

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Хара – Улахская средняя общеобразовательная школа»**

## **Доклад**

**Из опыта работы с родителями в сельской  
местности.**

**Болтунова Саргылана Николаевна –**

**Учитель начальных классов МБОУ «Хара – Улахская СОШ»**

**Булунского района Республики Саха (Якутия)**

## **Введение**

Задача школы и родителей – дать каждому ребенку счастье. Счастье многогранно. Оно в том, чтобы человек раскрыл свои способности, полюбил труд и стал в нем творцом, и в том, чтобы любить другого человека, быть любимым, растить детей настоящими людьми. Только вместе с родителями, общими усилиями учителя могут дать детям большое человеческое счастье.

В.А.Сухомлинский.

Школа в наших условиях является центром всей образовательной воспитательной работы с подрастающим поколением. Проблема становления социальной работы с семьей в нашем селе стала требованием жизни. Нестабильная экономическая обстановка, снижение жизненного уровня многих семей заметно ухудшила социальное положение детей. Актуальность проблемы становления социальной работы с семьей объясняется ее социальной незащищенностью.

В современных условиях меняющегося мира вместе с миром меняется и семья. Семья иногда остро нуждается в социально-педагогической поддержке. Только со всеми структурами местного самоуправления в наслеге можно оказать ей социально-педагогическую поддержку. К. С. Чиряев, президент Ассоциации народной педагогики РС (Я), писал об основных положениях практических и научных обоснований семейной педагогики - «Человек создается и формируется в основном в семье. Но семейное воспитание в наше сложное время осуществляется почти стихийно. Семья давно переживает педагогический кризис. Я бы сказал, что она педагогически больна. Рост педагогически запущенных семей, разводов. Алкоголизм, наркомания, детской преступности и других уродливых явлений отчасти объясняется недостаточной педагогической осведомленностью, отсутствием компетентной педагогической судьбы семьи».

**Тема моей работы** «Особенности работы школы с родителями в условиях Арктики».

**Объект исследования:** Учебно - воспитательная деятельность школы и родителей по воспитанию детей в условиях Арктики. Организация педагогического целесообразного взаимодействия семьи и школы.

**Цель:** Воспитание личности, гражданина, хозяина своей земли, патриота своего улуса, республики, страны. Повышение воспитательного потенциала семьи, оказание социально - педагогической поддержки.

## **II. Основные особенности школы Арктики**

Духовная культура школы - тонкое, сложное и многослойное явление. Нравственное отношение учителей и учащихся, учителей и родителей – это микроклимат в школе - содержание всей деятельности. Нравственное отношение в школе это умение сопереживать, сочувствовать, уважительное относиться к человеку, носителю разума, интеллекта и духовных ценностей.

Идеологические, экономические изменения в обществе повлияли на все сферы жизни человека, в том числе и на практику воспитания. Перед школой, семьей и обществом встал вопрос о современном понимании сущности воспитания, его первоочередных целях и задачах, о содержании, средствах и методах их реализации. С этой целью в настоящее время идет активный поиск ответов на поставленные вопросы.

Основной задачей нашей школы является развитие содружества школы и семьи на основе народной педагогики и воспитании ребенка в культуре и культуре в ребенке. Учащиеся нашей школы получают дифференциальное образование, развивают творческие способности и таланты. Мы стараемся максимально приближать обучение и воспитание к жизни населения. Необходимо сейчас сохранить и возродить свои традиционные ценности, хотя безвозвратно утеряны многие образцы материальной и духовной культуры.

Одним из направлений изучений школы было изучение социокультурного потенциала школы как фактора духовной культуры и его влияния на формирование личности ребенка, воздействие на родительскую общественность и создание культурно - образовательной сферы.

Школа как открытая система вступает в сложные и противоречивые взаимоотношения со средой - тем социальным пространством, которое непосредственно дало каждому ребенку, помощью которого он активно включается в культурные связи общества. Социокультурная среда школы как бы соединяет различные условия жизнедеятельности ребенка и его социального поведения.

Мы попросили оценить состояние школы:

- 1) Вполне удовлетворяет образовательные потребности – 52%
- 2) Нуждается в частичных изменениях – 35%
- 3) Находится в кризисе – 3%

Опрос показывает, что родители нуждаются в необходимости перемен, что предполагает понимание ими того, что школа сегодня не может отстать от жизни.

Оценка статуса школы:

- 1) Самая обычная школа, ничем особым не выделяется -41
- 2) У нашей школы есть свои традиции, особые заслуги – 58
- 3) Наша школа по уровню отстает от других школ улуса – 24
- 4) Сейчас наша школа в состоянии перестройки – 32

Основные задачи школы по степени значимости, предъявляемые родителями и учителями школы:

- 1) Формирование прочных знаний по предметам, привитие навыков самостоятельного добывания знаний из разных источников.
- 2) Развитие творческих способностей.
- 3) Развитие личности каждого ребенка.
- 4) Формирование у детей способности ориентироваться в жизни.

