

Болтунова Саргылана Николаевна –

Педагог - библиотекарь МБОУ «Хара – Улахская СОШ»

Булунского района с.Найба Республики Саха (Якутия)

**«Пути самореализации, социализации
обучающихся и родителей в условиях Арктики**

с. Найба, 2026 г.

Любой человек духовно связан со своим народом и с природой, среди которой он родился и вырос. Это незримая связь сегодня подвергается постепенному разрушению. Таким образом, прерывается связь поколений, исчезает этническая культура. Все это очень видно на том примере, что многие представители эвенов, приведенные к оседлому образу жизни, не занимаются традиционными видами хозяйства - оленеводством, охотой и рыболовством. Это привело к забвению многих обычаев и обрядов, связанных с их традиционными видами хозяйства. Забывается родной язык. Человек, не знающий обычаев и традиций своего народа и не впитавший их в себя, уже не может выполнить роль восприемника и передатчика культуры будущим поколениям.

Дальнейшая судьба северных народов всецело зависит от возрождения и развития духовных ценностей каждого северного народа, уходящих невидимыми нитями вглубь седой старины. Эти нити не должны оборваться. Да помогут в этом наши боги и духи!

Наше село Найба расположено в арктической природной зоне и одно из самых отдаленных сёл на Севере Якутии, с населением 500 человек, из них 257 эвенов, относящихся к древним родам ламутов, кочевавших некогда в верховьях Яны. В условиях полиэтнической среды, здесь живут и трудятся якуты, эвены, эвенки. Основная хозяйственная деятельность коренного населения – оленеводство, охотничий промысел, рыболовство. В последние годы наблюдается сокращение населения наслега по разным причинам: миграция в улусный центр, в другие улусы республики, переезд в г. Якутск, высокая смертность взрослого населения вследствие различных хронических заболеваний, несчастных случаев, а также низкая рождаемость, молодежь не остается в наслеге.

В Хара – Улахской средней общеобразовательной школе всего обучаются 36 учащихся в 11 классах-комплектах.

Проживание в селе накладывает особый отпечаток на жителей. Они находятся вблизи от природы. Образ жизни включает различные виды деятельности по жизнеобустройству: обеспечение водой (льдом), заготовка топлива (дров), охота, рыболовство и оленеводство. Жизнь сельского жителя предполагает значительно большую самостоятельность, прежде всего в

организации жизненно необходимого самообеспечения. Центральным моментом удовлетворения повседневных жизненных потребностей являются его собственные усилия по организации этих процессов. Специфика такой жизни предполагает широкий спектр трудовых умений и навыков в самых различных видах хозяйственной деятельности. Детство сельского ребенка является более «взрослым», чем детство райцентровского или городского ребенка, который имеет гораздо больший диапазон контактов со сверстниками. Кроме того, особый отпечаток (в первую очередь, на особенности коммуникации) накладывает очень высокий процент персональных компьютеров (1/4 семей) и телевизионных спутниковых тарелок.

Одним словом, социум отдаленного маленького села накладывает значительный отпечаток на развитие личности ребенка. Педагогический коллектив опирается на современные психолого-педагогические исследования, доказывающие, что успех в профессиональной деятельности, прежде всего, зависит от развития мотивационной сферы личности, а не от суммы знаний или выработанных умений и навыков. Система воспитания выстраивается на основе интересов и собственного выбора учеников.

Основные подходы в организации воспитательного процесса - системный, деятельностный и личностно-ориентированный.

Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на учеников и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые представляет сельская местность. С этой целью в школе разрабатывается индивидуальная программа обучения, воспитания и развития учащихся. Этот компонент в воспитании базируется на организации кружковой работы при школе.

Помимо кружков, функционирует школьная и сельская библиотеки, школьный музей трудовой Славы, ЭКЦ «Маранга», спортивные секции

(в/борьба, баскетбол, волейбол, национальные виды спорта «Игры предков», клуб «Юный армеец», клуб «Хатан» для младших школьников).

В школе действует ученическое самоуправление, обеспечивающее развитие социально-активной личности. Самоуправление приучает учеников к осознанной постановке целей, планированию деятельности, анализу и самоанализу (осознанию себя в деятельности), контролю, самоконтролю и самокоррекции, тем самым формируя основы личностного роста.

