

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА организации образовательной деятельности

**Тема (событие):** *«Горжусь тобой, мой край родной»*

**Форма проведения:** Час краеведческих знаний

**Возрастная группа:** дети от 6 до 7 лет

**Форма организации детей:** подгрупповая

**Учебно-методическое обеспечение:**

- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа ДО под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
- "Юный эколог" под редакцией С.Н. Николаевой
- Ефимова, Д.Г., Захарова, О.И., Колосова, Е.Н «Воспитание дошкольников на эвенкийских традициях», «Детский сад-центр возрождения эвенкийского языка и работы с социумом Якутск: Бичик, 2017.

**Демонстрационные средства:**

- Картина «Праздник оленевода»
- Объемный макет эвенкийского праздника «День оленевода»
- Натуральные детские эвенкийские костюмы

**Раздаточный материал:**

- Картинки в формате пазлов. Бумажная модель чума. Деревянные модели оленьей упряжки

Создать благоприятные условия для познавательного развития детей дошкольного возраста посредством интеграции образовательных областей.

**Образовательные задачи:**

- создать условия приобщения детей к национальной культуре и традициям эвенкийского народа, к материальной и духовной культуре,
- расширить кругозор детей о том, что у людей могут быть разные традиции и обычаи.
- сохранить и развивать в ребенке целостное восприятие мира через национальные традиции
- развитие физических качеств детей через народные игры.

**Развивающие задачи:**

- развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышления за счёт формирования приёмов умственных действий (анализ, обобщение, классификация, установление причинно-следственных связей).
- развивать самостоятельность, инициативу в поисково-исследовательской деятельности, поиске возможных вариантов решения поставленных задач, логическое мышление, произвольное внимание, зрительную память, воображение, сообразительность, наблюдательность, логичность.
- развивать связную речь, обогащать словарный запас.

**Воспитательные задачи:**

- создание атмосферы одобрения, успеха, радости с помощью вербальных и невербальных средств
- способствовать самостоятельному выбору позиции активного развития чувства патриотизма, помощника, друга природы.
- любви и бережного отношения к традициям родного края

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<b>I. Вводно-мотивационный</b>	- Здравствуйте ребята, я сегодня пришла к Вам в гости. Давайте мы с Вами познакомимся. Меня зовут Анна Александровна, я немного волшебница и могу угадать, как вас зовут. Хотите?	Создание ситуации успеха для помощи детям справиться с поставленной перед ними задачей Организация контакта с детьми.	Дети стоят полукругом Выражают собственные чувства. Дети проявляют интерес. Отвечают на вопросы	Мотивационная готовность детей к совместной деятельности.
<b>Мотивационно-побудительный</b>	- Мне сказали, что в этом детском саду самые творческие дети, которые умеют дружить и гордиться поступками своих родных и друзей. Вы такие? <i>Предполагаемые ответы детей</i> - А расскажите мне кого Вы любите <i>Предполагаемые ответы детей</i> - люблю маму, папу, братика, детский сад, своих друзей, Родину. - А кем и чем вы гордитесь и почему? <i>Предполагаемые ответы детей</i> - Я горжусь своей мамой, потому что она красивая - Я горжусь своим братом, потому что он отличник - Я горжусь своей Родиной, потому что она огромная и красивая.	Обобщение знаний о социальном окружении  Вызывание эмоционального отклика на воспоминания о членах семьи и др.	Дети садятся на ковер Обобщают умозаключения при ответе на вопрос Испытывают положительные эмоции от воспоминания о любимых людях и местах	Подготовка к поисковому этапу
<b>II. Поисковый</b> 2.1. Актуализация знаний	- Я горжусь Вами, потому что Вы такие открытые, знающие и любопытные. А вы гордитесь культурой эвенков. <i>Предполагаемые ответы детей</i> - Нет, мы не гордимся культурой этого народа - Мы не знаем, какая у них культура - Ребята, а помогите мне сделать вывод: кого и что можно любить и чем или кем можно гордиться - Молодцы, любить и гордиться можно только тем, что хорошо знаешь. - Ребята, а вы хотите узнать о культурных	Погружение детей в поисковую деятельность для введения в тему события        Приглашает детей к принятию новых	Сидя дети отвечают на вопросы       Умозаключение детей Исключение и обобщение  Дети встают и подходят к мольберту с целой	Представления о культуре эвенков Представления о празднике База для дальнейшего участия в мероприятии

