

## Особенности развития памяти детей старшего дошкольного возраста

*ФИО: Абрамова Надежда Федоровна*

*Вилуйский улус, с. Чай*

*Должность: МБОУ «Борогонская СОШ*

*им.Н.И.Афанасьева»,*

*дошкольная группа, воспитатель*

**Аннотация.** В статье представлены особенности развития памяти детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** память, старший дошкольный возраст, образная память, словесно-логическая память, кратковременная память, долговременная память, оперативная память.

Период дошкольного возраста - один из наиболее интенсивных периодов развития человека. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, интеллектуальные способности, которые являются важнейшей составной частью психического развития ребенка.

Память в детском возрасте, является одной из основных, центральных, психических функций. С точки зрения психического развития: не мышление, стоит в начале развития, а определяющим моментом в начале развития является память ребенка.

Память - форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения. Значение памяти огромно, без неё невозможна никакая деятельность.

Проблеме памяти посвящены исследования П. П. Блонского, А.Бэна Л. С. Выготского, К. Грооса, Л. В. Занкова, В. Я. Ляудис, Н. М. Сеченова, В.А. Сумароковой, и других учёных. Авторами обсуждались вопросы функционирования памяти и механизмы её нарушений. Изучены полнота, точность, прочность произвольного и не произвольного запоминания, зависимость запоминания от индивидуальных особенностей.

По мнению учёных Л. И. Божович, Л. С. Выготского, З. М. Истоминой, память носит непроизвольный характер, но к концу дошкольного возраста в связи с развитием игры и под влиянием взрослого у ребенка начинают складываться произвольное, преднамеренное запоминание.

При хорошо организованной психолого-педагогической работе дети овладевают понятиями, приобретают способность к умозаключениям, обобщениям. В старшем дошкольном возрасте дети учатся мыслить, сравнивать, классифицировать, группировать, находить характерные признаки.

В исследовании были проведены следующие методы и методики:

1. Теоретические - анализ психолого-педагогической литературы, моделирование.
2. Эмпирические - эксперимент, тестирование по методикам: «Изучение зрительной произвольной памяти», «Оценка слуховой памяти - 10 слов» А. Р. Лурия, методика А. Н. Леонтьева «Опосредованное запоминание».

К 6 годам жизни в психике ребенка появляется важное новообразование - у него развивается произвольная память. К произвольному запоминанию и воспроизведению малыши обращаются в сравнительно редких случаях, когда такая необходимость возникает непосредственно в их деятельности или когда этого требуют взрослые. В то же время, именно этому виду памяти предстоит сыграть наиболее важную роль в предстоящем обучении в школе, поскольку возникающие в процессе такого обучения задачи, как правило, требуют постановки специальной цели запомнить. Чтобы они могли запомниться непроизвольно, ему необходимо будет производить для запоминания сознательные волевые усилия и использовать определенные приемы. А этому можно и нужно заранее научиться.

У ребенка 5-7 лет можно и нужно развивать все виды памяти - образную и словесно-логическую, кратковременную, долговременную и оперативную.

Таким образом, можно сделать следующие выводы по развитию памяти у детей дошкольного возраста:

- преобладает непроизвольная образная память;
- словесно-смысловая память обеспечивает опосредованное познание, расширяет познавательную деятельность ребенка;
- складываются элементы произвольной памяти как способности к регуляции процесса запоминания сначала со стороны взрослого, а затем и самого ребенка;
- формируются предпосылки для овладения логическими приемами запоминания.

Обследовались дети 6 лет подготовительной группы. В эксперименте принимали участие 20 человек, из них 8 девочек и 12 мальчиков.

Дети в этой группе очень активны на занятиях, проявляют интерес к окружающему миру. Психологический климат в группе благоприятный: дети стремятся помогать друг другу и взрослым, слушают воспитателя на занятиях внимательно, серьезных конфликтов в данной группе нет. Характеристика эмоционально-волевой сферы детей позволяет организовывать работу с детьми на более продуктивном уровне. Дети на занятиях ведут себя

активно, дисциплинированно, любят играть в подвижные и развивающие игры, слушать сказки, петь песни, конструировать, собирать мозаики. Некоторые посещают музыкальные и спортивные кружки. Участвуют в районных выставках. Принимают участия в музыкальных конкурсах, в спортивных состязаниях. Родители всегда поощряют начинания своих детей, принимают участие во всех праздниках.

Исследование памяти дошкольников выполнялось в три этапа: подготовительный, экспериментальный и контрольно-обобщающий.

По методике «Изучение зрительной произвольной памяти», проведенный с целью определения уровня развития зрительной произвольной памяти дошкольников, получили следующие результаты: высокий уровень обнаружен у 10% (2 чел.); средний уровень памяти у 35% (7 чел.); на низком уровне - 55% (11 чел.).

По методике «Оценка слуховой памяти - 10 слов» А. Р. Лурия, проведенный с целью изучения слуховой памяти дошкольников, получили следующие результаты: у 10% (2 чел.) высокий уровень развития слуховой памяти, у 30% (6 чел.) -средний уровень; у 60% (12 чел.) - низкий уровень развития слуховой памяти.

По методике А. Н. Леонтьева «Опосредованное запоминание», проведенный с целью изучения словесно-логической памяти дошкольников, получили следующие результаты.

Высокого уровня развития словесно-логической памяти в данной выборке детей не обнаружено, у 30% (6 чел.) детей - средний уровень, у 70% (14 чел.) детей низкий уровень развития словесно-логической памяти.

Из результатов диагностики видно, что развитие памяти находится на среднем и низком уровне. Следовательно, дети всей группы нуждаются в развивающей работе по развитию памяти.

### **Список литературы**

Саитгалина Э. С. Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста // Концепт. - 2015. - Спецвыпуск № 01. - ART 75021. - 0,2 п. л. - URL: <http://e-kon-cept.ru/2015/75021.htm>.