

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад "Кораблик" п. Белая Гора Абыйского улуса (района)
678890, Республика Саха (Якутия), Абыйский улус, п. Белая Гора, ул. Строителей 6/2
Телефон: 8 41159 21233, E-mail: korablik_9@mail.ru

**Проект гражданско-патриотического воспитания
детей дошкольного возраста
«Белые искорки»**



Составители: Шевченко А.Д., воспитатель,

Игнатьева Д.И., воспитатель

2023 год

Содержание.

Паспорт проекта «Белые искорки».	3
Нормативно-правовая база Проекта «Белые искорки».	8
Основные положения Проекта «Белые искорки».	9
Концептуальные основы.	
Научное обоснование.	
Основополагающие принципы и направления их реализации.	
Принципы построения педагогического процесса.	
Актуальность проекта.	13
Направления гражданско-патриотического воспитания в рамках Проекта «Белые искорки».	14
«Моя малая Родина – Абыйский улус».	14
1 блок: «Колесо истории».	14
2 блок: «Связь поколений».	16
3 блок: «Я – гражданин и патриот».	17
4 блок: «Традиционная культура народа Саха».	17
5 блок: «Я и моя семья».	18
«Здоровым быть здорово!».	19
Оценка эффективности реализации проекта.	20
Методическое обеспечение функционирования системы гражданско-патриотического воспитания.	20
Материально-техническая база.	21
Ожидаемые результаты.	21
Модель «Гражданина – патриота России».	23
Гражданско-патриотическое воспитание. Формы работы.	24

Проект «Белые искорки»

«Белые искорки» – социальный проект, нацеленный на создание условий для упрочения в общественном сознании дошкольников социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, на формирование активной гражданской позиции, уважения к традициям, культуре, истории родного района, поселка, республики, социальной и гражданской ответственности.

Название проекта	«Белые искорки» проект гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
Территория реализации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Кораблик»
Целевая аудитория	Участниками проекта являются дети дошкольного возраста 4-7 лет, родители и семьи воспитанников, педагоги МБДОУ «ЦРР – д/с «Кораблик»
Тип проекта	Социальный, практико-ориентированный проект.
По доминирующему методу	Информационный, творческий, игровой.
По характеру содержания	Включает ребенка и его семью; ребенка и природу; ребенка и рукотворный мир; ребенка, общество и его этнокультурные ценности.
По характеру участия ребенка в проекте	Заказчик, эксперт, исполнитель.
По характеру контактов	Осуществляется внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, образовательными учреждениями, общественными организациями – социальными партнерами (открытый проект).
Принципы реализации проекта	1. Единство воспитательных, образовательных развивающих целей и задач. 2. Учёт региональных условий. 3. Практическая применимость.
Срок реализации проекта	Долгосрочный (открытый проект), (2021-2025 уч. г.).
Цель проекта	Создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости,

	гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовность к его защите.
Целевые ориентиры	<ul style="list-style-type: none"> - проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку; - уважение к достоинству других; - стремление к познанию окружающей действительности; - решение вопросов о прошлом и будущем; - бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам; - восстановление преемственности в воспитании и освоении традиционной отечественной культуры; - нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие ребенка: - физическое и трудовое воспитание; - системное выявление в ходе работы важнейших мировоззренческих идей: взаимосвязь человека и природы, человека и семьи, человека и общества в целом.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Направить познавательную активность детей на системное выявление важнейших мировоззренческих идей: взаимосвязь человека и природы, человека и семьи, человека и общества в целом, средствами народной культуры. 2. Расширять и углублять знания дошкольников о своем родном районе, поселке, республики, его истории, культуре и достопримечательностях. 3. Воспитывать любовь и бережное отношение к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, району, поселку, умение видеть прекрасное, гордиться им. 4. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности через формирование представлений о родном районе, поселке. 5. Систематизировать методы диагностики уровней гражданственности детей. 6. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов дошкольного образовательного учреждения в вопросах нравственно-патриотического и гражданского воспитания детей дошкольного возраста в