Идет разрушение естественных связей человека и природы. На этом фоне образ жизни людей, ранее органично сливающийся с природой. Представляется бесценным опытом.

Под «культурой» необходимо понимать весь объем духовных ценностей, накопленных сообществом народов Севера в процессе их исторического развития. К ней относятся и традиционные нормы поведения, которые, как правило, и формируют морально ценностные ориентации народа.

Силы природы помогают человеку жить, а человек делится с ней своей добычей. Наступили другие времена. Культура моего народа стоит как бы на всех истории и времени, быть или не быть ему, сохранить культуру, выбрать иную форму жизни или исчезнуть под натиском цивилизации.

Сегодня все народы Севера переживают трудные времена. Стремительный бег современной цивилизации оставляет как бы на обочине многие культуры. Созданные малочисленными народами Севера, которые в результате тысячелетия развития создали самобытную уникальную культуру в экстремальных условиях Севера, внося тем самым свой вклад в мировую цивилизацию.

Любой человек духовно связан со своим народом и с природой, среди которой он родился и вырос. Это незримая связь сегодня подвергается постепенному разрушению. Таким образом, прерывается связь поколений, исчезает этническая культура. Все это очень видно на том примере, что многие представители эвенов, приведенные к оседлому образу жизни, не занимаются традиционными видами хозяйства - оленеводством, охотой и рыболовством. Это привело к забвению многих обычаев и обрядов, связанных с их традиционными видами хозяйства. Забывается родной язык. Человек, не знающий обычаев и традиций своего народа и не впитавший их в себя, уже не может выполнить роль восприемника и передатчика культуры будущим поколениям.

Дальнейшая судьба северных народов всецело зависит от возрождения и развития духовных ценностей каждого северного народа. Уходящих невидимыми нитями вглубь седой старины. Эти нити не должны оборваться. Да помогут в этом наши боги и духи!

Основным занятием наших людей было оленеводство, которое обусловлено формирование особого кочевого уклада жизни, самобытной культуры. Народ выработал своеобразное мировосприятие, прежде всего через свою хозяйственную организацию. Олень дает нам все основные источники нашего существования. Одновременно он оказывал огромное влияние на родовую организацию кочевников, регламентировал их взаимоотношения. Воспитательные традиции, в т. ч. и семейные, каждого народа имеют свои особенности, обусловленные объективными факторами исторического развития и конкретными национальными региональными условиями. Народы Севера истари значительное внимание уделяли физической подготовке, исходя из того, что каждому охотнику, оленеводу нужны сила и ловкость и здоровье, и эти качества вырабатывались с самого раннего возраста. С целью укрепления приобретенных навыков для подростков устраивали спортивные состязания: гонку на оленях, различные виды прыжков, метание копья, топора, аркана на точность и дальность.

Характерной особенностью сельской школы является:

- 1) Малокомплектность, отсутствие параллельных классов, низкая наполняемость классов.
- 2) Удаленность от научного центра, в силу этого недостаточная информированность,
- 3) Нехватка специалистов.

Есть система адаптивной модели Е.А.Ямбурга «Сельская школа – образовательный центр сельского социума».

Сельская школа всегда была и остается неким живым духовным очагом, центром культуры села, а сельский учитель – ее проводником.

Сельские малокомплектные школы имеют круг сложнейших проблем, которые приходится повседневно решать. Сельская школа развивается, совершенствуется, если она активно взаимодействует с окружающей средой, используя воспитательный потенциал этой среды и обогащая ее. Многосторонние связи сельской школы с социумом, различными слоями населения, предприятиями способствуют совершенствованию учебной - воспитательного процесса в сельской школе.

В настоящее время школа становится чуть ли не единственным культурным центром. Возможности сельской школы многократно возрастают, если сумеет сделать так, что воспитателями будут не только педагоги, но и хозяйственные и общественные организации.

Претворение идей Концепции обновления национальной школы РС (Я) в системе обучения и воспитания детей народов Севера осложняется из – за ряда факторов, а именно: нехватка педагогических кадров по многим основным дисциплинам, снижения социально- экономического уровня населения.

Материальная культура коренного населения Севера была приспособлена к выживанию в экстремальных природных условиях.