	<p>традициях эвенков.  - Сегодня у нас час краеведческих познаний.  и мы познакомимся поближе с культурой эвенков,  а именно с их национальным праздником.  - А как называется этот праздник вы мне подскажите.  <b>Предполагаемые ответы:</b>  - Да, хотим  - Подскажите, фрагмент какого праздника вы видите  <b>Предполагаемые ответы:</b>  - День оленевода  - Не знаем  - «Утывэткун» - день оленеводов. Этот праздник наступает в первое воскресенье марта. Обозначает встречу весны. На этом празднике оленеводы соревнуются в гонках между собой. Так же проводятся детские гонки, верхом на олене и на нартах. Поются песни, водятся национальные хороводы.</p>	<p>знаний</p> <p>Показ большой картины «День оленевода»</p> <p>Мотивирует детей к поиску ответа</p> <p>Предлагает обратиться за помощью к членам жюри</p>	<p>картиной</p> <p>Дети стоят вокруг мольберте</p> <p>Дети отвечают</p> <p>По ситуации используют помощь жюри</p> <p>- Верно, это «Утывэткун» - день оленеводов. Этот праздник наступает в первое воскресенье марта. Обозначает встречу весны. На этом празднике оленеводы соревнуются в гонках и играх на силу между собой. Так же проводятся детские гонки, верхом на олене и на нартах. Поются песни, проводятся пляски</p>	
<p>2.2.Логические операции анализ выводы</p>	<p>- А теперь давайте рассмотрим с вами подробнее главные элементы праздника.  Но чтобы их рассмотреть, вам нужно поделиться на 3 команды и собрать разрезные картинки на остальных досках.  - Молодцы, вы очень быстро справились с картинками!  А теперь давайте рассмотрим их по очереди  Дети составляют рассказ по картинкам  <b>Первая картинка</b>  На картинке мы видим оленя, сани и человека, оленя.  А почему рядом с человеком олень?  Ответы детей.  <b>Вторая картинка</b>  Что вы увидели на своей картинке  Мы видим с вами стол, на котором стоят</p>	<p>Помогает детям поделиться на 3 команды путем расчета. По очереди помогает детям собирать картинки.  Воспитатель подводит детей к пониманию: - олень является незаменимым животным для северных народов,  - национальные блюда эвенков: мясо по-эвенкийски из оленины,  - рыба  - эвенкийские лепешки  - переносные жилища эвенков-оленеводов –</p>	<p>Давайте мы с вами построимся в одну шеренгу.  Дети проводят расчет  Складывают картинку из отдельных пазлов  Отвечают на вопросы, опираясь на собственный опыт.  Выражают собственные мысли.  Делают вывод.</p>	<p>Формирование первичных представлений о Дне Оленевода  Повышение интереса к содержанию занятия</p>