	<p>соответствии с актуальными тенденциями развития современного общества.</p> <p>7. Повысить компетентность родителей воспитанников по проблемам гражданско-патриотического воспитания и семьи.</p>
Ключевой вопрос проекта	<p>Что «Я» могу сделать для процветания любимого района?</p> <p>Что «Я» могу сделать для того, чтобы мои родные, мой район гордились мной?</p>
Партнёры проекта	<p>МКУ «Абыйская централизованная библиотечная система»</p> <p>«Историко-краеведческий музей Абыйского улуса»</p> <p>Музей Белогорской гимназии «Уян и Дина»</p> <p>«Социально-культурный центр» п. Белая Гора</p>
Уникальность проекта	<p>Проект гражданско-патриотического воспитания дошкольников является средством гуманизации воспитательного процесса в детском саду, фундаментальным принципом введения личности ребенка в поле родной культуры, в духовную атмосферу родного поселка, республики, страны. Освоение ребенком - дошкольником краеведческого материала – одно из приоритетных направлений современной дошкольной педагогики, которое поможет сформировать первые представления о Родине,</p>
	<p>как о месте, где человек родился и стране, в которой он живет.</p> <p>Проект позволяет создать условия для патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовность к его защите.</p>

<p>Этапы реализации проекта</p>	<p>Реализация проекта проходит в три этапа:</p> <p>I этап: Проектный</p> <p>Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить нормативную базу. 2. Разработать, обсудить и утвердить проект по гражданско-патриотическому воспитанию. 3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта. 4. Подобрать диагностические методики основным направлениям проекта. <p>II этап: Практический</p> <p>Цель: реализация проекта по гражданско-патриотическому воспитанию.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. 2. Разработать тематический план по гражданско-патриотическому воспитанию детей в дошкольном учреждении. 3. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию. 4. Расширять, укреплять связи с семьями воспитанников, образовательными учреждениями, учреждениями культуры, общественными организациями – социальными партнёрами. 5. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности. 6. Проводить мониторинг реализации проекта.
--	---

	<p>7. Принимать участие в конкурсах различного уровня.</p> <p>III этап: Аналитический</p> <p>Цель: проанализировать итоги реализации проекта.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить и представить результаты работы ДОУ. 2. Скорректировать работу по реализации проекта. 3. Спланировать работу на следующий период.
Адрес представительства проекта в сети Интернет	https://korablik.saha.prosadiki.ru/
Ссылки на фото/видеоматериалы, размещение в сети Интернет	https://korablik.saha.prosadiki.ru/
Ссылки на публикации	https://korablik.saha.prosadiki.ru/

Нормативно-правовая база Проекта «Белые искорки»

Проект гражданско-патриотического воспитания дошкольников «Белые искорки» разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка.
- Декларация прав ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (утверждены принципы государственной политики в области образования, которые провозгласили его *гуманистический характер, приоритет жизни и здоровья человека, его прав и свобод, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности*).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в котором одним из основных принципов является *«приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства»*.
- Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области

патриотического воспитания»).

➤ Проект Национальной доктрины образования в Российской Федерации (подчёркивается, что «...система образования призвана обеспечить...воспитание патриотов России»).

➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 года № 795 (ред. от 17.01.2013) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы» (ставит перед обществом цель: «внедрение в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы; повышение профессионализма организаторов и специалистов патриотического воспитания»).

➤ Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2010) «О Государственном гербе Российской Федерации»

➤ Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 1-ФКЗ (ред. от 28.12.2010) «О Государственном флаге Российской Федерации»

➤ Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 3-ФКЗ (ред. от 22.03.2001) «О Государственном гимне Российской Федерации»

➤ Устав МБДОУ «ЦРР – д/с «Кораблик»,

➤ Программа развития МБДОУ «ЦРР – д/с «Кораблик»,

➤ Основная общеобразовательная программа – образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Кораблик».

Основные положения Проекта «Белые искорки»

Проект определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в МБДОУ «ЦРР – д/с «Кораблик» и направлен на воспитание патриотизма и формирование гражданственности у детей дошкольного возраста.

Проект представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Проект гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательно-образовательных и социальных проблем.

В современных условиях главным социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека – гражданина, человека – патриота своей страны, государства.

«Гражданское воспитание» — это целостный педагогический процесс, результатом которого является определенный уровень гражданственности как

интегративного личностного образования, включающего ряд компонентов: патриотизм, толерантность, правовая воспитанность.

Патриотизм рассматривается как любовь и преданность своей Родине, привязанность к месту своего рождения, к месту жительства, преемственность в восприятии и освоении традиционной отечественной культуры, как одно из наиболее значимых социальных чувств, венчающих лучшие качества человеческого характера.

Толерантность в современном обществе – формируемая модель взаимоотношений людей, народов, стран. В области дошкольного образования становление толерантного отношения к представителям других национальностей является одним из требований к содержанию деятельности дошкольных образовательных учреждений, предъявляемых государственным образовательным стандартом.