Семья - главная школа ребенка и родителей. Чтобы взаимоотношения детей и взрослых строились на принципах взаимного уважения, доверия и любви, практикуем написание творческих работ о родных и близких. Знание истории семьи- залог успеха воспитания, почитания, гордости. В изменяющейся школе будут меняться роль функции семьи по отношению к школе. Важно, чтобы отец и мать сознавали свою высокую ответственность за воспитание детей и повседневно подтверждали ее на практике. Еще не все родители в полной мере сознают свою ответственность и тем более проявляют ее на деле. Воспитательная функция является одной из важнейших функций семьи. Даже сама хорошая дошкольное учреждение, а затем и школа не могут дать всю ту гамму широкий круг понятий о жизни, которые дает семья. В семье ребенку менее заметен, чем в школе, преднамеренные воспитательные воздействия, и он активно проявляет себя самостоятельной деятельности. У родителей больше чем у учителей, возможности учесть возрастные, индивидуальные особенности ребенка, включить его в полезную деятельность. Отношение родителей между собой и их отношение к детям, внутрисемейная атмосфера в целом - все это само по себе воспитывать личность.

### **III. Проблемы села. Пути их решения.**

Работаю в данной школе работала 32 года. Известно, что школа, учителя, классные руководители могут успешно выполнять свои функции по воспитанию подрастающего поколения только в тесном сотрудничестве с семьей, с родителями школьников. Лишь общими целенаправленными усилиями педагогов и родителей удастся плодотворно влиять на развитие личности ребенка, решить воспитательные задачи.

#### Актуализация

Сегодня одна из основных социально - образовательных проблем отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов - от семьи, семьи- от интересов творческого и

свободного развития личности ребенка. Настала необходимость в воспитательной работе встать всего населения.

Цель: Создание эффективной системы воспитания, новых организационных форм, единой социально- педагогической службы «Туелбэ»

Задачи:

1.Разработать программы воспитательной работы и внедрять их в практику.

2.Изучить и обобщить традиционные методы этнопедагогике семей старшего поколения наслега.

В нашем селе обострились следующие проблемы населения, что в первую очередь сказывается на самых уязвимых его категориях детей:

1. Дети - сироты. В последнее время увеличивается число детей, лишенных попечения родителей. Если в 2010г. было 3 опекаемых ребенка, а 2019г.- 9. Одну ученицу отправили в детский дом. В истории села не было такого случая. С давних времен наши люди поддерживали друг друга и радости, и в беде. Отсюда видно социальная напряженность в селе.

2. Преступность. Каждый год в школе подростки совершают 2-3 случая противоправных действий: воровство, драка, избиение человека. Увеличивается в селе число молодежи, побывавших в местах заключения. Это тоже влияет на поведение учащихся. В селе увеличивается количество преступлений, совершенных под воздействием алкоголя. Заметно увеличивается число женщин, употребляющих алкоголь.

3. Ухудшение уклада жизни в селе. По ряду позиций наблюдалось ухудшение условий жизни селян. Это ведет к снижению нравственно - духовного состояния семьи, криминализации взрослого населения села. Настало время переосмысления социальной работы. В нашем селе 27% безработные, 5% люди, вернувшиеся с мест лишения свободы. Среди детей из неблагополучных семей уже в раннем подростковом возрасте, высок процент алкоголизации, а в последние годы наметились случаи токсикомании.

4.Защищенность детей. Есть большие трудности в правозащитной работе. Трудности возникают с детьми подростков 14-16 лет, у которых родители пьют. Нет четкой системы защиты детей, попавших в ситуации безысходности. Детям, проживающим в социально дискомфортном и опасном положении, трудно реализовывать себя. Поэтому позитивным фактором для успешной социализации детей является объединение представителей школы, больницы, администрации села, КДН.

5.Здоровье детей. По школе с каждым годом увеличивается число больных детей. В наслеге под наблюдением врачей можно увидеть неблагоприятную картину здоровья детей. Практически нет совершенно здоровых детей. Более распространенные заболевания : ОРВИ, простуды верхних дыхательных путей, желудочные, слабое зрение, кариес, сколиоз, гепатит.

Одной из важнейших задач педагогов- способствовать единению, сплочению семьи, установление взаимоотношения родителей и детей, созданию комфортных условий для развития ребенка.

Решению этой задачи способствует следующие действия педагогов:

1) Изучение взаимоотношения в семье- для этого проводим сочинения , рисунки, анкетирования.

2) Создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям.

Организация поздравлений с праздниками, подготовка подарков, сюрпризов для родителей:

- ✓ Написание сочинений, тематика которых связана с семьей («Моя семья», «Как трудятся мои родители», «Моя родословная»).
- ✓ Творческие встречи с родителями, рассказывающимися о своей профессии, увлечениях, взглядах на актуальную проблему.
- ✓ Организация выставок как результат труда родителей.

3) Знакомство родителей с традициями, которые развивают отношение в семье.

Пропаганда опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребенка в семье.

4) Организация совместной деятельности родителей и детей:

Организация семейных конкурсов в школе и в классе «Спортивная семья», «Дружная семья», «Читающая семья».

