

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества» города Нерюнгри  
(филиал) Дома детского творчества п. Чульман

«Использование Мессенджера What's app в обучении детей  
дошкольного возраста на занятиях «Английский для малышей»

Выполнил: педагог дополнительного образования  
филиал «ЦРТДиЮ» Дом детского творчества поселка Чульман  
Мельник Ольга Александровна

п. Чульман, 2021 год

Только то, в человеке прочно и надежно,  
что всосалось в природу его в его первую  
пору жизни.  
*Ян Амос Коменский*

### **Введение**

Благоприятное влияние изучения «второго языка» на развитие родной речи доказал Л.С.Выготский, отмечал Л.В.Щерба, и многие другие отечественные педагоги. Многолетнее экспериментальное обучение иностранному языку, проводившееся коллективами НИИ общего и среднего образования АПН РФ, подтвердило благотворное влияние предмета на детей (память, воображение, мышление, речевое развитие). Правильная организация занятий по изучению английского языка развивает детей, повышает их культурный уровень. Чем раньше начать приобщать ребенка к английской языковой среде, тем лучше. В течение первых четырех лет жизни человека закладывается 50% способностей к познанию, а к 7-8 годам формируются основные навыки. Таким образом, раннее внедрение ребенка в иноязычную сферу, будет способствовать быстрому схватыванию информации, а в дальнейшем воспроизводиться им на подсознательном уровне.

### **Основная часть**

Для того чтобы занятие было эффективным и не перегружало ребенка, необходимо следовать определенным принципам: **мотивация** (заинтересовать, объяснить как это может быть интересно и весело), **комфорт** (индивидуальный подход к каждому ребенку исходя из особенностей его развития), **добровольность** (не заставлять ребенка учить, а превратить занятие в игру), **последовательность** (сначала учить новые слова через песни и игры, а только потом, постепенно вводить орфографию и грамматику), **настойчивость** (не смотря на отсутствие видимых результатов продолжать поддерживать ребенка и помогать ему преодолеть трудности которые возникают в процессе обучения).

В очном формате занятие в данной возрастной группе (5-6 лет) должно быть направлено на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков у ребенка, умение выразить себя, а не на усвоение как можно большего количества лексических единиц. Важно добиться определенных качеств владения материалом, предполагая последующее нарастание языковых единиц, чтобы ребенок мог использовать их ситуативно и осмысленно.

На сегодняшний день, за не имением возможности вести данную работу в режиме открытого занятия, мне, как и большинству педагогов, пришлось освоить более современные методы обучения с использованием дистанционных технологий. И для себя, я выбрала наиболее практичную и эффективную, с помощью мессенджера What's app. Данное приложение доступно и понятно почти каждому ребёнку. Телефон всегда под рукой.

Через это приложение можно отсылать аудио, видео, можно отправить запись музыкального произведения, можно поделиться ссылкой на презентацию или видео которое можно скачать в интернете.

В приложении WhatsApp созданы группы.

Задания можно выставлять онлайн, по ответу ребенка (ответы детей удобно принимать в личку) легко определить время выполнения.

Ребенок будет иметь возможность приступить к заданию, когда захочет. Если попросить ребенка отправить фото работы, аудио ответ, запись видеосообщения, есть возможность проверить его работу позже, можно принять и оценить работу каждого (не забыть активировать, принять ответы).

Есть возможность заранее записать все занятие, на видео, на аудио или сделать текстовые задания. Можно наговорить на микрофон голосовое сообщение, перевести его в печатный текст, а потом скопировать из этого приложения и перенести на документ Word, либо сделать Screenshot. Индивидуальная работа с обучающимися планируется заранее, из расчета свободного времени после детского сада, для опроса по видео- или аудио-связи.

Учитывая возраст обучающихся, использование данного мессенджера, дает возможность проводить занятия исключая практически все недостатки в освоении детьми современных

технологий. На первое место встает работа с родителями. Очень важно правильно выстроить отношения в этом направлении. Поэтому основным движущим инструментом в обучении дошкольников является гибкость в подаче заданий и обратной связи. Занятия проходят в режиме off-line (аудио или видео урок отправляется родителям), а обратная связь осуществляется on-line (родители помогают детям отправить задание, выясняем трудности в выполнении, корректируем ответы, проводятся консультации для детей и родителей).

### Как проходит наше занятие: Тема "Colours" («Цвета»)

Цели:

1. Познакомить детей с основными цветами на английском языке.
2. Повторить название зверей на английском.

Оборудование: телефон, аудио и видео записи к теме.

Ход занятия:

#### **Вводная часть.**

Приветствие на английском, узнать как дела у ребят. Попросить их подготовить тетради и цветные карандаши (+хорошее настроение) Дети отправляют смайлики, настраиваются.

