

## Технологическая карта

**Предмет:** Русский язык.

**Класс:** 2 «б»

**Учитель:** Потапова Татьяна Иннокентьевна

**Тема урока:** Обобщение знаний о глаголе как части речи.

**Тип урока:** Урок систематизация и обобщения знаний и умений.

**Цель:** Создание условий для систематизации и обобщения полученных знаний о глаголе.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- обобщать и систематизировать знания учащихся о глаголе;
- закрепить умения находить и распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;
- определять грамматические признаки глагола и обосновывать своё мнение;
- использовать полученные знания при выполнении заданий.

*Коррекционно - развивающие:*

- способствовать обогащению словарного запаса обучающихся;
- развивать орфографическую зоркость на всех этапах урока;
- расширять кругозор младших школьников;
- развивать и совершенствовать важнейшие интеллектуальные качества ребёнка: речь, внимание, мышление, наблюдательность, сообразительность; развивать слуховое внимание; умение делать выводы;
- развивать интерес к предмету.

*Воспитательные:*

- воспитывать уважение и любовь к сказкам;
- вовлечь обучающихся в активную практическую деятельность;
- способствовать формированию ответственного отношения к учебе, на безошибочное выполнение заданий;
- воспитывать правильное представление о здоровом образе жизни и его важности, а также формирование здорового стереотипа поведения.

## **Планируемые результаты:**

### **Личностные УУД:**

- формирование интереса к учебной деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей;
- адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности;

### **Метапредметные УУД:**

#### ***Регулятивные:***

- содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу, умения планировать свою работу с учётом конечного результата;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;
- выполнять самопроверку;
- принимать роль в учебном сотрудничестве.
- формирование умения видеть и анализировать проблему, находить способы решения и выхода из проблемной ситуации.

#### ***Познавательные:***

- упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение);
- устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

#### ***Коммуникативные:***

- способствовать умению строить речевые высказывания; строить монологическое высказывание;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать других;
- работать в коллективе, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Ресурсы:** учебник «Русский язык» (Русский язык: учебник для 2 класса в 2 частях. – Москва: Издательство «Просвещение», 2020), ПК учителя, презентация в Power Point, опорная схема, карточки для индивидуальной работы, ученические тетради.

### Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1.Организационный момент.	1) Приветствие: - Здравствуйте! Вспомним правила речи. 2) Психологический настрой на урок: - У нас урок русского языка. К нам на урок пришли гости. 3) Оформление тетради: - Запишите число. Классная работа. Минутка чистописания. - Не забываем правила посадки при письме.	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей. Вспоминают правила речи и правила при письме.	<b>Личностные УУД:</b> Прививать интерес к познавательной деятельности.
2.Мотивация познавательной деятельности. Формулирование темы урока.	- Какое время года? Наступила весна. - Речевая зарядка: <i>Ра-ра-ра – нам весну встречать пора.</i> <i>На-на-на – в гости к нам идёт весна.</i> <i>Не-не-не – очень рады мы весне.</i>  - Я хотела назвать вам некоторые приметы весны, но вот беда несколько слов потерялись и мне непонятно, о чем хотели сказать. <b>Солнце...Снег...Птицы...</b> - Помогите мне. Как вы думаете, какие слова надо вставить? - Какой частью речи являются слова, которые вы вставили? - Глаголы в речи нужны? - Догадались, о какой части речи мы будем сегодня говорить?	Отвечают на вопросы. Предлагают варианты. Солнце греет. Снег тает. Птицы поют.  Совместно с учителем формулируют цель и задачи урока.	<b>Личностные УУД:</b> Формировать интерес к изучению темы. <b>Познавательные УУД:</b> Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия. <b>Коммуникативные УУД:</b> Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками. Уметь слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения. <b>Регулятивные УУД:</b> формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.

<p>3.Актуализация знаний. Выявление проблемы. Постановка темы.</p>	<p>1) Какие глаголы знаете? 2) Работа по картинкам. - Назовите глаголы</p> <p>3) Работа на карточках. - Из данных однокоренных слов выберите и подчеркните глаголы: <i>Теплота, теплый, тепло, теплеть</i> <i>Зелёный, зеленеть, зелень, зелёнка</i> <i>Светлый, светить, светло, свет</i> - Взаимопроверка. - У некоторых ребят были неправильные ответы, значит, нам еще надо знания о глаголы повторить и обобщить. - Какую цель мы поставим на уроке? - Верно, сегодня мы будем повторять и закреплять наши знания о глаголе.</p>	<p>Называют свои слова</p> <p>Выполняют задание на карточках</p> <p>Работают самостоятельно.</p> <p>Проверяют работы.</p> <p>Высказывают свои варианты ответов.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Находить ответы на вопросы, используя имеющиеся знания о грамматических признаках глагола. Формировать умение видеть и анализировать проблему, находить способы решения и выхода из проблемной ситуации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Выполнять самопроверку и самооценку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Оформлять речевое высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявлять интерес к изучению темы.</p>
--	---	---	---