Организация гражданского воспитания является актуальной проблемой современного российского образования и одним из новых подходов к проблеме формирования у детей созидательного отношения к общечеловеческим ценностям в современных условиях.

Концептуальные основы.

Существенную роль в становлении современных концепций гражданско-патриотического воспитания имеют работы, представленные в теориях социального развития (Д.И. Фельдштейн, С.А. Козловой, Л.В. Коломийченко); рассматривающие деятельностный подход к становлению гражданственности (В.И. Кожохарь, Н.И. Шевченко). Особое место в данных исследованиях занимают работы, связанные с изучением механизмов становления гражданственности (В.Г. Ронкин, Н.И. Судаков); изучению возрастных особенностей становления гражданственности и специфики организации педагогического процесса по формированию в различные возрастные периоды (С.А. Козловой, Е.Н. Радиной, Э.К. Суловой).

Разделяя теории Л.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.И. Фельдштейна об универсальности деятельности как способа реализации социального бытия и человеческого отношения к действительности, становление гражданственности как личностного образования возможно только через активную деятельность ребенка.

Чрезвычайно важным является то, что в процессе гражданского воспитания происходит не только усвоение определенного содержания культуры, но и постоянное открытие, утверждение ребенком себя как социального субъекта.

Предлагаемая проектная работа связана с конкретизацией методологических основ гражданско-патриотического воспитания дошкольников; представлением о педагогических доминантах, которыми являются: развитие патриотизма, толерантности, правовой воспитанности; в обосновании методологических подходов к организации педагогического процесса гражданско-патриотического воспитания. Формируя у детей созидательное отношение к общечеловеческим ценностям: человеку, природе,

традиционной отечественной культуре, мы определим его место в окружающем мире.

Таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя счастливым, мог лучше адаптироваться и преодолевать трудности, ему необходимо иметь представление о разных сторонах своего «Я», уметь разбираться в чувствах и переживаниях, адекватно на них реагировать и находить конструктивные способы выражения своего отношения к действительности.

Научное обоснование:

- гражданско-патриотическое воспитание формируется и развивается как чувство посредством духовно-нравственного обогащения;

- понимание высшего развития чувства патриотизма связано с действиями и поступками детей и взрослых;

- гражданско-патриотическое воспитание, будучи глубоко социальным по своей природе явлением, представляет собой источник существования и развития общества, в котором воспитывается ребенок;

- в роли первоосновного субъекта гражданско-патриотического воспитания выступает личность, задача которой – осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине;

- истинный патриотизм как возвышенное чувство – незаменимая ценность высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития.

Основополагающие принципы и направления их реализации:

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач гражданско-патриотического воспитания относятся признание высокой социальной значимости гражданственности, патриотизм.

Гражданско-патриотическое воспитание обладает высоким уровнем компетентности, то есть охватывает своим воздействием все возрастные категории дошкольников, все стороны жизни и взаимодействия личности с окружающим миром.

Среди основополагающих принципов гражданско-патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере, выделяются:

- научность, гуманизм, демократизм;

- приоритетность исторического, культурного наследия Абыйского улуса, Республики Саха (Якутия), России, ее ценностей и традиций;

- системность, преемственность и непрерывность в развитии детей, с учетом особенностей ее различных категорий;

- многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;

- его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств личности на основе индивидуального подхода;

- тесная и непрерывная связь с другими видами воспитания.

Реализация этих принципов осуществляется по следующим направлениям:

Социальное – формирование добросовестного отношения к делу; формирование терпимости к другому человеку; формирование культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных); воспитание к традициям семьи; формирование взаимопонимание между семьей и ребенком.

Оно включает: ознакомление с основами человеческого общения (коммуникативного, интерактивного: умение взаимодействовать с собеседником, перцептивного: умение воспринимать, чувствовать собеседника), развитие культуры межличностных отношений, ответственности за свои поступки.

Политическое – воспитание правовой культуры; формирование понимания политических и правовых событий; формирование последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции и патриота своей страны.

Оно включает: политическую и правовую грамотность, ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России; воспитание готовности делать все лично от себя зависящее для сохранения и возрождения России, ее экономики, культуры, нравственности, духовности, социальной сферы и т. д.

Экономическое – формирование функциональной экономической грамотности; бережного отношения к вопросам собственности.

Оно включает: формирование добросовестного отношения к государственной и личной собственности, выбор и принципы рационального поведения в социуме.

Нравственное – воспитание чувства прекрасного: воспитание любви к родному поселку, к Родине; знание и формирование уважения к национальным и Российским традициям; формирование общечеловеческих ценностей.