#### **Основная часть занятия.**

1. Отправляется аудио- запись стихотворения в сопровождении с видео- картинками соответствующего содержания:

Учить цвета я стала

Цвет по-английски ... color.

У меня сомнений нет

Красный цвет конечно ... red.

Облизнувшись кошка съела

Желток желтый. Желтый ... yellow.

Я тону, иду ко дну

Синий цвет конечно ... blue.

Очень черный негр Джек,

Черный по-английски ... black.

Коричневое платье купила эту фрау,

Мы знаем очень точно, коричневое ... brown.

Ох, не спелый мандарин.

Он зеленый, просто ... green.

Мышонок серый, убегай быстрее!

Серый по-английски ... grey.

Мышка – ... mouse, кошка – ... cat

Белый ... white, а черный ... black.

Розовые розы падают на ринг.

Цвет красивый розовый, по-английски ... pink.

2. Вопрос для детей: что нового услышали? (дети: цвета).

3. Повторно отправляется стихотворение, с просьбой: «Ребята возьмите карандаш того цвета, который я назову, и нарисуйте что вам захочется.» (Отправьте мне фото рисунка)

4. Видео с физкультминуткой (видео чередуются, для смены деятельности)

5. Объяснение выполнения задания. (Приветствие, ответ на вопрос «как дела?») Выполнение задания по картинке, на которой изображены ранее изученные животные различных цветов. Дети должны записать аудио с ответами. Обязательно дается образец: A dog is brown. Прощание на английском языке.)

Обратная связь осуществляется по договоренности с родителями. После работы и детского сада, возможно выполнение задания в выходные дни. Приходят просьбы, пожелания, в виде текстового сообщения, на которые отвечаю (консультирую). Некоторые дети самостоятельно изучают и отправляют свои работы, я хвалю их за самостоятельность, смелость, решимость, поправляю произношение.

Такая дружная работа (педагог-ребенок-родитель) помогает всем участникам образовательного процесса получить хороший результат. Занятие проходит легко и комфортно, а ребенок не только учит английский язык, но и овладевает современными коммуникативными знаниями.

Подведу итог преимуществ и недостатка ресурса в использовании  
(при желании педагог может приспособиться к любой форме работы):

- +Доступность приложения (минимальное требование - наличие телефона с установленным приложением, а телефон в наше время есть почти у всех как средство связи);
- +Большой плюс именно для учителей иностранного языка, работающих с небольшими по количеству группами детей;
- + Быстрая рассылка материала в группе (аудио/видео/фото/документы), включая домашнее задание;
- + Скорость реагирования на возникающие вопросы обучающихся, возможность индивидуального контакта, обратная связь – голосовые сообщения, видеосвязь;
- + Возможность дополнительного контроля знаний, проверка чтения, перевода, объяснение материала, вызывающего затруднения;
- + Мобилизация детей, которые стесняются отвечать при всей группе;
- + Возможность контакта с детьми, отсутствовавшими на занятии по ряду объективных причин (проводить консультации);
- Трудности с самоорганизацией и самомотивацией. Отсутствие психологической мотивации и возможные сложности в том случае, если сложно себя мотивировать самостоятельно;
- Возможное отсутствие технических возможностей, таких как доступ к Интернету, компьютер, программное обеспечение.
- Такой тип обучения сложно реализуем с дошкольниками. Данная возрастная категория детей требует, как правило, более живого подхода.

Чтобы исключить недостатки данного ресурса, я изучила методику обучения детей данного возраста и нашла для себя технологию геймификации. Уникальность этой технологии заключается в том, что изначально являясь средством развлечения, она помогает педагогу в воспитании, обучении и развитии ребенка. При дистанционном обучении, в какой-то момент педагог обязательно почувствует, что ребенок отключается от восприятия учебной информации. Создание цифровых дидактических игр и упражнений решит эту проблему, привлекая детей к участию в удалённых учебных занятиях в игровой форме и позволит удерживать внимание детей, сохранить их деятельное участие. Данную технологию обучения я планирую внедрять в свою дальнейшую педагогическую деятельность.

### Список литературы

1. Гусева Л.П. Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
3. Иванова М.В. Английский для малышей. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
4. Трофимова Г.С. Педагогические основы обучения иностранным языкам (Предметная дидактика). – Ижевск: изд-во Удмуртского ун-та, 1999.
5. Андреева А.А. Преподавание в сети Интернет/отв.редактор В.И.Солдаткин, С.Л.Коплан, Г.А.Краснова и др.- М.: Высшая школа, 2003.
6. Кондакова М.Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций. М.:СпортАкадемПресс,2015.