- ✓ Рассказы об увлечениях в семье «мир наших увлечений».
- ✓ Выполнение творческих семейных заданий при подготовке мероприятий (оформление наглядности т.д.)
- ✓ Педагоги, как профессионалы, работающие с детьми, видят успехи и недостатки семейного воспитания. Поэтому школа, учителя в определенной мере выражают требования общества к результатам воспитания детей в семье, к повышению ответственности родителей.

Семья является хранительницей народных педагогических традиций. В условиях семьи воспитывается человек, принадлежащий той или иной национальности.

Профессор Б.Н.Попов пишет, что на моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы. В сельской местности есть все условия для тесной связи между с детьми и взрослыми, либо жизнь семьи, детского сада, школы протекает в едином территориальном пространстве при участии одних и тех же людей. Ни одно мероприятие, проводимое в школе, не замыкается в ее стенах, а становится делом всех жителей села. Все большие и малые дела села непременно используются учителями для решения воспитательных задач.

По наблюдениям родители нашей школы нуждаются в постоянном обновлении своих знаний по возрастным особенностям детей, проблемам общения детей и взрослых, проблемам семьи, преодоления кризисных ситуаций у детей и взрослых, алкогольной зависимости у детей и взрослых, роли отца в семье.

В современном мире все больше растет понимание того, что семья определяет не только развитие ребенка, но и, в конечном итоге, развитие всего общества.

В учебном - воспитательном процессе выявились следующие проблемы:

- Растет число детей, требующих специальной педагогической и социально-психологической поддержки.
- Все больше родителей стали безразлично относиться к проблемам школы.

- У многих родителей часто не хватает элементарной педагогической грамотности, чтобы решить свои проблемы в воспитании детей.

Проблемы, с которыми встречаются родители:

- Финансовые – 56%
- Плохое самочувствие – 22%
- Угроза потери работы – 7%
- Конфликты на работе – 0%
- Конфликты в семье – 32%
- Сложные отношения с детьми – 15%
- Одиночество, непонимание – 20%
- Беспокойство за будущее детей – 42%
- Отсутствие времени для общения с детьми – 62%

Как можно и нужно помочь родителям в решении выявленных проблем?

Главное социально - педагогическая функция школы – выступать звеном, координирующим и интегрирующим всю совокупность социальных сред, составляющих жизненное пространство ребенка на протяжении учебы в школе. Главный смысл работы - не выступать для семьи в роли судьи, а помогать ей. Надо опираться на свои ресурсы, которые сама семья либо пока недооценивает, либо вообще не осознает, Одним из эффективных путей является сотрудничество педагогов с родителями. А его формой может стать система взаимообучения учителей и родителей. Надо создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от школы. Чтобы приобщить родителей к школе, нужно будет изучить их потребности и ожидания от школы, педагогов- от родителей, эмоционально включать родителей в сферу взаимодействия в образовательный процесс.

Образовательная позиция родителей:

- постоянно работать над собой, расширять свой кругозор:

- заниматься самообразованием по мере необходимости:

Таким образом, сегодня родители нуждаются в общении с педагогом, владеющим новыми подходами к вопросам образования родителей и учащихся. Они отмечают необходимость просвещения населения по актуальным проблемам воспитания и взаимоотношений в семье, что улучшилось бы ситуацию в целом.

Формы образования родителей различны: традиционные лектории, тематические конференции, беседы на родительских собраниях, индивидуальные консультации. Для реализации обучения и воспитания мы разработали и внедрили программу «Семья» для эффективного образовательного взаимодействия с учетом специфики школы и села. Для родителей, чьи родители поступают в первый класс, мы организовывали занятия о возрастных особенностях детей данного периода, кризис 7 лет, адаптация ребенка в классе и в школе, новых обязанностях родителей в оказании образовательной помощи своему ребенку. Для родителей, чьи дети учатся в среднем звене, рассказываем о развитии личности, о влиянии уровня самооценки на личность ребенка. У

родителей подростков возникает много проблем, связанных с осознанием своей «несостоятельности» как родителей и как воспитателей. Подростки предпочитают общество сверстников, реже общаются со своими родителями. Образование родителей в это период следует направить на анализ происходящего, их личностный рост.

Некоторые дети уже с начальных классов проявляют серьезные поведенческие отклонения, которые затрудняют работу учителя и приводят к педагогической запущенности ребенка. Это в свою очередь, как правило, влечет за собой конфликты в школе и в семье.