Организация всей воспитательной работы осуществляется классными руководителями, деятельность которых координирует и направляет зам. директора по воспитательной работе. Она же обеспечивает концептуальное и методическое содержание внеклассной работы. Перечень функциональных обязанностей классного руководителя многообразен. Важной частью системы воспитательной работы школы является формирование и укрепление школьных традиций.

В учебный план входят предметы «Учимся жить на Севере», «Оленеводство» «Рыболовство», «Предпринимательство». Основная цель программы - повысить уровень знания об оленях и оленеводстве, рыболовствепомочь учащимся научиться наблюдать за природой, беречь и охранять окружающую среду, развить чувство патриотизма, пробудить сознание того, что это — его родная земля, и гордиться этим. Кроме того, в кружке национального шитья ученицы выполняют всю работу вместе с руководителем выделывают оленьи шкуры, камусы, выкраивают орнаменты для ковриков и унтов.

В Хара –Улахском наслеге культурно-исторические традиции в основном сохранены. Уровень современного социокультурного фона относительно низок. Ситуация «Школа в бывшем очаге культуры».

Культурно-образовательная стратегия в данном случае может быть определена словами - сохраняя и поддерживая традиции, менять сам характер социокультурного фона. Решить эту проблему одно

образовательное учреждение не в состоянии. Это задача уровня сетевых образовательных программ.

Кроме того, в наслеге еще сравнительно сильны традиции культуры оленеводства и есть достаточное количество оленеводов, способных взять на себя долю образовательной деятельности, вполне достаточной для создания модели начального профильного образования по профессиям, необходимым для поддержания традиционного уклада оленеводческой (дуального образования).

Сельское хозяйство, мелкая переработка сельскохозяйственной продукции, ведение малого бизнеса всегда будет являться одним из основных источников доходов на селе. В данное время в селе работают 7 индивидуальных предпринимателя, основной деятельностью которых являются следующие направления: производство хлеба, мучных кондитерских изделий недлительного хранения, разведение лошадей, розничная торговля.

Имеется необходимость занятий предпринимательской деятельностью в сфере оказания услуг разного направления, переработки сырья, бытового обслуживания населения (парикмахерские, фотоуслуги, пошив унтов и т.д.) Для развития села нужны специалисты, имеющие высокую конкурентноспособность, разбирающиеся в основах рыночной экономики, людей, которые будут работать и использовать в своей семейной жизни знания по составлению бизнес-планов, соответствующей документации и так далее.

ПРОБЛЕМА

Анализ социокультурной среды и образовательной деятельности выявил следующие проблемы нашей школы:

- слабость мотивационных основ учебно-воспитательного процесса и, как следствие, отсутствие интереса к учебе в старших классах (особенно у юношей);

- неприспособленность выпускников к самостоятельной жизни (слабая адаптация);
- отсутствие учета психологических особенностей познавательных процессов;
- отсутствие адекватных индикаторов качества образования;
- недостаточный учет образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса (родителей и т. п.).

Создание ресурсной сети, организующей свою деятельность по принципу «от культурно-образовательных инициатив - через взаимодействие всех учреждений, общественных организаций - к успешной социализации учащихся в условиях Крайнего Севера».

Воспитать, «взрачивать» выпускника, в дальнейшем реализующего свои практические предпринимательские способности в социуме, стать хозяином своей земли.

Центр «Предпринимательская деятельность» Развитие предпринимательства, особенно в молодежной среде, является одним из приоритетных направлений политики в Республике Саха (Якутия).

Престиж малого бизнеса начал повышаться благодаря его способности изобретать новые товары и создавать новые рабочие места. Вследствие этого в последние годы все чаще стали обращать внимание на его достижения и возможности, перспективы и проблемы.

Мастерские кружков декоративно-прикладного искусства «Умсулбан», «Национальное шитьё» Одним из направлений в дополнительном образовании детей является обучение детей традиционным видам народного творчества. Данное направление предусматривает обучение учащихся умениям и навыкам изготовления изделий из шкуры и камусов оленя, конских волос по традиционной технологии народных мастеров, а так же приобщение детей к бисерному искусству, обучение учащихся приемам и технологии обработки кости и рога животных. Занятие в кружках декоративно-прикладного искусства может стать для школьника

инновационной формой организации профессиональной ориентации, то есть как одной из направлений сети образовательных инициатив.