Оно включает: развитие высокой культуры и образованности, формирование высоконравственных, этических норм поведения, беззаветную любовь и преданность Родине, гордость за принадлежность к Российскому народу, его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к служению обществу и государству, ответственности и коллективизма.

Принципы построения педагогического процесса.

Принцип историзма.

Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим поколениям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

Принцип гуманизации.

Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, а также ориентироваться

на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации.

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном поселке, с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

Принцип интегрированности

Реализуется в сотрудничестве с семьей, учреждениями культуры, образовательными учреждениями, общественными организациями – социальными партнерами (открытый проект).

Одним из вариантов реализации принципа интеграции в работе с дошкольниками является организация педагогического процесса на основе тематического планирования. Это позволяет видеть разные аспекты явлений: социальные нравственно-этические, естественнонаучные, художественно-эстетические и др. Кроме того, «погружение» в ту или иную тему, которую одновременно изучают дети разного возраста, позволяет объединить их общими чувствами, переживаниями при проведении совместных праздников, вечеров досуга, выставок.

Актуальность проекта.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и, в то же время, возросла ответственность за свою судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должно внести современное дошкольное образовательное учреждение.

Дошкольное образовательное учреждение, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Дошкольный возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период

самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Самое большое счастье для родителей – вырастить здоровых и высоконравственных детей.

Новое время требует от дошкольного учреждения содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Актуальность данного проекта обусловлена приоритетным национальным проектом «Образование», потому что главное в выборе подхода к воспитанию гражданственности – это создание условий для самореализации человека в пространстве своей страны и своем времени. Гражданином человек становится тогда, когда знает историю своей семьи, когда он стремится быть государственным человеком, хранителем и представителем языка и культуры своей родины. Он осознает, что «нация состоит не из людей, а из семей» (Д.С. Лихачев) и стремится стать достойным человеком, активным гражданином и хорошим семьянином, достойным патриотом своей Родины.

Гражданско-патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности. Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, спортивные соревнования, массовые мероприятия, конкурсы, способствующие развитию гражданско-патриотических чувств.

Направления гражданско-патриотического воспитания в рамках Проекта «Белые искорки»

Направления гражданско-патриотического воспитания.	Гражданско-патриотическое воспитание в рамках проекта «Белые искорки» включает в себя следующие направления: «Моя малая Родина – Абыйский улус», «Здоровым быть здорово!». Данные направления включают с себя 5 блоков: «Колесо истории», «Связь поколений», «Я – гражданин и патриот», «Традиционная культура народа Саха», «Я и моя семья».
«Моя малая Родина – Абыйский улус»	1 блок: «Колесо истории». Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек.

Базовый этап формирования у детей любви к Родине — это накопление ими социального опыта жизни в своем районе, городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры — это основа из основ нравственно - патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом - гражданином России, и только потом - жителем планеты Земля.

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, любви к малой Родине, приобщение к истории и культуре родного района, местным достопримечательностям;

Задачи:

1. Воспитывать у ребенка любовь и бережное отношение к семье, родному дому, родной улице, району. Формировать у детей чувство ответственности за малую Родину.

2. Обогащать знания детей об историческом и культурном своеобразии родного района, достопримечательностях.

3. Формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать.

4. Развивать фантазию, конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретенные навыки и создавать привлекательные, игровые ситуации, способствующие возникновению у детей собственных замыслов.

5. Развивать наглядно – образное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач, при помощи различных моделей (зданий, дорожных знаков, памятников, деревьев).

6. Учить узнавать по моделям социально - значимые объекты района и уметь рассказывать о его достопримечательностях.

Предполагаемые результаты:

- Пополнение предметно - развивающей среды по краеведению: макет «Главная улица моего поселка», патриотический уголок – папка «Моя