Следующим моментом работы социального педагога- это конфликты и способы их разрешения. Они как раз являются питательной средой многих стрессовых ситуаций и нередко и поводами психологического дискомфорта в семье, в классе и в школе и что естественно, приводит к детской тревожности, депрессии, меланхолии. Учителя особенно социальный педагог каждый день занимаются разрешением различных конфликтов: между детьми, между родителями и ребенком, между ребенком и учителем. Поэтому назрела острая необходимость теоретической и практической подготовки социальных педагогов по разрешению конфликтов. Наиболее трудные случаи в школе мы обычно решаем сообща, например: на собраниях, педконсилиумах.

Проблемы воспитания были и будут. Сегодня мы испытываем повышенную потребность в прогнозировании и предвидении формирования личности ребенка. И это же чувствуют сами дети.

Оценка учащимися негативных явлений в школе. (Всего 82 учащихся).

- Частая болезнь детей – 52%
- Курение – 24%
- Употребление спиртных напитков – 11%
- Токсикомания – 22,7%
- Воровство – 23,8%
- Сквернословие – 34%
- Неуважительное отношение к старшим – 5:
- Вымогательство -6
- Пропуски по неуважительной причине – 42%

Что мешает тебе учиться?

- Развлечения – 26
- Лень – 28
- Домашние проблемы – 16
- Отсутствие интереса к актуальным предметам – 14
- Слабое здоровье – 4
- Ощущение ограничения свободы в школе – 7
- Неумение сосредоточиться – 11

- Нет взрослого человека, который бы помог решить мои проблемы -6

Школы сегодня могут решить актуальные проблемы сохранения и развития народных традиций воспитания в современной семье народов Севера. Школа Севера возрождает и распространяет лучшие достижения традиционной педагогики и семейного воспитания. Заинтересованно обращается к опыту соседних народов и родственных этносов.

В поселке проводится разнообразная образовательная и воспитательная работа, организуемая совместно с жителями села. Данная социально - педагогическая деятельность имеет двойное управление: с одной стороны, администрация наслега, которая объединяет подвластные ей организации, учреждения, для осуществления социально- воспитательной работы в социуме. С другой стороны школа оказывает методическую помощь, организует различные виды работ по месту жительства, привлекая к ней родителей и жителей наслега. Администрация школы еженедельно посещает планерку руководителей предприятий села, где знакомит их с планом работы школы, с проблемами и успехами. Руководители предприятий поддерживают родителей, не препятствуя посещению им школьных праздников и собраний в рабочее время. Мобилизуют работников на оказание добровольной спонсорской помощи школе. Нередко предприятия выступают в роли спонсоров, оказывая материальную помощь: предоставляют транспорт для погрузки груза для школы, специалиста сельского хозяйства, больницы, детсада помогают педагогам в профориентации школьников.

Создали в школе центр «Семья», организующий коллективно- творческую деятельность, например : «День Матери», «День отцов», конференции отцов, семейные конкурсы «Спортивная семья», «Читающая семья», «Мир семейных увлечений», «Счастливый случай», чествование, презентации опыта семейного воспитания, круг семейного чтения и т.д. Где родители не созерцатели, а самые активные участники всех мероприятий. Каждый год в мае в день Семьи мы проводим КТД «Моя семья»

Были организованы выставка семейных поделок, конкурс «Кто мы? Откуда мы?», рассказывающий о родословной семей учащихся. Самым неожиданным и интересным оказался конкурс сочинений «Моя семья», «Кем горжусь в моей семье?».

Подведения итогов конкурса, выявлены семьи победители, которые выступили перед населением на заключительном соревновании «Мир наших увлечений».

Вся эта работа поднимает авторитет школы в селе, позволяет включить учащихся в разнообразные виды воспитывающей, общественно – полезной деятельности. Мы ставим целью: активизировать работу со всеми жителями села, а не только с детьми. В этом случае активность и детей, и взрослых становится значительно выше. Дети видят, что они включаются в реальную жизнь села, взрослые же ощущают внимание к себе и пользу своих усилий в воспитании.

В селе совместно с клубом и другими общественными организациями проводятся общенародные праздники. Через эти праздники осуществляется целостное воздействие на коллективы и отдельную личность.

#### **Работа с проблемными родителями.**

Увеличивается с каждым годом правонарушений в селе. На это оказывает влияние целый спектр причин. Одна из главнейших – отношение к и труду, тип поселения, рост мыслей своей ненужности, никчемности, в связи с безработицей, ошибки в национальной политике, пуск ее на самотек, исчезновение из-за экономических просчетов стимулов к производительному труду, несбалансированное развитие сельского хозяйства. Алкоголь влияет гораздо сильнее и тяжелее на наш народ. Падение морали ведет к распаду семьи, следствие дети получают неполноценное

воспитание. Сейчас особенно актуальна задача повышения эффективности социальной работы в области воспитания среди различных категорий проблемных семей. У нас есть различные типы и категории семей, представляющих особые группы:

1. Неполные семьи -24 (одиноким матери – 22, отцы – 3).
2. Семьи детей инвалидов – 2
3. Многодетные – 19
4. Семьи группы риска – 12. Это пьющие родители. В большинстве своем эти родители агрессивны, недоброжелательны в общении. Большого педагогического мастерства, умения, терпения, такта требует разговор с ними. Когда семья становится источником опасности для ребенка, задача общественности – вернуть эту ответственность в семью. Чтобы члены семьи пошли на контакт и сами могли поведать о своих семейных проблемах, важно занять искреннюю позицию сочувствия боли и страдания. Дети и родители в таких семьях очень часто тесно связаны любовью и заботой друг о друге, так же, как горем и печалью. Когда я начала работу при встрече приняли меня настороженно. Поэтому начала составлять анализ состояния семьи, учитывая плюсы и минусы. Мы составили программу коррекции семьи. Мы были не только наблюдателями, но делили с этими семьями успехи, неудачи. Ходили поздравляли с успехами, помогали решать бытовые проблемы, вопросы трудоустройства. В этом большую помощь оказывали родительский комитет школы и женсовет наслега. Приглашали их на круглые столы, на конкурсы. Приглашая родителей в школу, стараемся выделить участие именно их ребенка в делах школы. Посещая семьи, работаем только на положительные эмоции, стараемся снять агрессивное состояние у родителей.
5. Безработные родители – 23,2 % показывает низкую социально – экономическую защищенность детей.
6. Только 45 % образованности детей – проблема педагогизации родителей в культурном, интеллектуальном направлении.

Последние 5 лет среди проблемных семей стали появляться одинокие отцы. В основном у них по 2 – 4 детей. Мы помогаем им по хозяйству: делаем ремонт и уборку квартиры, акции «Милосердия», в дни рождения детей дарим торты и выпечки. В основном они справляются со своими обязанностями неплохо, но проблемы появляются при достижении детей подросткового возраста. Такие дети бывают замкнутыми или чрезмерно общительными. Отцы их в раннем возрасте сильно балуют, потакают прихотям чтобы как-то возместить потерю матери, поэтому дети растут избалованные, неприспособленные к жизни.

В селе 12 семей состоят на учете за антиобщественное поведение, злоупотребляют алкоголем. Ежемесячно проводятся совместные рейды по этим семьям. Особенно уделяем внимание тем семьям, которые требуют дополнительного внимания и контроль со стороны школы, КДН, детсада, где воспитываются несовершеннолетние дети.

Цель проведения рейдов: общая – контакт с семьей, в каждом отдельном случае – контроль, систематическое наблюдение, оказание адресной помощи (педагогической, медицинской, моральной, материальной). А в целом эта профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних с родителями, выполняющих родительские обязанности недобросовестно. Каждый раз после рейдов этих семей вызывает беспокойство материальная обеспеченность семей. Мы с администрацией села ведем работу по трудоустройству молодежи и особенно матерей. Устраиваем на работу в летние лагеря.

#### **Роль отцов в воспитании детей.**

Низка роль отцов в воспитании детей, хотя с древних времен у народов Севера отец был главным человеком в семье. Его уважали и почитали. Хотелось бы, чтобы отцы, как и прежде были

ответственны за воспитание детей, вели здоровый образ жизни. Сегодня мы ищем пути соблюдения эффективных воспитательных традиций. В разных выступлениях деятелей народного образования слышатся тревожные ноты, меткие наблюдения и мудрые советы. Профессор А.П. Оконешникова пишет: «Уол о5о эр кийи быыытынан ыал а5а буоларутуо аналын, ураты уйул5атын сутэрдэ», теряется главное качество сына быть отцом будущего семейства. Педагог Р.Я. Антонова подтверждает правоту народной мудрости: «Я благословляю тебя на добрый путь!» - скажет отец, провожая сына в люди. В народном опыте формирования сознания, характера и способностей человека всегда ценился личный пример родителей. В школе работает клуб мальчиков «Уолан». В клубе мальчики организовали субботники по ремонту мебели, утепление окон, соревнования конкурсы. Ежегодно проводятся лыжные переходы. Участвуют в улусных конкурсах «Вперед мальчишки», «Игры Дети Севера». Провели тимуровскую помощь ветеранам по очистке от снега лестниц, крылец, теплотрасс.

На селе работает центр «Алаьа». Учителя нашей школы принимают самое активное участие в работе центра: проводят встречи с интересными людьми, акции «Милосердия», при похоронах оказывают моральную и материальную поддержку, помогают в организации семейных праздников и юбилеев, организуют мероприятия по изучению традиций и обычаев своего края.

