

Бударных Александра Васильевна  
Воспитатель МБДОУ д/с Родничок  
Вилуйский улус п.Кысыл-Сыр

**Мастер-класс для педагогов  
«Развивающая  
предметно-пространственная среда  
«Фиолетовый лес» В. В. Воскобовича».**

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Меня зовут Бударных Александра Васильевна. Я работаю воспитателем во второй младшей группе и сегодня, я хочу представить вашему вниманию свою педагогическую находку развивающую предметно-пространственную среду «Фиолетовый лес» Вячеслава Вадимовича Воскобовича.

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетенции педагогов при организации детско-взрослого взаимодействия посредством использования развивающих игр В.В. Воскобовича.

**Задачи:**

- Систематизировать и углублять знания педагогов по технологии развивающего обучения В.В. Воскобовича.
- Совершенствовать практические навыки профессиональной деятельности при руководстве развивающими играми.

### Ход мастер-класса:

**«Фиолетовый лес»** - это развивающая сенсорная среда, в которой ребенок самостоятельно или с помощью взрослого играет, конструирует, закрепляет полученные знания.

Как вы думаете, почему В.В. Воскобович использует именно фиолетовый лес? Почему не зеленый?

*Педагоги размышляют, отвечают.*

Как и многие психологи, автор данной сказочной среды обращает внимание на то, что фиолетовый цвет достаточно хорошо активизирует детское мышление. Он хорошо влияет на нервную систему и повышает творческий потенциал.

Цветовое решение среды «Фиолетовый лес» также не стандартное. Все элементы выполнены в радужных цветах. Это помогает ребенку увидеть многообразие красок, воображать, фантазировать, создавать необычные модели пространства, увидеть себя частицей удивительного мира.

Он яркий, рассчитан на то, чтобы дети увидели, ахнули и захотели что-либо делать. А как мы знаем, ребенок познает окружающий мир и развивается, выполняя какие-либо действия.

На одно занятие надо планировать то пространство Фиолетового леса, которое необходимо для решения конкретной одной задачи. Дети раннего возраста очень быстро расплываются, и если будет очень много отвлекающих элементов, то результата не будет. В комплект входит методичка по работе с Фиолетовым лесом (*показ методички*). В ней есть игровые задания для всех возрастных групп по всем образовательным задачам.

Задачи, которые мы можем решать:

- Ознакомление детей с окружающим миром (времена года, природные явления, растительный и животный мир);
- Развитие познавательных процессов (пространственное мышление, внимание, память, творческое воображение);
- Развитие способностей к анализу, сравнению, обобщению, сериации, классификации.
- Развитию аргументированной и доказательной речи;

**Пример:** для детей раннего возраста очень важным является сенсорное развитие, и здесь я знакоблю детей с формой, цветом, величиной. Это три главных элемента, с которыми я

должна их познакомить. Если говорить о цвете, то для детей раннего возраста я использую 4 цвета: красный, желтый, синий и зеленый. Знакомлю с величиной – большой и маленький, и постепенно ввожу понятие средний.

Например, задание: **«Помоги ежику собрать листочки»**

**Задачи:** - закрепление умения выделять признак - большой и маленький; - развитие умения группировать по размеру.

**Игровая ситуация:** ежики гуляли по Фиолетовому лесу и увидели много красивых листочков. Они им так понравились, что ежики решили украсить листочками свои дома. Большой ежик решил собрать большие листочки, а маленький – маленькие. Но сами они никак не могут справиться. Давайте поможем ежатам.

**Задание:** одеть на колючки большому ежику большие листочки, маленькому – маленькие (*предложить одному – двум воспитателям выйти к пособию и выполнить задание*).

Листочки могут быть развешены по всему Фиолетовому лесу, их можно раздать детям или, для того чтобы совместить занятие с физическим развитием, листочки можно разбросать на полу. И тогда дети будут подходить, наклоняться и поднимать их.

***Всегда надо ориентироваться на способности, знания и умения детей. Для кого-то я начинаю с одного цвета и разных размеров, а кому-то можно подключать и цвет, и размер.***

**«Украсим деревья листочками»**

**Задачи:** - закрепление представления об основных цветах;  
- развитие умения группировать листья на основе цвета.

**Оборудование и материалы:** стволы 2 деревьев и разноцветные листочки.

**Игровая ситуация:** Ночью в Фиолетовом лесу был сильный ветер, такой сильный, что сдул с деревьев все листочки. В лесу сразу стало мрачно и скучно. Как же быть?

**Задание:** Украсить деревья листочками так, чтобы они стали непохожими друг на друга (*вопрос педагогам: как вы думаете, как?*) (одно дерево украсить красными и зелеными листочками, второе – синими и желтыми).

А сейчас, я предлагаю вам немного поиграть в игру **«Найди каждому дом»**.

В **«Фиолетовом лесу»** есть 4 зоны: небо, лужайка, дорожка, озеро. Я предлагаю вам расселить животных и растения в зоны, в которых они могут обитать.

Используя элементы данной среды будь то насекомые или животные можно придумать свой рассказ или сказку. Давайте и мы с вами попробуем вместе составить такой рассказ.

Педагог берет один элемент на выбор и располагает его по своему желанию на лужайке, озере, полянке или небе, и начинает рассказ (например, воспитатель берет лягушонка и садит ее в небо – начинает рассказ: «Если бы лягушки умели летать...»), далее подходит следующий воспитатель и берет другой элемент и продолжает рассказ, так продолжается пока все воспитатели не поучаствуют и не решат, что достигнут логический конец рассказа или сказки.

Педагоги приступают к выполнению задания.

Сегодня я представила вашему вниманию свою педагогическую находку, которая мне как начинающему воспитателю очень помогает в работе с детьми. Надеюсь, что мне удалось достаточно познакомить вас с данными пособиями.

**Спасибо за внимание.**