<p>4. Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>- А кто знает, какой праздник отмечают сегодня?  - 7 апреля – Всемирный день здоровья. Мы должны беречь свое здоровье и здоровье своих близких. Об этом много написано стихотворений.  Послушайте стихотворение:  <i>Да здравствует мыло душистое,  И полотенце пушистое,  И зубной порошок,  И густой гребешок!  Давайте же мыться, плескаться,  Купаться, нырять, кувыркаться  В ушате, в корыте,  В реке, в ручейке, в океане, —  И в ванне, и в бане,  Всегда и везде —  Вечная слава воде!</i></p> <p>- Из какого произведения этот отрывок? Кто автор?  - О чем готовится в отрывке?  - Найдите глаголы.  - Почему эти слова глаголы?  <b>Вывод: Глаголы называют ДЕЙСТВИЯ предмета.</b>  <b>ПАМЯТКА:</b>  <b>Часть речи.</b></p> <p>Глаголы обозначают действие предмета.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Слушают стихотворение.</p> <p>Называют автора и название стихотворения.</p> <p>Высказывают свои варианты ответов.</p> <p>Делают вывод о глаголе.  Читают памятку.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  Проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  Обобщать и систематизировать знания о глаголе.  Систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  Закреплять умение контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность.</p>
---	---	--	--

<p>5.Применение знаний и умений в новой ситуации.</p>	<p>1) Работа по учебнику (стр. 80 упражнение 140)          - Прочитайте слова по группам. Из каких сказок эти слова?          - В тетради выпишите только глаголы.          - Рядом запишите вопросы. (коллективная работа)          - Составьте предложения из этих слов.          - Найдём грамматическую основу предложения: подлежащее и сказуемое.          - Каким членом предложения являются глаголы?          Вывод: Глаголы отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ? В предложении являются сказуемым.          ПАМЯТКА:          1. Часть речи.          2. Глаголы обозначают действие предмета.          3. Вопросы: что делать? Что сделать?          4. В предложении – сказуемое.</p>	<p>Работают по учебнику.          Выполняют задание.          Списывают в тетради.          Составляют предложения.          Находят грамматическую основу предложения.          Делают вывод.          Читают памятку.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>          Совершенствовать умения находить глаголы.          Определять грамматические признаки глагола.  <b>Регулятивные УУД:</b>          Соотносить учебные действия с изученными правилами.  <b>Коммуникативные УУД:</b>          - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;          - задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</p>
<p>ФИЗМИНУТКА</p>	<p>Игра с мячом «Один-много»          - Я называю глаголы, а вы изменяете эти глаголы по числам.</p>	<p>Повторяют движения.          Выполняют физминутку.          Читают памятку.          1. Часть речи.          2. Глаголы обозначают действие предмета.          3. Вопросы: что делать? Что сделать?          4. В предложении – сказуемое.          5. Изменяется по числам: ед.число и мн.число.</p>	

	<p>Упражнение 142.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте слова.</li> <li>- Одобрять - <i>Считать приемлемым, хорошим, правильным.</i></li> <li>- Поставьте к каждому слову вопрос.</li> <li>- К какой части речи относятся эти слова?</li> <li>- Подберите антонимы.</li> <li>- Проверим по словарю на странице 141.</li> <li>- Какие правила можно составить из этих слов по сохранению здоровья.</li> <li>- Дома это упражнение выполните письменно.</li> </ul>	<p>Работают по учебнику.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Вспоминают что такое антонимы. Подбирают антонимы. Работают со словарем.</p> <p>Составляют предложения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать роль в учебном сотрудничестве.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать умению строить речевые высказывания</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение извлекать информацию;</li> <li>- умение работать со словарем</li> </ul>
<p>6. Контроль усвоения изученного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На уроке мы еще раз закрепили и обобщили знания о глаголе.</li> <li>1) Рассказ по памятке.</li> <li>- Кто расскажет по памятке о глаголе.</li> <li>2) Самостоятельная работа.</li> <li>- На карточке тест. Нужно выбрать правильный ответ.</li> </ul> <p><b>Тест.</b></p> <p><b>1. Глагол обозначает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) Предмет</li> <li>Б) Действие предмета</li> <li>В) Ничего не обозначает</li> </ul> <p><b>2. Глагол по числам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) Изменяется</li> <li>Б) Не изменяется</li> <li>В) Иногда изменяется</li> </ul> <p><b>3. В предложении глагол чаще всего бывает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) Сказуемым</li> <li>Б) Второстепенным членом</li> <li>В) Подлежащим</li> </ul> <p><b>4. Найди вопрос глагола:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) Кто?</li> </ul>	<p>О глаголе рассказывают по памятке.</p> <p>Самостоятельно работают. Выполняют тест.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать роль в учебном сотрудничестве.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать умению строить речевые высказывания</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение основных мыслительных операций;</li> <li>- устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.</li> </ul>

	<p>Б) Какой?  В) Что делает?  - Самопроверка.</p>	<p>Проверяют свою работу.</p>	
<p>6.Подведение итогов.  Рефлексия.  Домашнее задание.</p>	<p>1) - Давайте подведём итог нашего урока.  - Какую тему повторили?  - Можно ли обойтись в речи без глаголов? Почему?  - Без глаголов наша речь немыслима. С помощью глаголов можно рассказать о событиях, о действиях персонажей, которые происходят сейчас, происходили в прошлом или произойдут в будущем. Глагол обогащает нашу речь.  - Вы узнаете ещё много нового о глаголах в старших классах.  2) Запишите домашнее задание.  - Упражнение 142 на стр.81.   - Придумать и записать 1 предложение.   3) Оценки за урок.  4) Оцените свою работу на уроке. Выберите подходящий смайлик:  - Зеленый – на уроке было всё понятно и комфортно  - Желтый – на уроке немного затруднялся, не все понятно  - Красный – на уроке было трудно, ничего не понял</p>	<p>Отвечают на вопросы.   Слушают объяснение учителя.  Записывают домашнее задание.   Оценивают свою работу.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  - соотносить цели урока с результатом работы и со способами её достижения.   <b>Личностные УУД:</b>  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  - строить монологическое высказывание  - задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать других</p>