В школе активно работает всеобуч родителей. Посмотрим как, по мнению родителей, может проходить их самообразование в области воспитания:

1. Самостоятельно – 15 %
2. Консультации специалистов – 55 %
3. Педагогическая литература – 10%
4. Газеты и радио, ТВ – 80%
5. Обучение в курсах – 35 %
6. Беседы с друзьями – 28 %

По итогам анкетирования ежегодно тематика меняется:

Традиции народного воспитания, правовой всеобуч по законам, воспитание способностей детей, опыт воспитания в семье, новые законы, программы в обучении, подготовка детей к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, и т.д.

Для того чтобы работа с родителями дала наибольший эффект необходимо использовать различные формы связи с ними. Наша школа сочетает коллективные и индивидуальные форм. Наши родители являются самым активными участниками всех проводимых мероприятий школы. Родительское жюри всегда дает самую объективную оценку. Интерес родителей к школьным делам растет с каждым годом, все больше стали спрашивать о качестве обучения детей, много задают вопросы о нововведениях в области образования.

Родительский комитет школы организовала женский клуб «Подружка». В этом клубе родители делятся секретами кулинарии, рецептами экономных блюд из доступных продуктов, шьют концертные костюмы детям.

Учителя много выступают на общепоселковых, родительских собраниях, на заседаниях женсовета, на которых обсуждаются не только вопросы учебно-воспитательного процесса, но и острые проблемы наслега. Например, анализируя работы школы по профилактике алкоголизма и токсикомании на всеобуче родителей было принято обращение к жителям улуса об усилении борьбы против алкоголизма. Затем родительский комитет школы организовал общее собрание села с участием общественных организаций, в котором приняли программу ЗОЖ, об усилении пропаганды ЗОЖ, упорядочении продажи вино - водочных изделий. Затем через год мы организовали референдум в наслеге об отказе продажи вино - водочных изделий. Наш наслег первым принял такое решение в районе.

В школе получило распространение такая форма работы как анкетирование с целью изучения мнения родителей, которое позволяет лучше оценить пожелания и советы родителей.

Много работы проводят родители по обогащению школьного музея. В рамках недели отцов выпустили газеты о традициях семейного воспитания «Воспитание трудом», «Развитие способностей и таланта детей», «Педагогика дедушек и бабушек, в течение недели Матери выпустили газеты о знатных женщинах села, а также в день Семьи – газеты о лучших семейных традициях. Ежегодно проводятся неделя родительского комитета, где проводят различные конкурсы, фестивали, встречи со знатными людьми. Очень хорошо проводится игра по станциям «Семья». Учащиеся проверили свои знания в области финансов, энергоосбережения, ИКТ компетенции, знания своих прав и обязанностей. Знания в области философии и психологии и т.д. По содержанию эта игра максимально приближена к жизни.

Традиционными стали мероприятия с родителями: «Мир семейных увлечений», «Труд красит человека», «Малый слет оленеводов», круглые столы, ярмарки.

Много внимания уделяется изучению нравственно – психологического микроклимата малоимущих семей. Естественно, не во всех семьях обнаруживается благоприятный климат. Причина в основном социальные и психологические. Но несмотря на бытовые, материальные трудности некоторые семьи нашли способ сохранения, поддержания добрых семейно – родственных отношений. Многодетные семьи Жирковой Е.И., Кобяковой В.Д., Черкашиной С.В, Чиряевой Л.Ч. умело сочетают учебу, спорт, труд детей в семейном хозяйстве. Кобяковы воспитали трехкратных районных чемпионов игр «Дети Севера, лауреатов фестивалей. Несмотря на то, что в семье 7 детей, они создают все условия для развития таланта детей. У них собрана богатая библиотека, имеются музыкальные инструменты, спортивный инвентарь. Мама, Вера Дмитриевна каждый год ездит с детьми на улусные соревнования, помогает учителям , поддерживает, болеет за них. Наверное, поэтому ее дети всегда успешно выступают во всех районных мероприятиях.

Семья Жирковых воспитала 5-х детей, из-них 2 детей круглые сироты. Все дети лауреаты и участники улусных конкурсов. Лучшие художники, спортсмены, танцоры школы. Каждое лето всей семьей организуют трудовую бригаду по заготовке дров, добычи рыбы. Дети очень трудолюбивые. Добытой рыбой угощают ветеранов, малоимущих. В этой семье можно сказать торжествует педагогика доброты.

Семья уважаемого Попова В.Г. также оказывает помощь школе. Как человек творческий он организовал ВИА для юношей. Организовывал для мальчиков 5-6 классов рыбалку, делился секретами рыболова. Много выходили с ними мальчики на походы в тундру, соблюдая обряды. Также он организовал летний военизированный лагерь. В республиканском смотре лагерей «Образование и общественность» они заняли 2 место и получили диплом.

