенности воображения у современных младших школьников

- Старший дошкольный и младший школьный возраст квалифицируются как наиболее благоприятные, сензитивные для развития творческого воображения, фантазии;
- Игры, разговоры детей отражают силу их воображения, можно даже сказать, буйство фантазии. Реальность и фантазия смешиваются, образы воображения в силу эмоциональности ребёнка могут переживаться детьми как вполне реальные;
- Переживание настолько сильно, что ребёнок чувствует необходимость рассказать об этом. Такие фантазии нередко воспринимаются окружением как ложь;

В психологические консультации нередко обращаются родители и педагоги, встревоженные подобными проявлениями фантазии у детей, которые они расценивают как лживость. В таких случаях психолог обычно рекомендует какую-нибудь выгоду. Если нет, то мы имеем дело с фантазированием, придумыванием историй, а не ложью.

Особенности развития личности в современном младшем школьном возрасте:

1. Открывает для себя новое место в социальном пространстве человеческих отношений.
2. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.
3. Отчетливо виден социальный смысл учения (отношение маленьких школьников к отметкам).
4. Мотивация достижения становится доминирующей.
5. Происходит смена референтной группы.
6. Происходит смена распорядка дня.
7. Укрепляется новая внутренняя позиция.
8. Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса или внеклассной учебной общности.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**