Образовательный туризм Основным занятием наших людей является оленеводство, которое обусловлено на формирование особого кочевого уклада жизни, самобытной культуры. Через сетевое сотрудничество с МУП «Приморский» учитываются следующие факторы:

- Привлечение детей к традиционному занятию наших предков, к работе оленевода. Повышение престижа традиционных занятий эвенов: профессии оленевода, хозяйки чума.

- В селе идет снижение интереса к профессиям, считавшимся до недавнего времени династическими – к профессиям оленевода, охотника. Если дети со школьной скамьи будут знакомиться с этими профессиями ближе, то будет стимул для развития и мотивации обучения.

Создана база в оленеводческой бригаде №1 для производственной практики обучающихся, созданы условия для прохождения производственной практики во время колоризации и отеля

Образовательный туризм является производным от таких понятий, как «познавательный», «культурный», «культурно-познавательный», «экскурсионно- познавательный» туризм.

Цель: способствовать формированию человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в поликультурной среде.

Формы образовательного туризма являются:

- выездные лагеря
- туристические поездки;
- комплексные проекты;
- исследовательские проекты;
- занятия в музеях;
- многодневные экскурсии;
- заочные экскурсии;

-многодневные погружения в образовательную среду стран изучаемого языка.

На базе школы успешно реализуется проект палаточно-кочующего лагеря. Целью организации палаточно-кочующих лагерей является: воспитание бережного и уважительного отношения к истории родного края, к богатствам края, приобщение к труду оленеводов, приобщение детей к жизненным кочевым условиям оленеводов, изучение исторических мест нашего края. Здесь учитывается фактор приспособления учащихся к суровым климатическим условиям.

При организации кочевого лагеря мы придерживаемся следующих принципов:

- Ориентация на интересы ребенка, уважение к личности ребенка, к его внутреннему миру, признания его права быть самим собой, создание условий для развития его способностей, удовлетворения индивидуальных нужд и потребностей;
- Оздоровительная, трудовая направленность, гармонично сочетаемая с элементами образовательно – воспитательной деятельности;
- Доброжелательность атмосферы общения, располагающая к свободному высказыванию своего мнения, идей, предложений;
- Близость к природе, способствующая формированию экологической культуры и гармоничному развитию личности;
- Изучение и использование опыта других центров по организации отдыха и оздоровления детей.

Тиражирование в печатном и электронном виде методических сборников, презентаций, брошюр, творческих работ школьников и т.д.; Создание специально оборудованных кабинетов по требованию ФГОС, где учащиеся могут получить теоретические знания, практические умения и навыки экономического анализа. Издательский центр поднимет на новый уровень полиграфическое качество издания школьной газеты, позволит издавать сборники стихов и других творческих работ учащихся, а также

сборников по обобщению опыта работы учителей школы. Создание на базе школы мастерской по пошиву меховой одежды, изготовлению сувениров из бивня мамонта, оленя, по обработке и приготовлению продукции; В условиях рыночной экономики жителям сельской местности важно самим обеспечивать семьи необходимыми натуральными, свежими и экологически чистыми продуктами питания с подсобного хозяйства, расширить спектр направлений бизнес-проектов: организация придорожного кафе «Хоту», изготовление и продажа сувенирных изделий. В таких условиях родителям и учителям крайне необходимо привить школьникам, как будущим хозяевам села, любовь к земле, уважение к труду, знания, умения и жизненный опыт предыдущих поколений, формировать умение быть конкурентоспособной личностью.

Ежегодно создается на базе оленеводческих бригад базы непрерывной практики школьников. В селе идет снижение интереса к профессиям, считавшимся до недавнего времени династическими – к профессиям оленевода, охотника. Тесное взаимодействие с МУП «Приморский» позволяет школьникам получить начальные знания профессии оленевода-охотника.

Формирование образовательной компетенции, предпрофильная подготовка учащихся, обеспечивающей формирование у выпускников готовности к совершению осознанного и ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профиля обучения и будущей профессии. Развивает способности адаптации к смене обществе.

