

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Эжанская средняя общеобразовательная школа им.Н.А.Атласова»

**Взаимодействие семьи и библиотеки
в процессе формирования читательского
интереса младших школьников**

Выполнила:
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Попова Екатерина Владиленовна

2019

В условиях негативного влияния современной социокультурной и информационной ситуации, кризиса чтения, ослабления роли книги в семейном воспитании, неподготовленности родителей к участию в воспитании и развитии детей как читателей особенно актуальной становится проблема взаимодействия семьи и библиотеки в процессе формирования читательского интереса младших школьников.

Создание среды для формирования читательского интереса у младших школьников является одной из сложных проблем современного общества. Взаимодействие библиотеки и семьи в данной области, несмотря на практический опыт, недостаточно рассмотрено с теоретической точки зрения. Вместе с тем, изучение и теоретическое осмысление исторического опыта, современного состояния семейного чтения и взаимодействия библиотеки и семьи имеет огромное значение для последующего развития ребенка. Назрела необходимость в разрешении вышеназванных проблем для построения системы учебной деятельности.

Чтение играет огромную роль в жизни ребенка, вырабатывает у него определенное миропонимание, определенные нормы поведения и формирует художественный вкус. Крупнейшие писатели, мыслители и педагоги XIX и XX веков: Л.Н. Толстой, М. Горький, Я.С. Гогобавшили, К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др. в своих работах глубоко и основательно рассматривают такие существенные стороны данной проблемы, как назначение чтения, литературы в деле воспитания подрастающего поколения, вопросы психологической природы детского чтения, пути воспитания читателя

Однако результаты данных исследований показывают, что проблема формирования интереса к чтению у младших школьников остается нерешенной в полной мере как в теоретическом, так и методическом плане. Станет ли чтение мощным средством обогащения личного и социального опыта ребенка, а также средством его самопознания и развития,

сформируется ли у него не просто интерес, а потребность в чтении книг, зависят от условий обучения, направленных на формирование личности и основ читательской культуры.

Но сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, прошедших в последние два десятилетия, статус чтения, его роль, отношение к нему сильно меняется. С периода 1990-х гг. общество перестает быть «литературноцентричным», постепенно исчезает устойчивая литературная традиция, на которую опирались предшествующие поколения.

Падает ранее высокий статус писателя, как «властителя человеческих душ», статус «человека читающего», и статус чтения во многих социальных группах. По статистике 34% взрослых россиян уже не читает. Кризисные процессы в той или иной мере происходят в чтении многих социальных групп. Идет процесс падения уровня читательской культуры во многих социальных группах детей и подростков, особенно у тех, кто живет в неблагоприятных условиях

Сегодня мы стоим перед острой необходимостью проведения государственной политики в области чтения, и особенно, чтения подрастающего поколения.

Если все мы хотим жить в обществе знаний, нам необходимо осознание нескольких идей:

- распространение чтения и современный уровень развития информационной культуры личности необходимо осознать как задачу государственной важности;

- поддержка чтения должна стать заботой и общества, и государства;

- для её реализации необходима кооперация усилий специалистов из разных областей знания, тесное взаимодействие представителей теории и практики.

В сегодняшней ситуации процесс социализации личности становится особенно сложным. Наряду с основными социальными институтами образования и воспитания - семьей и школой - в нем все большую роль

играют «электронные воспитатели». Интернет продолжает играть значительную роль в жизни детей и подростков. В течение последнего десятилетия оно является наиболее распространенным способом проведения досуга у большинства детей и подростков, как в городе, так и на селе, и занимает первое место в перечне ежедневных досуговых занятий.

Сегодня количество проблем, связанных с детским чтением, продолжает расти. Пока что мы живем еще в рамках затухающей старой литературной традиции. Но это время стремительно уходит, что особенно заметно проявляется в читательской деятельности детей и подростков. В последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. Педагоги полны тревоги по поводу упрощения и огрубления речи у школьников, примитивных штампов, которыми часто изобилуют их сочинения.