Также родительский комитет организовал яркий шоу - конкурс «Учитель родительских симпатий». При организации этого конкурса проведена большая подготовительная работа. По итогам анкетирования среди родителей выявили участников конкурса, продумали интересные задания для конкурса, а также приготовили призы всем участникам. В рамках Дня Учителя учащиеся и родители могли задать любые вопросы учителям по «Открытому микрофону». В неделе Матери провели ток-шоу «Между нами девочками». Были приглашены учителя и члены женсовета, где были затронуты вопросы: Сколько можно иметь детей в наше сложное время? Вы когда -нибудь жалели о том, что имеете много детей? Кто в семье должен больше заниматься детьми и почему? В чем плюсы и минусы воспитания единственного ребенка в семье?

Такие формы работы, на наш взгляд сближают нас, помогают лучше понять друг друга.

Этническую педагогику и культуру наших предков мы видим не только в фольклоре и преданиях, но и ее традиции, проявления мы находим в повседневной жизни, быту, труде жителей, их отношении к окружающему миру, друг другу и т.д. Они очень живучи. Но жизнь не стоит на месте, она меняется, меняются с ней люди.

В семейном воспитании велика роль бабушек и дедушек. У всех народов центром традиционной педагогики составляли воспитательные традиции. С их помощью от старших поколений к младшим передавались нормы поведения людей, требования к личности. В народной педагогике большое значение имеет преемственность поколений. У всех, родители пользовались непререкаемым авторитетом. Наша задача состоит в том, чтобы возродить национальные традиции и обычаи народов Севера, потому что малочисленному народу традиции, обычаи нужнее, благодаря им, он может сохранить себя как народ. И сегодня очень важно не упустить крупницы народной мудрости, сохранить и приумножить и передать будущим поколениям.

В школьной библиотеке с родителями оформили стенды, посвященные народной педагогике предков. Здесь очень своевременно и поучительно раскрываются личный пример, большой жизненный старшего поколения. Многие из них были активными участниками преобразования северного края, коллективизации, культурной революции. Есть стенд, посвященный большой замечательной семье Никитина И.В. и Марковой И.Г. Это был союз любви и мудрости. От них осталось потомство 6 детей, 12 внуков. Весь род Никитиных славится трудолюбием, простотой, человечностью. Именно такими качествами обладали эти люди. Ирина Герасимовна до последних дне своей жизни оставалась мудрейшей советницей всего большого семейного клана, живым примером народной педагогики, мудрости. В этой семье все дети росли в атмосфере доверия и любви.

Вызывает восхищение материнский подвиг Поповой У.К. Она родила и воспитала 7 детей и 2 детей сирот. Пятеро из них стали специалистами с высшим образованием., остальные закончили специальные учебные средние заведения. Они каждое лето организовали семейный трудовой лагерь с привлечением еще детей из малоимущих семей.

Все посетители музея с большим уважением и вниманием знакомятся с письмом – завещанием Попова И.И. – кавалера ордена Октябрьской революции к своим потомкам. В письме говорится о будущем нашего села, о вреде алкоголя. Есть призыв к здоровому образу жизни.

Много газет выпустили о живой истории нашего села, лучший опыт народной педагогики. К празднику день Матери оформили газету «Женщины труженицы села». Затем была проведена конференция о женщинах – матерях, являющихся примером в работе и воспитании детей.

### **Заключение.**

Успешность формирования отношений сотрудничества между учащимися, родителями и учителями, зависит, прежде всего, от того как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители, учителя – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным только тогда, когда они станут союзниками.

В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи.

Сотрудничество учителей и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть его в разных ситуациях. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству с ними, проявляют интерес к объединению усилий по

воспитанию своего ребенка. Учителю необходимо терпение и направленный поиск путей решения этой проблемы. Следует начинать работу и взаимодействие с теми родителями, кто желает участвовать в жизни класса, поддерживает педагогов, даже если таких родителей будет меньшинство. Постепенно учителя привлекают к сотрудничеству остальных родителей, опираясь на родителей единомышленников, учитывая интересы каждого ребенка и семьи.

Семья – главная школа для ребенка и родителей. Чтобы взаимоотношения детей и взрослых строились на принципах взаимного уважения, доверия и любви, практикуем написание творческих работ о родных и близких. Знание истории семьи – залог успеха воспитания, почитания, гордости. В изменяющейся школе будут меняться роль, функции семьи по отношению к школе. Важно, чтобы отец и мать сознавали свою высокую ответственность за воспитание детей и повседневно подтверждали её на практике. Ещё далеко не все родители в полной мере сознают свою ответственность и тем более проявляют её на деле.

Педагоги, как профессионалы, работающие с детьми, видят успехи и недостатки семейного воспитания. Поэтому школа, учителя в определенной мере выражают требования общества к результатам воспитания детей в семье, к повышению ответственности родителей.