Сельские малокомплектные школы Арктики имеют круг сложнейших проблем, которые приходится повседневно решать. Школы Севера развиваются, совершенствуются, если она активно взаимодействует с окружающей средой, используя воспитательный потенциал этой среды и обогащая ее. Многосторонние связи сельской школы с социумом,

различными слоями населения, предприятиями способствуют совершенствованию учебной - воспитательного процесса в сельской школе.

В настоящее время школа становится чуть ли не единственным культурным центром. Возможности сельской школы многократно возрастают, если суметь сделать так, что воспитателями будут не только педагоги, но и хозяйственные и общественные организации.

Претворение идей Концепции обновления национальной школы РС (Я) в системе обучения и воспитания детей народов Севера осложняется из – за ряда факторов, а именно: нехватка педагогических кадров по многим основным дисциплинам, снижения социально- экономического уровня населения. В основном нехватка кадров у нас учителей химии, биологии, математики, физики, информатики.

Профессор Б.Н.Попов пишет, что на моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы. В сельской местности есть все условия для тесной связи между с детьми и взрослыми, либо жизнь семьи, детского сада, школы протекает в едином территориальном пространстве при участии одних и тех же людей. Ни одно мероприятие, проводимое в школе, не замыкается в ее стенах, а становится делом всех жителей села. Все большие и малые дела села непременно используется учителями для решения воспитательных задач.

По наблюдениям родители нашей школы нуждаются в постоянном обновлении своих знаний по возрастным особенностям детей, проблемам общения детей и взрослых, проблемам семьи, преодоления кризисных ситуаций у детей и взрослых, алкогольной зависимости у детей и взрослых, роли отца в семье.

В современном мире все больше растет понимание того, что семья определяет не только развитие ребенка, но и, в конечном итоге, развитие всего общества.

В учебном - воспитательном процессе выявились следующие проблемы:

- Растет число детей, требующих специальной педагогической и социально-психологической поддержки.
- Все больше родителей стали безразлично относиться к проблемам школы.
- У многих родителей часто не хватает элементарной педагогической грамотности, чтобы решить свои проблемы в воспитании детей.

Как можно и нужно помочь родителям в решении выявленных проблем?

Главное социально - педагогическая функция школы – выступать звеном, координирующим и интегрирующим всю совокупность социальных сред, составляющих жизненное пространство ребенка на протяжении учебы в школе. Главный смысл работы - не выступать для семьи в роли судьи, а помогать ей. Надо опираться на свои ресурсы, которые сама семья либо пока недооценивает, либо вообще не осознает, Одним из эффективных путей является сотрудничество педагогов с родителями. А его формой может стать система взаимообучения учителей и родителей. Надо создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от школы. Чтобы приобщить родителей к школе, нужно будет изучить их потребности и ожидания от школы, педагогов- от родителей, эмоционально включать родителей в сферу взаимодействия в образовательный процесс.

Образовательная позиция родителей:

- постоянно работать над собой, расширять свой кругозор:

- заниматься самообразованием по мере необходимости:

Таким образом, сегодня родители нуждаются в общении с педагогом, владеющим новыми подходами к вопросам образования родителей и учащихся. Они отмечают необходимость просвещения населения по

актуальным проблемам воспитания и взаимоотношений в семье, что улучшилось бы ситуацию в целом.

Формы образования родителей различны: традиционные лектории, тематические конференции, беседы на родительских собраниях, индивидуальные консультации. Для реализации обучения и воспитания мы разработали и внедрили программу «Семья» для эффективного образовательного взаимодействия с учетом специфики школы и села. Для родителей, чьи родители поступают в первый класс, мы организовывали занятия о возрастных особенностях детей данного периода, кризис 7 лет, адаптация ребенка в классе и в школе, новых обязанностях родителей в оказании образовательной помощи своему ребенку. Для родителей, чьи дети учатся в среднем звене, рассказываем о развитии личности, о влиянии уровня самооценки на личность ребенка. У родителей подростков возникает много проблем, связанных с осознанием своей «несостоятельности» как родителей и как воспитателей. Подростки предпочитают общество сверстников, реже общаются со своими родителями. Образование родителей в это период следует направить на анализ происходящего, их личностный рост.

