

Технологическая карта урока

Дата: 21.02.19

Тема урока: Средняя линия треугольника

Класс: 8 **Тип урока:** урок изучения нового материала **Метод:** частично-поисковый **Форма урока:** урок-исследование

Цель урока: Рассмотреть понятие средней линии треугольника, ее свойств. Учиться применять полученные знания к решению задач.

Задачи урока: Обеспечение формирования у школьников знаний по теме «Средняя линия треугольника»

Образовательные:

Развивать умение формулировать определение понятий; формировать умение применять на практике свойство средней линии треугольника; развивать умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию; обогащать словарный запас учащихся;

Развивающие: развитие внимания; развитие умения формировать и доказывать свою точку зрения; развивать умение применять новые знания; развитие речевых способностей учащихся; формирование логических умений; развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт; развитие умения работы в парах.

Воспитательные: создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества; взаимодействие учащихся в парной работе, развитие уважения друг к другу; воспитание сознательной дисциплины, формирование навыков контроля и самоконтроля, познавательной деятельности в коллективе и сотрудничестве в решении ситуативных задач.

Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Организационный этап	<p><i>Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.</i></p> <p>В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания, отвечать на вопросы.</p>	<p><i>Учащиеся слушают учителя.</i></p>
2. Актуализация знаний	<p>- Что мы изучали на предыдущих уроках?</p> <p>Повторение признаков (обобщение)</p> <p>Формулы</p>	<p><i>Отвечают на вопросы учителя, проговаривают признаки.</i></p> <p><i>Отвечают на поставленный вопрос</i></p>
3. Этап изучение нового материала.	<p>1. Создание проблемной ситуации: <u>Задание 1.</u>Изобразите треугольник ABC, M-середина AB, N-середина BC. Проведите отрезок МК. (покажите друзьям) -как можно назвать этот отрезок? (запишите тему урока)</p> <p>2. Поиск решения (Открытие нового знания) - используя принцип построения, сформулируйте определение средней линии. -сколько средних линий можно построить в данном треугольнике? - МК и РК –средние линии треугольника ABC. Является ли отрезок MP средней линией этого треугольника? -Как вы думаете, какими свойствами обладает средняя линия треугольника? - Просмотр интерактивной модели - Доказательство теоремы (Анимации ЭУ)</p>	<p><i>Выполняют чертежи</i></p> <p><i>Формулируют тему и цель урока, задачи.</i></p> <p><i>Записывают в тетради дату и тему урока.</i></p> <p><i>Обсуждают вопросы , предложенные учителем, задают вопросы. Выполняют Задание 1, подводят итог.</i></p> <p><i>Записывают доказательство теоремы в тетрадь.</i></p>
Физпауза	<p>Физкультминутка</p>	<p><i>Учителя образуют треугольник, а учащиеся становятся в ряд, образуя среднюю линию.</i></p>
Этап первичное осмысление и закрепление знаний	<p>- Выполните</p> <p><u>Задание 2:</u> Найдите периметры треугольников ABC и MNP. Сравните результаты и сделайте вывод.</p> <p>- Разбор задачи ОГЭ (задание 18 №339619)</p> <p>В треугольнике ABC, DE – средняя линия. Площадь треугольника CDE равна 9. Найдите площадь треугольника ABC.</p>	<p><i>Учащиеся в парах выполняют решение предложенной задачи. По окончании работы подводят итог.</i></p> <p><i>Делают записи при разборе задачи ОГЭ</i></p>

Этап закрепление изученного материала	Наш урок подходит к концу. Давайте обсудим: какие задачи вызвали у вас затруднения и почему?	<i>Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения.</i>
Этап подведение итогов. Домашнее задание.	Итак, вы сегодня прошли одну из важных тем геометрии. Разобрали одну задачу, которая включена в прототип заданий ОГЭ (задание 18) и ЕГЭ (задание 6). Д/з п.64 №564, №565 Дополнительное задание: другое свойство средней линии треугольника. <i>Учащиеся высказывают свои мнения об уроке</i> А теперь ответьте на вопросы: Научились ли вы решать задачи? Что показалось самым сложным на уроке? Что было интересно делать, а что нет? Достигли ли вы поставленной цели?	<i>Учащиеся высказывают свои мнения об уроке</i> <i>Учащиеся записывают д/з, задают вопросы.</i>