

# Непосредственно – образовательная деятельность в подготовительной группе «Соль и ее свойства».

Воспитатель МБДОУ № 17 г. Нерюнгри Вологина Ольга Александровна

**Цель:** развитие познавательной активности детей

## **Задачи:**

1. Развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом. Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности;
2. Продолжать развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования. Развивать познавательную активность, творческое воображение, мышление, умение устанавливать причинно-следственную связь;
3. Воспитывать аккуратность в работе, соблюдать правила техники безопасности, испытывать радость от экспериментирования.

**Оборудование:** конверт с письмом, различные виды соли, шапочки, халат, очки, стаканчики с солью, стаканчики с водой, лупы на каждого ребенка, ложечки, одноразовые тарелочки, одноразовые ложечки, пипетки, блюдца с кусочками льда, мешочки с солью, мешочки с порошком, тазики с водой, спиртовка, пробирка.

## **Ход:**

### **1. Организация детей**

Воспитатель: Дети, ой - что утром было.

Я сказать совсем забыла.

Только в группу я зашла,

На столе письмо нашла.

Воспитатель: давайте все вместе прочитаем это письмо (читают письмо)

..... Сегодня всем вам предстоит - лаборантами побыть.

В лабораторию пойдете, И чудо опыт проведете.

С одним волшебным веществом, сейчас узнаете о нем:

«Ребята на нашем планете есть вещество, без которого не сможет жить человек.

Хотите узнать, что это за вещество?»

## **Загадка:**

На столе стоит всегда,

Внешне, белая она.

И на вкус, не вкусна:

Но в пищу – каждому нужна. (соль)

### **2. Мотивация на деятельность.**

Воспитатель: Правильно это соль. А какую соль вы знаете? Какая бывает соль? (морская, крупная, мелкая).

Ребята скажите, кто знает, как соль добывают? (ответы детей)

Давайте сейчас пройдем к экрану и посмотрим как добывают соль.. (показ презентации)

Правильно: ее добывают различными способами: добывают в море (*презентация № 2*) и на суше, в подземных шахтах (*презентация № 3*). Раньше соль добывали в ручную и это

был очень тяжелый труд (*презентация № 4*), но в наше время при добычи соли используют специальные комбайны – солесосы (*презентация № 5*).

Воспитатель: А теперь давайте пройдем в нашу лабораторию  
Но прежде чем приступить к опытам, давайте вспомним правила работы в лаборатории.

Ответы детей.

- Близко не подносить предметы к глазам.
- Без разрешения ничего не брать в рот.
- Не шуметь, аккуратно обращаться с оборудованием.

Воспитатель: Я вам предлагаю надеть шапочки и занять свои места

1. Возьмите стаканчики с солью, давайте определим, есть ли у соли запах?

Понюхайте её (без запаха).

2.Какая она на вкус? (соленая).

3.Насыпьте немного соли в тарелочку. Что вы сделали, насыпали или налили? (насыпали).  
Значит соль, какая (сыпучая, рассыпчатая).

4.Рассмотрите соль через лупу, на что похожа соль? (зернышки, кристаллы, крупинки).

5.Возьмите пипетки и капните на соль. Что произошло? (соль впитала воду).

6.А как вы думаете, почему соль не растворилась от воды, а впитала её?  
(соли много, воды мало).

7. Возьмите баночку с водой и насыпьте в неё ложечку соли, размешайте, что произошло с солью? (растворилась).

Изменился ли цвет воды? (нет).

А как вы думаете, какой стал вкус у воды? (солёная).

Молодцы. А теперь давайте повторим ,что мы узнали о соли

Вывод: Она сыпучая, рассыпчатая, без запаха, солёная, впитывает не большое количество воды, растворяется в воде и меняет вкус воды.

Воспитатель: Ребята, а скажите мне, нужна ли людям соль? Где её применяют?

Ответы детей: солят еду, в заготовках на зиму, можно чистить посуду, в медицине - полоскать нос и горло, чтобы не болеть. (*Презентация № 6*)

Воспитатель: Ребята, а еще соль не заменимый помощник зимой в гололед. А как она помогает мы сейчас и узнаем.

Перед вами на блюдцах лежат кусочки льда, посыпьте их солью, послушайте, что происходит (соль начинает трещать). Так соль начинает растапливать лед (*Презентация № 7*).

Ну а мы с вами, пока отставим блюдца в сторонку и отдохнем

### **3. Динамическая пауза**

Ребята давайте отдохнем и сделаем дыхательную гимнастику. Давайте представим, что мы маленькие волны на море.