Некоторые дети уже с начальных классов проявляют серьезные поведенческие отклонения, которые затрудняют работу учителя и приводят к педагогической запущенности ребенка. Это в свою очередь, как правило, влечет за собой конфликты в школе и в семье.

Следующим моментом работы социального педагога- это конфликты и способы их разрешения. Они как раз являются питательной средой многих стрессовых ситуаций и нередко и поводами психологического дискомфорта в семье, в классе и в школе и что естественно, приводит к детской тревожности, депрессии, меланхолии. Учителя особенно социальный педагог каждый день занимаются разрешением различных конфликтов: между детьми, между родителями и ребенком, между ребенком и учителем. Поэтому назрела острая необходимость теоретической и практической

подготовки социальных педагогов по разрешению конфликтов. Наиболее трудные случаи в школе мы обычно решаем сообща, например: на собраниях, педконсилиумах.

Проблемы воспитания были и будут. Сегодня мы испытываем повышенную потребность в прогнозировании и предвидении формирования личности ребенка. И это же чувствуют сами дети.

В поселке проводится разнообразная образовательная и воспитательная работа, организуемая совместно с жителями села. Данная социально - педагогическая деятельность имеет двойное управление: с одной стороны, администрация наслега, которая объединяет подвластные ей организации, учреждения, для осуществления социально- воспитательной работы в социуме. С другой стороны школа оказывает методическую помощь, организует различные виды работ по месту жительства, привлекая к ней родителей и жителей наслега. Администрация школы еженедельно посещает планерку руководителей предприятий села, где знакомит их с планом работы школы, с проблемами и успехами. Руководители предприятий поддерживают родителей, не препятствуя посещению им школьных праздников и собраний в рабочее время. Мобилизуют работников на оказание добровольной спонсорской помощи школе. Нередко предприятия выступают в роли спонсоров, оказывая материальную помощь: предоставляют транспорт для погрузки груза для школы, специалиста сельского хозяйства, больницы, детсада помогают педагогам в профориентации школьников.

Создали в школе центр «Семья», организующий коллективно-творческую деятельность, например: «День Матери», «День отцов», конференции отцов, семейные конкурсы «Спортивная семья», «Читающая семья», «Мир семейных увлечений», «Счастливый случай», чествование, презентации опыта семейного воспитания, круг семейного чтения и т.д. Где родители не созерцатели, а самые активные участники всех мероприятий.

Каждый год в мае в день Семьи мы проводим КТД «Моя семья». Были организованы выставка семейных поделок, конкурс «Кто мы? Откуда мы?», рассказывающий о родословной семей учащихся. Самым неожиданным и интересным оказался конкурс сочинений «Моя семья», «Кем горжусь в моей семье?».

Подведения итогов конкурса, выявлены семьи победители, которые выступили перед населением на заключительном соревновании «Мир наших увлечений».

Вся эта работа поднимает авторитет школы в селе, позволяет включить учащихся в разнообразные виды воспитывающей, общественно – полезной деятельности. Мы ставим целью: активизировать работу со всеми жителями села, а не только с детьми. В этом случае активность и детей, и взрослых становится значительно выше. Дети видят, что они включаются в реальную жизнь села, взрослые же ощущают внимание к себе и пользу своих усилий в воспитании.

В селе совместно с клубом и другими общественными организациями проводятся общенародные праздники. Через эти праздники осуществляется целостное воздействие на коллективы и отдельную личность.

Увеличивается с каждым годом правонарушений в селе. На это оказывает влияние целый спектр причин. Одна из главнейших – отношение к и труду, тип поселения, рост мыслей своей ненужности, никчемности, в связи с безработицей, ошибки в национальной политике, пуск ее на самотек, исчезновение из-за экономических просчетов стимулов к производительному труду, несбалансированное развитие сельского хозяйства. Алкоголь влияет гораздо сильнее и тяжелее на наш народ. Падение морали ведет к распаду семьи, следствие дети получают неполноценное воспитание. Сейчас особенно актуальна задача повышения эффективности социальной работы в

