

Внеклассное занятие «Проект «Календарь»»

Цель: Развитие креативного мышления через речевые игры и художественные произведения.

Задачи:

- развитие у детей креативного мышления с помощью речевых игр;
- приобщение детей к чтению; знакомство с произведениями русских писателей;
- формирование у детей представления о годовом цикле — временах года, месяцах, их последовательности;
- развитие у детей умение работы в группе.

1. Организационный момент

Необычный день у нас.

Гости к нам пожаловали в класс.

- И гостям сказать нам надо?
- Видеть Вас мы очень рады!

- Давайте поприветствуем гостей как ученики. Встанем.

- Улыбнитесь. Мы начинаем

II. Ведение в тему. Постановка цели урока.

Сказка «Старик-годовик».

Сказка-загадка.

Вышел старик-годовик. Стал он махать рукавом и пускать птиц. Каждая птица со своим особым именем. Махнул старик-годовик первый раз — и полетели первые три птицы. Повеял холод, мороз.

Махнул старик-годовик второй раз — и полетела вторая тройка. Снег стал таять, на полях показались цветы.

Махнул старик-годовик третий раз — полетела третья тройка. Стало жарко, душно, знойно. Крестьяне стали жать рожь.

Махнул старик-годовик четвёртый раз — и полетели ещё три птицы. Подул холодный ветер, посыпался частый дождь, залегли туманы.

А птицы были не простые. У каждой птицы по четыре крыла. В каждом крыле по семи перьев, каждое перо тоже со своим именем. Одна половина пера белая, другая — чёрная. Махнёт птица раз — станет светлым-светло, махнёт другой — станет темным-темно.

В. И. Даль

ВОПРОСЫ: 1. Что это за птицы вылетели из рукава старика-годовика?

2. Какие это четыре крыла у каждой птицы?

3. Какие семь перьев в каждом крыле?

4. Что это значит, что у каждого пера одна половина белая, а другая — чёрная?

5. Так кто это такой, Старик – годовик?

Кто скажет, что мы будем делать на уроке? На уроке мы будем продолжать делать календарь.

Как вы думаете, чему мы сегодня научимся на занятии? Оформление календаря, отличать зимние месяцы от друг друга и составлять загадки о зиме.

3. Работа над темой урока

Сегодня мы с вами работаем в группах. Давайте вспомним правила работы в группах

Правила работы в группе: (1 мин.)

1. Понять задание и подумать о решении самостоятельно.
2. Выслушать мнение каждого.

3.Найти общее решение.

4.Выбрать выступающего.

- Как вы думаете какие странички календаря мы будем сегодня создавать? – Мы будем создавать странички о зимних месяцах: Декабрь, Январь, Февраль

Распределение месяцев по группам

Оформление листа, пишут название месяца

Ребята, сейчас мы хотим прочитать вам стихотворения детского писателя Самуила Яковлевича Маршака о зимних месяцах.

.....
Декабрь

В декабре, в декабре
Все деревья в серебре.
Нашу речку, словно в сказке,
За ночь вымости́л мороз,
Обновил коньки, салазки,
Елку из лесу принес.
Елка плакала сначала
От домашнего тепла.
Утром плакать перестала,
Задышала, ожила.
Чуть дрожат ее иголки,
На ветвях огни зажглись.
Как по лесенке, по елке
Огоньки взбегают ввысь.
Блещут золотом хлопущи,
Серебром звезду зажег
Добежавший до верхушки
Самый смелый огонек.
Год прошел, как день вчерашний.
Над Москвою в этот час
Бьют часы Кремлевской башни
Свой салют - двенадцать раз.

.....
Январь

Открываем календарь -
Начинается январь.
В январе, в январе
Много снегу на дворе.

Снег - на крыше, на крылечке.
Солнце в небе голубом.
В нашем доме топят печки,
В небо дым идет столбом.

Февраль

Дуют ветры в феврале,
Воют в трубах громко.
Змейкой мчится по земле
Легкая поземка.
Поднимаясь, мчатся вдаль
Самолетов звенья.
Это празднует февраль
Армии рождение.