**Дыхательная гимнастика «Волны шипят».** И.п. – сидя на пятках, руки внизу. 1-2 – волнообразное движение руками вперёд-вверх – вдох; 3-4 – волнообразное движение руками вниз – выдох через рот со звуком «Ш-ш...». Повторить 5-6 раз

### **4. Объяснение нового или расширение имеющихся знаний:**

Воспитатель: Садитесь в кружок по удобнее.

А сейчас ребята я хочу рассказать вам сказку - загадку, а вы слушайте и запоминайте.

« Шли домой две лошадки и несли груз в мешках. Одна несла мешки с солью, а другая несла мешки с поролоном. Одной лошадке было очень тяжело идти, а другой легко. Путь к дому проходил через реку, и лошадам пришлось переплывать на другой берег реки. Вошли они в воду и поплыли. Мешки с грузом промокли. Одной лошадке было легко плыть, и он быстро переплыл реку, а вот другой пришлось приложить много сил, чтобы не утонуть и доплыть до берега. Когда лошадки пришли домой, то оказалось, что только одна из них принесла весь груз. А вот какая лошадка принесла груз? Мы сейчас и узнаем.

Воспитатель: Возьмите мешочки с солью в одну руку, а в другую поролон. Что легче? (поролон). Значит, какой лошадке было легко идти? (которая несла поролон, а которая несла соль, ей было тяжело).

Возьмите мешочки с солью, и опустите их в воду. Что происходит с солью? (она растворилась). А теперь возьмите поролон и намочите его в этой воде. А теперь проверьте, что тяжелее мешочки или поролон? Давайте подумаем, какой лошадке было легко плыть. Почему? (соль в мешках растворилась). Какой лошадке было плыть тяжело? Почему? (поролон впитал воду)

Мы с вами уже знаем, что когда соль растворяется в воде, вода становится соленой. Значит, поролон впитал какую воду? (соленую)

### **Игра «Соленый - несоленый»**

Дети хлопают в ладоши, услышав название продукта, который можно солить (банан, капуста, конфета, суп, огурец, малина, помидор, клубника, груша, грибы, сок, апельсин, хлеб, сыр, мандарин, рыба, яйцо,)

### **5. Практическая работа.**

Воспитатель: Ребята как же нам помочь лошадке вернуть обратно соль?

А теперь давайте подумаем, можем ли мы из соленой воды добыть соль. (ответы детей)

Важно стимулировать умственную активность детей и получить от них разные ответы, а затем подвести к выводу: «Воду нужно нагреть».

Воспитатель. Хорошо. А если воду нагреть, то что получится?

Дети. Вода улетит, а соль останется.

Воспитатель. Очень интересная идея. Давайте проверим – действительно ли, если сильно нагреть воду, удастся отделить соль от воды. Чтобы получить из соленой воды соль, надо соленую воду выпарить, то есть испарить. Вода испарится, а соль останется. Как можем испарить воду? Что надо для этого сделать?

Дети. Нагреть воду.

Воспитатель: Давайте вернемся в нашу лабораторию. Мне понадобится для работы соленая вода, спиртовка и спички.

Воспитатель: Мы будем работать с огнем, поэтому вам нужно сесть подальше от огня. Сейчас проведем опыт. Нагреем соленую воду и посмотрим, что будет.

Воду наливают в пробирку, зажжем спиртовку и нагревают на пламени спиртовки.

Через некоторое время вода закипает, появляется пар.

Воспитатель: «Видите, ребята, вода испаряется – уже появился пар. Вода превращается в пар».

*Через некоторое время на дне пробирки начинает появляться соль.*

Воспитатель: «Ребята, видите, что там, на дне появилось белое? Что это? (Соль.)

Да, это соль. Значит, правы были те, кто сказал, что нагреем воду и выделим соль. А куда же делась вода? Ведь сначала у нас были вода и соль, а теперь соль есть, а вода исчезла.

Правильно, вода испарилась, а соль осталась.

(Воду из пробирки выпаривают почти до конца, пока на стенках и на дне пробирки не будет хорошо видна осевшая соль).

Воспитатель. Воду мы нагревали и она... (*испарилась*). Вода превращается в... (*пар*).

Это и есть наша соль. Ну что ребята мы помогли лошадке?

Ответы детей.

### **6. Открытый выход из деятельности**

Воспитатель: Что нового узнали про соль? Что именно вам запомнилось больше всего? Ответы детей.