области воспитания среди различных категорий проблемных семей. У нас есть различные типы и категории семей, представляющих особые группы:

1. Неполные семьи -24 (одинокие матери – 22, отцы – 3).
2. Семьи детей инвалидов – 2
3. Многодетные – 19
4. Семьи группы риска – 12. Это пьющие родители. В большинстве своем эти родители агрессивны, недоброжелательны в общении. Большого педагогического мастерства, умения, терпения, труда требует разговор с ними. Когда семья становится источником опасности для ребенка, задача общественности – вернуть эту ответственность в семью. Чтобы члены семьи пошли на контакт и сами могли поведать о своих семейных проблемах, важно занять искреннюю позицию сочувствия боли и страдания. Дети и родители в таких семьях очень часто тесно связаны любовью и заботой друг о друге, так же, как горем и печалью. Когда я начала работу при встрече приняли меня настороженно. Поэтому начала составлять анализ состояния семьи, учитывая плюсы и минусы. Мы составили программу коррекции семьи. Мы были не только наблюдателями, но делили с этими семьями успехи, неудачи. Ходили поздравляли с успехами, помогали решать бытовые проблемы, вопросы трудоустройства. В этом большую помощь оказывали родительский комитет школы и женсовет наслега. Приглашали их на круглые столы, на конкурсы. Приглашая родителей в школу, стараемся выделить участие именно их ребенка в делах школы. Посещая семьи, работаем только на положительные эмоции, стараемся снять агрессивное состояние у родителей.
5. Безработные родители – 23,2 % показывает низкую социально – экономическую защищенность детей.

6. Только 45 % образованности детей – проблема педагогизации родителей в культурном, интеллектуальном направлении.

Последние 5 лет среди проблемных семей стали появляться одинокие отцы. В основном у них по 2 – 4 детей. Мы помогаем им по хозяйству: делаем ремонт и уборку квартиры, акции «Милосердия», в дни рождения детей дарим торты и выпечки. В основном они справляются со своими обязанностями неплохо, но проблемы появляются при достижении детей подросткового возраста. Такие дети бывают замкнутыми или чрезмерно общительными. Отцы их в раннем возрасте сильно балуют, потакают прихотям чтобы как-то возместить потерю матери, поэтому дети растут избалованные, неприспособленные к жизни.

Цель проведения рейдов: общая – контакт с семьей, в каждом отдельном случае – контроль, систематическое наблюдение, оказание адресной помощи (педагогической, медицинской, моральной, материальной). А в целом эта профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних с родителями, выполняющих родительские обязанности недобросовестно. Каждый раз после рейдов этих семей вызывает беспокойство материальная обеспеченность семей. Мы с администрацией села ведем работу по трудоустройству молодежи и особенно матерей. Устраиваем на работу в летние лагеря.

Роль отцов в воспитании детей.

Низка роль отцов в воспитании детей, хотя с древних времен у народов Севера отец был главным человеком в семье. Его уважали и почитали. Хотелось бы, чтобы отцы, как и прежде были ответственны за воспитание детей, вели здоровый образ жизни. Сегодня мы ищем пути соблюдения эффективных воспитательных традиций. В разных выступлениях деятелей народного образования слышатся тревожные ноты, меткие наблюдения и мудрые советы. Профессор А.П. Оконешникова пишет:»Уол о5о эр кийи

быбытынан ыал аба буоларутуо аналын, ураты уйулбатын сутэрдэ», теряется главное качество сына быть отцом будущего семейства. Педагог Р.Я. Антонова подтверждает правоту народной мудрости: «Я благословляю тебя на добрый путь!» - скажет отец, провожая сына в люди. В народном опыте формирования сознания, характера и способностей человека всегда ценился личный пример родителей. В школе работает клуб мальчиков «Уолан». В клубе мальчики организовали субботники по ремонту мебели, утепление окон, соревнования конкурсы. Ежегодно проводятся лыжные переходы. Участвуют в улусных конкурсах «Вперед мальчишки», «Игры Дети Севера». Провели тимуровскую помощь ветеранам по очистке от снега лестниц, крылец, теплотрасс.