Школьники не осваивают язык классического наследия, но хорошо осваивают разнообразные клише и формальный подход к классической литературе. Утрачивается не только культура чтения, но и культура речи, поскольку не осваивается значительная часть репертуара любимой ранее литературной классики, которая составляла значительную часть репертуара чтения детей и подростков. Так, снижение роли литературы в социализации детей и подростков, отчасти происходит и в связи с тем, что сегодня из репертуара чтения многих из них уже исчезли герои литературной классики. В то же время влияние «электронной культуры» на чтение усиливается

Проблема взаимодействия семьи и школы всегда содержала много вопросов, как у педагогов, так и у родителей, поскольку в обществе были сформулированы неправильные установки на сам процесс сотрудничества. По сложившейся традиции считалось, что учитель обязан руководить, управлять семейным воспитанием, предъявлять требования к ученику и его родителям от имени общества.

Важный фактор, влияющий на результативность работы педагога по организации и руководству чтением детей – ее содружество, контакты с семьей читателя.

Немаловажное значение при этом имеет и разнообразие форм внеклассной деятельности, что делает этот процесс увлекательным.

Педагог для ребенка — прежде всего квалифицированный читатель, который постоянно демонстрирует образец отношения к книге и чтению, доброжелательно и уверенно передает детям свои читательские привычки.

Разнообразие форм, методов и средств позволит учителю создать определенную базу для формирования литературного вкуса детей, воспитания нравственных качеств личности.

Формы этой работы могут быть самыми разнообразными от массовой до индивидуальной.

Внеклассное чтение, призвано продолжать совершенствование подготовки учащихся к самостоятельному выбору и чтению книг, т.е. формирования у детей правильной читательской деятельности (умения и привычки думать над книгой до чтения, в процессе чтения и после чтения), читательского кругозора (его широты, глубины, упорядоченности) и отношения к книге как к общественной ценности.

В каждом возрасте свой круг чтения, и очень важно, чтобы в домашней коллекции имелись книги по душе каждому члену семьи.

Проблема взаимодействия и школы всегда содержала много вопросов, как у педагогов, так и у родителей, поскольку в обществе были сформулированы неправильные установки на сам процесс сотрудничества. По сложившейся традиции считалось, что учитель обязан руководить семейным воспитанием, предъявлять требования к ученику и родителям от имени общества.

Основы взаимодействия семьи и школы были разработаны педагогами-классиками К.Д. Ушинским, Л.С. Выготским, А.С. Макаренко, В.А.

Сухомлинским. В современной педагогике данной проблемой занимались Ю.П. Азаров, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова, Л.В. Загик и др. [16 с.4-5].

В семье формируется личность ребенка, ее изначальное отношение к различным видам деятельности, в том числе и к чтению. Во многих семьях имеются книги и периодика для детей. Семья в определенной степени руководит чтением детей, в семье ребенок получает информацию о книгах (целенаправленно или случайно). Во многих случаях родители являются авторитетом для детей в выборе книг в оценке прочитанного.

С психологической точки зрения педагогическое руководство процессом предусматривает установления правильных взаимоотношений между педагогами и родителями, полное понимание ими задач воспитания, взаимных стремлений к улучшению воспитательной работы. Психологический аспект единства воспитания как бы предваряет последующую воспитательную работу школы и семьи, создает своеобразную основу взаимопонимания, готовности к совместным воспитательным условиям, создает необходимую деловую атмосферу, творческий настрой в работе с детьми.

Основной работы педагога с родителями юных читателей являются изучение роли семьи в чтении детей. Для этого учитель приглашает родителей посетить детскую библиотеку, беседуют с ними о детском чтении, его особенностях, бывают на родительских собраниях в школах микрорайона, просят их ответить устно или письменно на такие вопросы: «Есть ли у ребенка личная библиотека? Сколько в ней книг, какие газеты и журналы выписываются для детей? Какие положительные качества развивает у ребенка чтение?».

