

## **Воспитание детей дошкольного возраста посредством народных подвижных игр**

**Семенова М.Н.**

**Инструктор по физической культуре МБДОУ ЦРР д/с «Сулусчаан»  
с. Усун-Кюель МО «Чурапчинский улус(район)» РС(Я)**

Аннотация. В статье представлен опыт работы по физическому развитию с детьми дошкольного возраста. Народные игры являются неотъемлемой частью традиционной культуры народа саха. Следует отметить воспитательное значение игр и состязаний, которые закаляли здоровье, развивали физическую силу и мышление, приобщали подрастающее поколение к духовным и культурным ценностям народа.

Сегодня мы все чаще обращаемся к опыту наших предков, к истокам народного образования и воспитания, поскольку именно там мы находим ответы на многие трудные вопросы сегодняшнего дня.

Яркой чертой культуры каждого народа являются созданные ими игры. На протяжении веков эти игры сопутствуют повседневной жизни детей и взрослых, вырабатывают особые черты менталитета, важные личностные качества, отражают общественное устройство нации и взгляды на мир.

За национальным характером игры кроется культурное богатство, традиции каждого народа. Содержание многих игр может рассказать о быте и религии, трудовой деятельности людей, живущих в разных уголках Земли.

Важная роль детских подвижных игр – в развитии в детях ловкости, сметки и проворства, кроме того, игры еще явление и художественно-драматическое. Посредством игр ребенку прививалось уважение к существующему порядку вещей, народным обычаям, осуществлялось приучение его к правилам поведения.

Игры для детей – серьезные занятия, своего рода уроки, готовящие к труду, ко взрослой жизни. Игра, предшествующая общественной деятельности, как бы является ее генеральной репетицией, порою сливается с трудовыми праздниками и входит, как составной элемент, в завершающую часть труда, и даже в самый процесс труда. Дети начинают играть очень рано, задолго до того, как придет в их жизнь слово, благодаря подобным играм ребенок узнает и познает себя шаг за шагом.

Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Особое значение народ придавал национальным подвижным играм – как важному фактору физического развития и воспитания. По поводу характера национальных игр В.Б. Шкловский верно заметил: «все люди похожи друг на друга, они одинаково смеются, одинаково плачут. В сходстве игр мы видим сходство человеческих сознаний».

Физическое воспитание детей и подростков находило свое выражение в детских играх, национальных видах борьбы, спортивных соревнованиях. Игры настолько значимы в человеческой судьбе, что по ним можно судить о личности, характере, интересах, склонностях, способностях, установках человека. В играх, например, якутские мальчики с трехлетнего возраста начинают усваивать богатырские, боевые, воинские навыки и умения. Об этом свидетельствуют строки о Ньургун Ботуре, одним из наиболее любимых героев в олонхо – так называется эпос народа саха.

С первых младенческих лет  
Он привык вверх ногами ходить,  
Он привык в недетские игры играть,  
Он как воин воспитан был.

Воспитательное значение народных игр трудно переоценивать, вот почему педагог должен уметь использовать их в учебно-воспитательном процессе. При организации и выборе игр необходимо учитывать многие факторы:

1. Возраст играющих. Для детей (2-3л) следует брать наиболее простые игры, постепенно усложняя их за счет введения новых элементов и более сложных правил. Начинать надо с игр с песенным и стихотворным сопровождением в которых участие воспитателя обязательно. Детям еще очень сложно контролировать свои движения и потому пример взрослого для них необходим.
2. Место для проведения игр. Игры могут проводиться в зале, комнате, просторном коридоре, на воздухе. Если они проводятся в помещении, то его необходимо предварительно проветрить и тщательно убрать.
3. Количество участников игры. Не обязательно проводить игры сразу со всей группой, особенно если помещение небольшое. Можно разделить малышей. Участие в игре должно быть интересным для каждого ребенка.

4. Наличие инвентаря для игр. Для многих игр нужен инвентарь: мячи, скакалки, флажки, обручи и т.п. Он должен быть подготовлен заранее и в достаточном количестве.