На селе работает центр «Алаба». Учителя нашей школы принимают самое активное участие в работе центра: проводят встречи с интересными людьми, акции «Милосердия», при похоронах оказывают моральную и материальную поддержку, помогают в организации семейных праздников и юбилеев, организуют мероприятия по изучению традиций и обычаев своего края.

В школе активно работает всеобуч родителей. Посмотрим как, по мнению родителей, может проходить их самообразование в области воспитания:

1. Самостоятельно – 15 %
2. Консультации специалистов – 55 %
3. Педагогическая литература – 10%
4. Газеты и радио, ТВ – 80%
5. Обучение в курсах – 35 %
6. Беседы с друзьями – 28 %

По итогам анкетирования ежегодно тематика меняется:

Традиции народного воспитания, правовой всеобщ по законам, воспитание способностей детей, опыт воспитания в семье, новые законы, программы в обучении, подготовка детей к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, и т.д.

Для того чтобы работа с родителями дала наибольший эффект необходимо использовать различные формы связи с ними. Наша школа сочетает коллективные и индивидуальные форм. Наши родители являются самым активными участниками всех проводимых мероприятий школы.

Родительское жюри всегда дает самую объективную оценку. Интерес родителей к школьным делам растет с каждым годом, все больше стали спрашивать о качестве обучения детей, много задают вопросы о нововведениях в области образования.

Родительский комитет школы организовала женский клуб «Подружка». В этом клубе родители делятся секретами кулинарии, рецептами экономных блюд из доступных продуктов, шьют концертные костюмы детям.

Учителя много выступают на общепоселковых, родительских собраниях, на заседаниях женсовета, на которых обсуждаются не только вопросы учебно-воспитательного процесса, но и острые проблемы наслега. Например, анализируя работы школы по профилактике алкоголизма и токсикомании на всеобщее родителей было принято обращение к жителям улуса об усилении борьбы против алкоголизма. Затем родительский комитет школы организовал общее собрание села с участием общественных организаций, в котором приняли программу ЗОЖ, об усилении пропаганды ЗОЖ, упорядочении продажи вино - водочных изделий. Затем через год мы организовали референдум в наслеге об отказе продажи вино - водочных изделий. Наш наслег первым принял такое решение в районе.

В школе получило распространение такая форма работы как анкетирование с целью изучения мнения родителей, которое позволяет лучше оценить пожелания и советы родителей.

Много работы проводят родители по обогащению школьного музея. В рамках недели отцов выпустили газеты о традициях семейного воспитания «Воспитание трудом», «Развитие способностей и таланта детей», «Педагогика дедушек и бабушек, в течение недели Матери выпустили газеты о знатных женщинах села, а также в день Семьи – газеты о лучших семейных традициях. Ежегодно проводятся неделя родительского комитета, где проводят различные конкурсы, фестивали, встречи со знатными людьми. Очень хорошо проводится игра по станциям «Семья». Учащиеся проверили свои знания в области финансов, энергоосбережения, ИКТ компетенции, знания своих прав и обязанностей. Знания в области философии и психологии и т.д. По содержанию эта игра максимально приближена к жизни.

Традиционными стали мероприятия с родителями: «Мир семейных увлечений», «Труд красит человека», «Малый слет оленеводов», круглые столы, ярмарки.

Много внимания уделяется изучению нравственно – психологического микроклимата малоимущих семей. Естественно, не во всех семьях обнаруживается благоприятный климат. Причина в основном социальные и психологические. Но несмотря на бытовые, материальные трудности некоторые семьи нашли способ сохранения, поддержания добрых семейно – родственных отношений. Многодетные семьи Жирковой Е.И., Кобяковой В.Д., Черкашиной С.В, Чиряевой Л.Ч. умело сочетают учебу, спорт, труд детей в семейном хозяйстве. Кобяковы воспитали трехкратных районных чемпионов игр «Дети Севера, лауреатов фестивалей. Несмотря на то, что в семье 7 детей, они создают все условия для развития таланта детей. У них собрана богатая библиотека, имеются музыкальные инструменты,

спортивный инвентарь. Мама, Вера Дмитриевна каждый год ездит с детьми на улусные соревнования, помогает учителям, поддерживает, болеет за них. Наверное, поэтому ее дети всегда успешно выступают во всех районных мероприятиях.