	<p>малая родина – Абыйский улус» с фотографиями, рисунками».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня знаний у детей о достопримечательностях родного района. - Повышение у детей уровня умения создавать конструкции из лего - конструктора по собственному замыслу. - Повышение уровня развития коммуникативных навыков и развития творческого склада мышления у детей. - Создавать условия для участия родителей в образовательном процессе ДОУ. <p>Продукт: Папка «Моя малая родина – Абыйский улус» (пополнение папки по мере получения информации, т.к. проект является открытым). Макет «Главная улица моего поселка».</p> <p>Формы: рассматривание открыток, фотографий с видами улиц поселка; проведение прогулок, экскурсий (в том числе виртуальных); дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры; рисование, лепка, конструирование; составление пересказа по опорным картинкам – схемам, составление пересказа по картинкам, составление рассказов – описаний по фотографиям, чтение художественной литературы.</p>
	<p>2 блок: «Связь поколений»</p> <p>Важнейшим воспитывающим фактором являются организуемые в ДОУ встречи с интересными людьми, ветеранами тыла и труда – нашей живой памятью, встречи, где дети получают уникальные нравственные уроки общения, доброты, внимания, мужества, стойкости, оптимизма, все то, что даст им силы для будущей сложной жизни в современном обществе, мире.</p> <p>Цель: формирование у дошкольников гражданско-патриотических качеств, расширение кругозора, воспитание познавательных интересов и способностей, овладение детьми практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.</p> <p>Задачи:</p>

	<p>1. Обеспечение духовно-нравственного воспитания</p>
--	--

	<p>подростающего поколения;</p> <p>2. Возрождение истинных духовных ценностей российского народа;</p> <p>3. Сохранение и развитие славных боевых трудовых традиций.</p> <p>Формы: тематические занятия, тематические недели, беседы, встречи с ветеранами тыла и труда, конкурсы, праздники, посвященные памятным датам.</p>
	<p>3 блок: «Я – гражданин и патриот»</p> <p>Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать правосознание, способность осознанию своих прав и прав другого человека; 2. Участвовать в социальных проектах; 3. Развивать культуру проявления гражданской позиции; 4. Формировать у детей систему знаний, уважения и интереса к государственным символам Абыйского улуса, Республики Саха (Якутия), России. <p>Формы: тематические занятия, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, встречи с интересными людьми, акции, участие в конкурсных мероприятиях гражданско-патриотической направленности.</p>
	<p>4 блок: «Традиционная культура народа Саха»</p> <p>Цель: воспитание детей в духе народной традиционной культуры, формирование духовно-нравственной личности ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать любовь к национальной культуре и фольклору, интерес и уважение к своим национальным истокам; - развивать знания в области народной музыки, обрядового календаря; - дать представление о народной песни, об элементах национальных танцевальных движениях; - прививать интерес к национальной игре; - научить играть на национальных инструментах; - развивать природные задатки ребенка;

	<p>- научить получать эстетическое наслаждение от встречи с национальным искусством через эмоциональное восприятие календарных праздников.</p> <p>Формы: занятия познавательного характера по ознакомлению с национальной культурой и фольклором, которые включают теоретическую и практическую часть, национальные игры, народная хореография, обрядовые праздники и спектакли.</p> <p>Участие в конкурсах разных уровней.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать овладению дошкольниками основами духовной культуры. 2. Воспитывать у детей чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные, музыкальные, литературные, хореографические способности, формировать эстетические вкусы и идеалы. 3. Предоставлять детям возможность выбора видов и форм художественно-эстетической деятельности на уровне детских коллективов. 4. Формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.
	<p>5 блок: «Я и моя семья»</p> <p>Цель: осознание детьми семьи как важнейшей жизненной ценности, изучение истории семьи.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей. 2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей. 3. Создавать условия для участия родителей в образовательном процессе ДОУ. <p>Формы: родительские собрания, родительский лекторий, родительский клуб, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения, традиционные праздники с участием родителей.</p>

	<p>Продукт: создание проектов из семейных архивов воспитанников «Спасибо деду, за Победу!»</p>
<p>«Здоровым быть здорово!»</p>	<p>Данное направление проходит через все пять блоков т.к. работа по патриотическому воспитанию детей тесно связана и с их физическим развитием, потому что будущие граждане России должны быть здоровыми, сильными, крепкими, ловкими.</p> <p>Под здоровьем в данном случае понимается состояние полного физического, психического и социального благополучия (ВОЗ).</p> <p>Здоровье физическое — это совершенство саморегуляции в организме, максимальная адаптация к окружающей среде.</p> <p>Здоровье психическое — это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности.</p> <p>Здоровье социальное — это моральное самообладание, адекватная оценка своего «Я», самоопределение личности в оптимальных условиях микро-, и макросреды (семье, детском саду, социальной группе).</p> <p>Цель: обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников и формирование основ здорового образа жизни как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработать нормативно-правовую базу, обеспечивающую единство медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка по вопросам здоровья. 2. Создать оптимальные медико-психолого-педагогические условия пребывания ребенка в ДОУ. 3. Осуществлять личностно-ориентированный подход в сохранении, укреплении психофизического здоровья и развитие детей на основе их индивидуальных особенностей и возможностей. 4. Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью и понимание влияния образа жизни на состояние здоровья.

