

Иванова Нюргустана Васильевна
Учитель – логопед
МБДОУ «Детский сад №84 «Искорка»
ГО «город Якутск»

Конспект подгруппового занятия
для детей старшего дошкольного возраста
«В гостях у Шипелочки»

Цель: формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: Совершенствовать навыки произношения звука [Ш] в разных позициях, изолированно, в слогах, словах, предложениях. Продолжать совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительным).

Коррекционно-развивающие: Продолжать развивать артикуляционный аппарат. Совершенствовать фонематическое восприятие, слоговую структуру слова. Развивать речевую коммуникацию, зрительно-пространственную координацию, воображение, внимание, словесно-логическое мышление, память;

Коррекционно-воспитательные: Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.

Место занятия в учебном плане – занятие по формированию фонетико-фонематических представлений.

Форма организации – подгрупповая.

Категория детей:

- возраст (группа) – 5-6 лет (старшая);
- логопедическое заключение – ФФНР

Оборудование:

Разрезная картинка (змея – символ звука [Ш]), зеркала, фигурки из дерева для артикуляционной гимнастики, сухой бассейн, магнитная доска, поднос, зашумленные картинки, схема слова, фишки, предметные и сюжетные картинки, домики пластмассовые с цифрами, тележки.

Этапы занятия

1 этап: Организационный момент:

— Здравствуйте, ребята! (*Дети заходят в кабинет.*) Посмотрите, сколько здесь сегодня гостей. Подойдите ко мне. Поприветствуем гостей.

Приветствие. Создание положительного эмоционального фона.

(дети повторяют движения за логопедом.)

Здравствуй, солнышко родное! (*правая рука вверх*)

Здравствуй, небо голубое! (*левая рука вверх*)

Здравствуй, вольный ветерок! (*«кольшем руками»*)

Здравствуй, матушка-земля! (*развести руки в стороны*)

Здравствуй, ты, (*руки вперед*)

И здравствуй, я! (*руки на грудь*)

2 этап: Основной: (на подносе лежит разрезная картинка).

Ребята, предлагаю собрать картинку и узнать, кто же к нам пришел сегодня в гости? Это кто? Змея. Как она шипит? ШШШ...



Чтобы научиться шипеть как змея, что мы выполняли на каждом занятии перед зеркалом? Правильно, гимнастику для язычка.

Артикуляционная гимнастика

«Лягушка» - «Хоботок», «Заборчик», «Лопаточка», «Чашечка», «Маляр», «Лошадка», «Вкусное варенье»



Давайте, вспомним артикуляцию и характеристику звука [Ш].

Артикуляция звука [Ш]:

Губы трубочкой, зубы заборчиком, широкий язык за верхними зубами, образует «чашечку», теплая воздушная струя идет по центру язычка, горлышко «молчит».

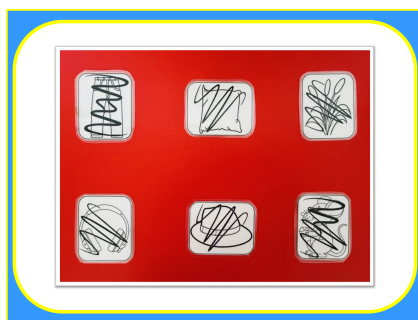
Характеристика звука: согласный (язычок создает преграду воздуху), всегда твердый, глухой, обозначаем синей фишкой.



Змея Шипелочка пришла не с пустыми руками, а с заданиями на звук [Ш].

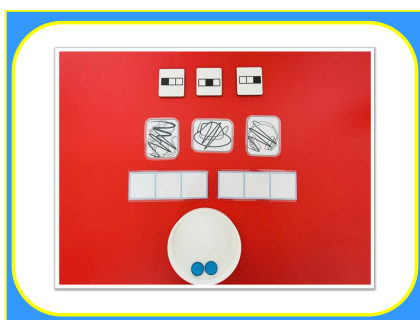
1 задание. Игра “Зашумленные картинки”

Перед вами зашумленные картинки. Внимательно рассматриваем, кто догадался, какая картина спряталась в вашей карточке, тот поднимает руки (*штаны, шляпа, мышь, камыш, наушники, подушка*).



2 задание. Игра “Начало, середина, конец”

А сейчас, определим, где мы слышим звук [Ш] в словах (шляпа, камыш, наушники)



Динамическая пауза.

Петушок, петушок! (Шаги на месте, руки на поясе)

Золотой гребешок, (Руки над головой в замок)

Масляна головушка, (Погладить голову)

Шелкова бородушка! (Погладить подбородок)

Что ты рано поешь, (Потянуться вверх)

Детям спать не даешь! (Присесть)

3 задание. Игра «Разбери покупки»

Шипелочка сделала много покупок в магазине. Все ее покупки в этих тележках. Перед вами домики с цифрами. Ваша задача, определить сколько слогов в покупках Шипелочки и расселить их по домам. Цифра на домике соответствует количеству слогов в названии предмета, изображенного на картинке. В домик с цифрой 1 ставим картинки с одним слогом и т.д. (*ковш, душ, ландыш, шапки, шоколад, пустышка, погремушка, лягушонок*)



4 задание: Игра «Сосчитай»

А сейчас мы узнаем количество предметов, изображенных на карточке, потом будем согласовывать цифры 1-2-5-9 с данными картинками (*шлем, малыш, лошадка, камыш, машина, шарик*)



5 задание: Игра «У Миши в машине»

Сейчас мы будем составлять предложения по картинке. Отвечаем полным предложением – У Миши в машине... (шахматы, каштан, шкаф, шапка, камыши, мышь, шишка, вишня)



6 задание. Игра «Разложи и расскажи»

Разложите пожалуйста, эти сюжетные картинки по порядку, внимательно рассмотрите и составьте развернутый рассказ (кот и мышь с лапшой).



3 этап: Итог занятия. Рефлексия.

Вот и закончились задания от Шипелочки. Вам они понравились? Что интересного для вас было? Спасибо. До свиданья.

Список использованной литературы:

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Интернет ресурсы
3. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи. Свистящие, шипящие и сонорные звуки. Методическое пособие для логопедов / Авт.-сост.: Н.В. Емельянова, Л.И. Жидкова, Г.А. Капицына. – М.: Планета, 2025.
4. Куликовская Т.А. Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи. М. «Астрель». 2009 г.
5. Скворцова И.В. 100 логопедических игр. – М., 2003.