Семья Жирковых воспитала 5-х детей, из-них 4 детей круглые сироты. Все дети лауреаты и участники улусных конкурсов. Лучшие художники, спортсмены, танцоры школы. Каждое лето всей семьей организуют трудовую бригаду по заготовке дров, добычи рыбы. Дети очень трудолюбивые. Добытой рыбой угощают ветеранов, малоимущих. В этой семье можно сказать торжествует педагогика доброты.

Семья уважаемого Попова В.Г. также оказывает помощь школе. Как человек творческий он организовал ВИА для юношей. Организовывал для мальчиков 5-6 классов рыбалку, делился секретами рыболова. Много выходили с ними мальчики на походы в тундру, соблюдая обряды. Также он организовал летний военизированный лагерь. В республиканском смотре лагерей «Образование и общественность» они заняли 2 место и получили диплом.

Также родительский комитет организовал яркий шоу - конкурс «Учитель родительских симпатий». При организации этого конкурса проведена большая подготовительная работа. По итогам анкетирования среди родителей выявили участников конкурса, продумали интересные задания для конкурса, а также приготовили призы всем участникам. В рамках Дня Учителя учащиеся и родители могли задать любые вопросы учителям по «Открытому микрофону». В неделе Матери провели ток-шоу «Между нами девочками». Были приглашены учителя и члены женсовета, где были затронуты вопросы: Сколько можно иметь детей в наше сложное время? Вы когда -нибудь жалели о том, что имеете много детей? Кто в семье должен больше заниматься детьми и почему? В чем плюсы и минусы воспитания единственного ребенка в семье?

Такие формы работы, на наш взгляд сближают нас, помогают лучше понять друг друга.

Этническую педагогику и культуру наших предков мы видим не только в фольклоре и преданиях, но и ее традиции, проявления мы находим в повседневной жизни, быту, труде жителей, их отношении к окружающему миру, друг другу и т.д. Они очень живучи. Но жизнь не стоит на месте, она меняется, меняются с ней люди.

В семейном воспитании велика роль бабушек и дедушек. У всех народов центром традиционной педагогики составляли воспитательные традиции. С их помощью от старших поколений к младшим передавались нормы поведения людей, требования к личности. В народной педагогике большое значение имеет преемственность поколений. У всех, родители пользовались непререкаемым авторитетом. Наша задача состоит в том, чтобы возродить национальные традиции и обычаи народов Севера, потому что малочисленному народу традиции, обычаи нужнее, благодаря им, он может сохранить себя как народ. И сегодня очень важно не упустить крупицы народной мудрости, сохранить и приумножить и передать будущим поколениям.

В школьной библиотеке с родителями оформили стенды, посвященные народной педагогике предков. Здесь очень своевременно и поучительно раскрываются личный пример, большой жизненный старшего поколения. Многие из них были активными участниками преобразования северного края, коллективизации, культурной революции. Есть стенд, посвященный большой замечательной семье Никитина И.В. и Марковой И.Г. Это был союз любви и мудрости. От них осталось потомство 6 детей, 12 внуков. Весь род Никитиных славится трудолюбием, простотой, человечностью. Именно такими качествами обладали эти люди. Ирина Герасимовна до последних дней своей жизни оставалась мудрейшей советницей всего большого семейного

клана, живым примером народной педагогики, мудрости. В этой семье все дети росли в атмосфере доверия и любви.

Вызывает восхищение материнский подвиг Поповой У.К. Она родила и воспитала 7 детей и 2 детей сирот. Пятеро из них стали специалистами с высшим образованием., остальные закончили специальные учебные средние заведения. Они каждое лето организовали семейный трудовой лагерь с привлечением еще детей из малоимущих семей.

Все посетители музея с большим уважением и вниманием знакомятся с письмом – завещанием Попова И.И. – кавалера ордена Октябрьской революции к своим потомкам. В письме говорится о будущем нашего села, о вреде алкоголя. Есть призыв к здоровому образу жизни.

Много газет выпустили о живой истории нашего села, лучший опыт народной педагогики. К празднику день Матери оформили газету «Женщины труженицы села». Затем была проведена конференция о женщинах – матерях, являющихся примером в работе и воспитании детей.