Я работаю физкультурным инструктором в детском саду 17 лет. Дети дошкольного возраста от природы очень подвижные. Быстро усваивают движения народных игр. У них физическая готовность заложено в крови, если правильно планировать работу, то можно достичь хороших показателей физической подготовленности. Убеждаюсь в этом в каждый год при физической диагностике детей своего детского сада.

**Тема моего проекта:** «Воспитание детей дошкольного возраста посредством народных подвижных игр».

**Цель:** Развитие физических качеств детей дошкольного возраста посредством народных подвижных игр.

**Общие задачи:**

- развитие физических качеств ребенка – быстрота, ловкость, гибкость, выносливость, сила.
- воспитание доброжелательного отношения со сверстниками и со взрослыми
- развивать самостоятельность и творчество

**Задачи для ребенка:**

- развивать умение пользоваться жизненно важными видами движений через народные игры
- формировать положительные черты характера, воспитание нравственных и волевых качеств ( смелость, настойчивость, честность, трудолюбие, взаимопомощь)

**Почему я выбрала эту тему?**

Народные игры являются неотъемлемой частью традиционной культуры. Поэтому наши дети с малых лет начинают играть в народные игры, которые закаляют здоровье, развивают физическую силу и мышление, приобщают подрастающее поколение к духовным и культурным ценностям народа.

**Методы воспитания:**

- Народные подвижные игры
- ИКТ
- Совместные спортивные досуги с родителями
- Спортивные развлечения

**Принципы:**

- Организация спортивной развивающей среды
- Выбор ребенка своей спортивной деятельности по своему усмотрению ( бег, прыжки, лазание, ползание и т.п)

### **Критерии:**

- развитие физических качеств – быстрота, ловкость, гибкость, выносливость, сила
- формирование эмоционально- психологического эффекта ( смелость, внимание, кругозор)
- воспитание уважительного отношения друг другу и ко взрослому – ответственность, взаимоотношение, решительность.

### **Комплексно-тематическое планирование национальных игр.**

Сентябрь месяц – Улуу Суорун.

**Цель:** Развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Формировать умение высказывать свое мнение, развивать связную речь.

**Задачи:** Развивать физические качества

Развивать кругозор, мышление, внимание, мелкую моторику рук.

### **Перечень игр:**

Плетение косичек (тобус былас суһуоһу өрүү)

Наступай на ноги (атах тэпсиитэ)

Прыжки крестиком (кириэс тэбии)

Колечко (биһилэх кутуута)

Угадывание по коленям (тобук таайсыыта)

Замок (күлүүстэһии)

Кулак и колени (тобук тардыһыыта)

Итак, народные игры вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических и физических процессов, стимулирует переход детского организма к более высокой ступени развития. Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребенка. В народных играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы ребенка, развитию его мышления и самостоятельности действий, а также в них много юмора, соревновательного задора, движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми

считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неоспоримый игровой фольклор.

На современном этапе народные игры являются таким же важным и сильным фактором воздействия на личность ребенка, как воспитание и развитие детей в национальной традиционной культуре.

#### Литература:

1. Батурин. А. Г, Кузина Т Ф. Народная педагогика в воспитании дошкольников. М 1995.
2. Васильцова З. П. Мудрые заветы народной педагогики. М 1983
3. Волков Г.Н. Педагогика жизни. Чебоксары 1989.
4. Волков Г.Н. Этнопедагогика. М 1998.
5. Гершунский Б.С. Философия образования. М 1998.
6. Литвинова И.Н. Детские народные подвижные игры. М 1995.
7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. М 2011.
8. Качанова И.А, Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. М 2011.
9. Федоров А.С. Саха терут оонньуулар. Якутск. 2011.
10. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость. М 1981
11. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду М 2009
12. Кенеман А.В Детские народные подвижные игры М 1995
13. Винокурова И.В. Сайдам саас, Якутск 2014.
14. Кирченко Н.А. Развитие основных физических качеств и координационных способностей детей. Мозырь 2014.