В первую очередь следует знакомить родителей с лучшей детской литературой, основами педагогики детского чтения, деятельностью и возможностями библиотеки. Важно привлечь родителей к активному сотрудничеству с библиотекой в руководстве чтением их детей, формировании круга их чтения. Работа с родителями должна вестись

дифференцированно, систематически на протяжении всех лет, когда ребенок пользуется библиотекой.



Во время последующих посещений, родителями, учитель просматривает вместе с ними формуляр читателя, записи бесед с ним, выясняет, что читает ребенок дома, рекомендует книги, расширяющие его кругозор, отвечает на вопросы родителей. Таких вопросов бывает много.

Нужно всемирно привлекать родителей к участию внеклассного чтения младших школьников. Один, например, может выступить с сообщением на занятии кружка, другой – в клубе интересных встреч, третий – дать профессиональный совет. Такое сотрудничество полезно не только детям, т.к., но и полагает также повышений роли семьи в руководстве чтением, поднимает престиж школы в семье.

Главная задача: научить родителей читать совместно с ребенком и общаться с ним. Семейные чтения – это главный путь широкого приобщения детей к миру книги.

Таким образом, педагогическое руководство для повышения читательских интересов во взаимодействии семьи и библиотеки, необходимо.

Проблема формирования взаимодействия семьи и школы остается нерешенной как теоретическом, так и методическом плане.

Статус чтение изменился в результате перемен в жизни общества. В последние годы происходит процесс падения интереса к чтению. В России, как и в ряде других стран, протекает процесс изменения характеристики чтения многих групп читателей.

Этот процесс вызван влиянием «электронной культуры» на чтение. Вследствие данного влияния чтение становится поверхностным, фрагментарным, «мозаичным»; меняется репертуар чтения – доминируют остросюжетные жанры. Происходит «клиширование», упрощение и огрубление речи.

В такой ситуации не стоит опускать руки, становиться в роль наблюдателя – следует активизировать работу библиотеки в широкой пропаганде чтения.

Поскольку семья и школа – две существенные величины, влияющие на ребенка, нужно способствовать их сближению по решению данной проблемы (падения престижа чтения).

Процесс взаимодействия семьи и библиотеки осуществляется педагогическим руководством. Именно педагоги должны демонстрировать образец отношения к книге и чтению.

Основа работы педагога с родителями читателей заключается в умении изучить роль семьи в чтении детей. Следует ознакомить родителей с лучшей литературой основами педагогики детского чтения. Работа должно вестись систематически, поскольку кратковременная, «урывками» не даст полного результата.

Особое внимание нужно уделять молодым родителям, так как у них нет опыта по привитию интереса к чтению.

Педагогическое сообщество, семья, библиотека должны объединиться, искать всевозможно приемлемые способы привлечения детей к чтению. Потенциал для взаимовыгодного сотрудничества имеется, поскольку

учителя, как никто другой, понимают значимость чтения для ребенка, для формирования его мировоззрения.

Заключение.

Современная школа переживает новый этап своего развития. Перед учительством стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получило высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности. Понятно, что такая цель не может быть успешно достигнута без серьезной работы учащихся с первых дней обучения не только с учебником, но и с детской литературой.

Формирование у каждого учащегося желание умения и устойчивой привычки в свободное время выбирать и читать и не просто полезные, а интересные и посильные, и не «вообще детям», а именно ему данному конкретному ребенку, очень важно во всех отношениях. В этом случае книга становится действительно тем инструментом, который помогает ребенку задуматься о себе, сознать свои сильные и слабые стороны, свои запросы, потребности, стремления.

Основным направлением эффективности взаимодействия семьи и школы по повышению читательского интереса является классное руководство. Ведь именно от классного руководства зависит, насколько детям будет интересна внеклассная работа.

Таким образом, при организации внеклассной воспитательной работы необходимо направить усилия педагогического коллектива и руководства на:

1. Разносторонность ее содержание и общественную направленность. Необходимо чтобы нравственные, эстетические стороны воспитания.
2. Важной стороной этой работы является использование ее массовых форм, как для воспитания школьников, так и для разумной организации их свободного времени.

3. Педагогическому коллективу следует заботиться, чтобы внеклассная работа охватывала всех учащихся.