	<p>продукты. А Вам удалось рассмотреть какие это продукты.</p> <p><b>Третья картинка</b></p> <p>Ну, а что является главным на Вашей картинке.</p> <p>Дети: Юрта.</p> <p>А для чего нужен чум оленеводам</p>	<p>чум, которые зимой покрыты шкурами оленей</p>		
<p><b>III. Практическая деятельность</b></p> <p>Художественно-творческая деятельность</p>	<p>- Поиграем в игру «Чего нет»</p> <p>Правила игры: Вы внимательно рассматриваете картину и макет праздника. И называете мне, каких элементов праздника нет на макете.</p> <p>- Приятно ли смотреть на пустой макет</p> <p>- Нам с вами нужно восстановить праздник на макете до конца: собрать и поставить оленей и слепить национальные блюда.</p> <p>- Можно сто раз услышать, но всегда лучше один раз сделать своими руками. Вы молодцы! Теперь у нас получился настоящий День Оленевода! Дети с педагогом рассматривают макет, хвалят работы друг друга.</p>	<p>Дети садятся на ковер</p> <p>Технология макетирования</p> <p>Авансирование успешного результата</p> <p>Предлагает выбрать, кто, чем хочет заняться и поделиться на две группы</p> <p>По очереди помогает командам, показывает, как надо собрать оленя и как слепить эвенкийскую лепешку и мясные блюда.</p> <p>Помогает ребятам выставлять работы на макете</p> <p>Настрой на положительный конечный результат через вербализацию фраз: «Для вас это просто, однако если что-то не получится...»</p> <p>Вовлечение в диалог.</p>	<p>Эмоционально настроились на игру</p> <p>Делятся в две команды человека</p> <p>Подходят к столикам с материалами для работы.</p> <p>Занимаются продуктивной деятельностью</p> <p>С помощью предметов заполняют макет праздника</p>	<p>Оформление результатов совместной деятельности</p>

	<p>- Ребята, вы просто волшебники. Такой красивый у нас праздничный макет. Теперь можно идти на праздник оленеводов. Готовы.</p> <p>- Нет, ребята. Макет красивый. А у нас с вами обычная одежда. Я предлагаю вам переодеться. Идемте за мной</p> <p>- Готовы на праздник?</p>	<p>Стремиться вызвать эмоциональный отклик, праздничное настроение</p> <p>Предлагает детям переодеться</p>	<p>Дети переодеваются и знакомятся с элементами эвенкийских костюмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- женский кафтан</li> <li>- мужской кафтан</li> <li>- нагрудник</li> <li>- головной убор: капор, повязки</li> </ul>	
<b>IV. Открытие новых знаний.</b>	<p>Понятие о слагаемых культуры народов Эвенкии: материальная и является духовная культура.</p> <p>- Помогите мне, похож ли хоровод на солнце. Чем. Предполагаемый ответ: солнце круглое и хоровод круглый.</p> <p>Давайте мы все вместе встанем в круг и под музыку будем, двигаться в неторопливом темпе по направлению движения солнца. Мы благодарим светило за свет и тепло, подаренные людям.</p>	<p>Информирует детей об особенностях национальной культуры через включение зрительного и слухового анализаторов</p>	<p>Делают вывод о национальной культуре</p>	<p>Формирование первичных представлений о объектах окружающего мира, об их отнесенности к разным видам культуры</p>
<b>V. Релаксация</b>	<p>Хоровод Солнце (Хейро) -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, с культурой какого народа мы познакомились</li> <li>- Что Вам понравилось больше всего</li> <li>- Чем Вы можете гордиться</li> <li>- А я горжусь, что рядом с нами живут такие замечательные люди – эвенки</li> <li>- Мы можем гордиться, что наш родной край имеет столько красивых традиций и обычаев.</li> </ul>	<p>Показ движений</p> <p>Закрепление понятия духовная культура</p> <p>Подводит к выводу, что можно гордиться полученными знаниями о празднике</p> <p>можно гордиться, что примеряли эвенкийскую одежду</p>	<p>Играющие становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, руками делают равномерные взмахи-вперед и назад, и на каждый шаг говорят «Хейро»</p> <p>Вспоминают, осознают основной смысл полученных результаты и т.п.</p> <p>Без понимания способов, осознают свой вклад.</p>	<p>Первичное восприятие понятия – национальная культура</p> <p>Испытывают удовлетворение от выполненной деятельности.</p>