Ребята, как автор описал месяц декабрь?

Что говорится в стихотворении о январе?

Как автор описал нам февраль?

Ребята оформляют рисунки

Физкультминутка

- 1. Робин Бобин Барабек** (*Ноги расставлены, руки на поясе, говорить, переступая с ноги на ногу, низким голосом, как Барабек.*)
- 2. Скушал сорок человек,** (*Взявшись руками за голову, удивиться, произносить текст с удивленной интонацией.*)
- 3. И корову,** (*Приставить указательные пальцы к голове - «рога», говорить низким голосом.*)
- 4. И быка,** (*Убрать рук 'за спину, выпятить нижнюю губу, слегка наклонить голову - «упрямый бык».*)
- 5. И кривого мясника,** (*Медленно выставить в стороны руки со скрюченными пальцами, ноги поставить косолапо - «кривой мясник».*)
- 6. И телегу,** (*Слегка расставить ноги, опереться о колени руками, локти расставить в стороны - «сидим на телеге».*)
- 7. И дугу,** (*Стоять прямо, руки над головой соединить дугой, касаясь кончиками пальцев, - «дуга».*)
- 8. И метлу,** (*Правую руку сжать в кулак, отставить в сторону – в ней «метла»*)
- 9. И кочергу,** (*Двумя руками взять воображаемую кочергу и сделать резкое движение вперед, ноги слегка расставить и чуть согнуть - «кочерга в печи».*)
- 10. Скушал церковь,** (*Встать прямо, зажать один кулак в другой, большие пальцы рук поднять вверх и соединить - это «свеча», голову наклонить вниз, смотреть на «свечу», произносить текст серьезно и негромко - «мы в церкви».)*
- 11. Скушал дом** (*Поднять руки над головой, локти - в сторону, кончики пальцев касаются друг друга - «крыша дома».*)
- 12. И кузницу с кузнецом,** (*Двумя руками взять воображаемый молот, широко замахнувшись через голову, 2 раза ударить по «наковальне», говорить активно, энергично, в ритме движений.*)
- 13. А потом и говорит:**
- У меня живот болит! (*Взяться двумя руками за живот, согнуться и говорить тоненьким голосом, «как ребенок», и жалостливо.*)

Отличаются ли наши месяцы друг от друга?

Каждая группа охарактеризуйте свой месяц одним словом и запишите.

Примерные ответы детей. Декабрь: Зима, снег, холод, мороз, праздник, Новый год, ёлка, подарки, снегопад, мандарины, Снегурочка, Дед Мороз, снеговик, шубу, гололед, шапка, горка, иней, варежки, снежинки.

Примерные ответы детей Январь: Зима, снег, каникулы, санки, туман, рождество, мороз, шарф, сугробы

Примерные ответы детей. Февраль: Зима, снег, лед, вьюга, больше солнца, метель, пурга, лыжи, каток, коньки, санки.

Группа выбирает себе слово и начинает работу по оформлению странички календаря

Игра «Укрась слово» - подобрать к существительному как можно больше прилагательных, не повторяться

Игра «Ассоциативные загадки» (по методике А. Нестеренко, экспериментальный курс по развитию мышления детей с элементами ТРИЗ). Широкий круг аналогий делает ум изобретательней. Работу надо начинать с использования таблички-опоры.

На что похоже?	Чем отличается?

Последовательность работы:

1. Выбрать объект
2. Заполнить левую часть таблицы (3-4 сравнения) (например: на забор, пилу, траву...)
3. Заполнить правую часть (чем расчёска отличается от забора? (нельзя лазить); от пилы (не пилит), от травы (не растёт)
4. Вставить слова связки (как, но)
5. Составляем загадку:

Дети составляют загадки, зачитывают их без отгадок, предлагая другим группам отгадать.

Каждая группа представляет свою работу (Называет месяц, читают загадку и прилагательные которыми украсили слово)

Рефлексия «Смайлики»



- мне было приятно работать с тобой, ты работал на отлично



- ты работал хорошо, но мог бы и лучше



- старайся

*Битаева А.И., зав. библиотекой
Болурова А.Н., учитель начальных классов*