

Статья на тему: "Организация работы с детьми среднего дошкольного возраста при ОВЗ"

Седалищева Анастасия Гаврильевна
*педагог-тьютор
высшей квалификационной категории*

По статистическим данным с каждым годом в России рождаются все больше детей с ОВЗ. Для родителей, имеющих детей с ОВЗ важно, чтобы их ребенок был социально адаптирован в современном обществе и имел равные возможности с типично развивающимися детьми. Отличительной особенностью инклюзивного образования является учёт индивидуальных образовательных потребностей как типично развивающихся детей, так и детей с ОВЗ. Преимущества получают все дети. Важным условием успешности инклюзивного обучения и воспитания является создание вариативной образовательной среды, широкого спектра форм и технологий, модернизация методов работы специалистов. Важен комплексный подход, который предполагает развитие слабого звена при опоре на сильные звенья в ходе специально организованного взаимодействия ребёнка и взрослого.

Наш детский сад работает с круглосуточным пребыванием. Образовательный процесс осуществляется по программе «Радуга» и АОП «Сое+единение». В средней группе 25 детей, из которых 14 мальчиков и 11 девочек, с разными уровнями развития, с разными стартовыми возможностями.

В ходе работы с детьми я ставлю перед собой следующие задачи:

Задачи:

1. Повысить успешность обучения как детей с ОВЗ, так и их типично развивающихся сверстников.
2. Расширить возможности социально-эмоционального развития, игровой компетентности и самостоятельности детей с ОВЗ.
3. Использовать ведущую деятельность ребенка как основную форму обучения.
4. Создать условия для детского творчества.
5. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми для развития творческого потенциала, сплоченности.

У ребёнка в дошкольном возрасте меняется социальная ситуация развития: ему необходимо научиться взаимодействовать с незнакомыми взрослыми и сверстниками. Поэтому на адаптационном этапе мы уделяем особое внимание эмоциональному комфорту детей в группе. Основным приёмом, который использовался на данном этапе – личный пример. Очень важно подмечать каждую мелочь, быть очень внимательным с ребенком ОВЗ. Ежедневно встречая детей, я отмечала в них какое-то преобразование и просто беседовали на свободные темы. В начале недели проводим «Утро радостных встреч». Приходя на работу я проводила минуту эмоционального настроения. Стоя в кругу и, держась за руки, говорим друг другу приятные слова. Проводя круг, я решаю следующие задачи:

1. Развитие у детей понимания и чувствования друг друга.
2. Формирование позитивного отношения ребёнка к собственному «Я».
3. Формирование чувства принадлежности к группе, формирование позитивного отношения к сверстникам.
4. Развитие навыков общения, повышение самооценки, гармонизация внутреннего состояния.

5. Развитие умения благодарить.

Основные составляющие круга – это тактильные ощущения (для детей средней группы важно чувствовать друг друга через прикосновение); эмоциональность (дети учатся распознавать и озвучивать не только собственные эмоции, но и эмоции сверстников. Они учатся помогать друг другу справляться с эмоциональными проблемами. Важно проводить такую работу не от случая к случаю, а ежедневно, и результаты не заставят себя ждать.

На первых этапах тон задаёт воспитатель, а позже передаёт эти полномочия детям.

Для развития компетентной личности ребёнка я педагог группы социализирую детей в следующих видах деятельности: игровая, организованная, театрализованная, трудовая.

Успешное формирование компетентной личности ребёнка невозможно в отрыве от семьи, ведь родители первые и главные воспитатели своего ребёнка с момента рождения и на всю жизнь. Основными формами взаимодействия с родителями я считаю:

- утренники,
- досуги,
- совместная трудовая деятельность,
- открытые занятия,
- родительские собрания.

Реализуя на практике основные формы взаимодействия с родителями. Я организовала свою работу по следующим направлениям: художественно – эстетическое, нравственное, патриотическое воспитание.

Я считаю, что ещё один шаг к успешной социализации детей заключается в том, что я не указываю на неудачи, ошибки ребёнка, а выстраиваю работу таким образом, что он сам увидел и исправляет эти ошибки. При этом я акцентирую внимание на сильных сторонах ребёнка. Важно программировать детей на успех, а не на неудачу.

Социализация детей в группе сверстников

Вид деятельности	Формы работы по социализации детей
Игровая	<ul style="list-style-type: none">- Создание условий для игровой деятельности- Мотивация детей- Моделирование игровой ситуации- На первом этапе взрослый организатор и непосредственный участник, далее полномочия передаются детям, взрослый – наблюдатель- Этические беседы (по результатам наблюдений)- Проведение тематических и дидактических игр

<p>Организованные виды деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фронтальная, подгрупповая, парная (сильный - слабый), индивидуальная работа с детьми. - Варьирование заданий от простого к сложному - Акцентирование внимания на сильных сторонах ребёнка - Проведение интегрированных циклов во взаимодействии с другими специалистами на темы: «Моя любимая игрушка», «зоопарк», «в мире сказок», «Малые фольклорные формы». -Создание проблемных ситуаций - Проведение организованных видов деятельности в игровой форме, сюрпризные моменты - Прослеживание единой темы во всех видах организованной деятельности - Презентация детьми продуктов деятельности - Подготовка проекта «В мире волшебной бумаги» для участия в конкурсе «Маленький исследователь» - Экспериментально – исследовательская деятельность.
<p>Театрализованная</p> <p>Трудовая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественных произведений, пересказ с использованием метода моделирования - Дискуссия на темы: «На какого героя сказки я хочу быть похожим», «Что произошло, если б...» , «Сказка или реальность?» и т.п. - Игры – драматизации - Театрализованные постановки для детей из других групп и родителей. - Коллективное изготовление декораций и костюмов (совместно с родителями). - Разные виды театров - Игры в уголке ряженья - Детское сочинительство. - Выставка детских работ. <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; в уголке природы - коллективный труд на участке - коллективный труд в группе - выполнение поручений

В заключение хочу сказать если правильно организовать деятельность ребенка на день, на неделю, учитывала все личностные особенности, то социализация ребенка пройдет успешно. В этой работе нет мелочей, здесь все важно много времени требует индивидуальная работа, особенно в адаптационный период.