	<p>5. Пропагандировать ценности здорового образа</p>
--	--

	<p>жизни в семьях воспитанников.</p> <p>6. Внедрить здоровьесберегающие технологии в практику ДОУ.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение детей и взрослых к здоровью как ведущей ценности и формирование мотивации к здоровому образу жизни. 2. Накопление теоретических знаний о здоровье и факторах, влияющих на его состояние. 3. Обретение умений и навыков, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих здоровье. 4. Снижение уровня заболеваемости воспитанников ДОУ.
Оценка эффективности реализации проекта	<p>Оценка результативности реализации Проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.</p>
	<p>Нравственно-духовные параметры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность гражданских навыков: <ul style="list-style-type: none"> - умение работать, действовать индивидуально и в коллективе; - знание своих прав и обязанностей, умение их использовать по ситуации; - умение принимать и защищать свои решения; - готовность к участию в общественных делах; - готовность к образованию. 2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям: <ul style="list-style-type: none"> - патриотизм и любовь к Родине; - права, свободы человека и гражданина; - уважительное отношение к символике Абыйского улуса, Республики Саха (Якутии), Российской Федерации; - национальное самосознание; - уважение чести и достоинства других граждан.
Методическое обеспечение функционирования системы гражданско-патриотического воспитания	<p>Методическая оснащенность:</p> <p>Методическая и художественная литература. Аудио, видео, ЭОР.</p> <p>Методические разработки различных направлений (КТД).</p>

	<p>Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных, интеллектуальных, эмоциональных особенностей дошкольников.</p> <p>Сотрудничество с учреждениями культуры, с образовательными учреждениями, с общественными организациями.</p>
Материально-техническая база	<p>Музеи района, поселка, поселковая библиотека, медиатека, оборудованные спортивный и музыкальный зал, спортивная площадка,</p> <p>Наглядные материалы по военно-патриотическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Технические средства.</p> <p>Видео, фотоматериалы.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Таким образом, одной из главных задач образовательной деятельности ДООУ является воспитание гражданственности и патриотизма.</p> <p>Традиции обеспечивают демократичность поведения всех участников образовательного процесса, особый дух патриотизма и сотрудничества.</p> <p>Реализация Проекта позволит удовлетворить потребности ребенка дошкольного возраста – в полноценном развитии как личности, поможет войти в современный мир, приобщиться к его ценностям через расширение представлений о районе, поселке, республике, в которой он живет.</p> <p>Будут созданы оптимальные условия для социально-коммуникативного развития ребенка, в которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у ребенка формируется целостный положительный взгляд на окружающий мир и место в этом мире человека; - содержание занятий по знакомству с родным краем выстраивается на близком, понятном для ребенка материале, поэтому вхождение в образовательную деятельность проходит легче; - ребенок получает навыки адекватного и безопасного поведения в окружающем мире; - дети включены в разные виды деятельности, способствующие развитию знаний об окружающем мире, формированию различных умений (познавательных, речевых, практических) и развитию познавательного отношения к миру;

	<p>- обогащается социальный опыт ребенка, опыт</p>
--	--

	<p>коммуникативного взаимодействия с окружающими;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпускники ДОО успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, легко адаптируются в школе.
<p>Реализация Проекта позволит удовлетворить потребности родителей</p>	<p>в предоставлении качественных образовательных услуг, в создании в детском саду условий для развития личностного потенциала ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастет авторитет ДОО среди родителей, степень удовлетворенности работой ДОО; - реализация Проекта будет способствовать включению родителей в образовательный процесс (привлечение родителей к созданию детско-родительских проектов, участию в совместных праздниках, соревнованиях, конкурсах, проведению экскурсий, встреч с интересными людьми, обогащению предметно-развивающей среды и т.д.); - участие семьи в реализации проекта будет способствовать созданию благоприятной, эмоционально-комфортной обстановки в группах, снизит детскую тревожность, повысит самооценку воспитанников, позволит применять индивидуальный подход.
<p>Реализация Проекта позволит удовлетворить потребности педагогов и руководителей ДОО</p>	<p>в повышении профессионального уровня и квалификации.</p> <p>Активные формы повышения квалификации (практикумы, семинары, методические объединения и т. д. как средств, способствующих реализации Проекта) будут способствовать развитию мастерства педагогов как сплава профессиональных знаний, навыков и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в организации развивающей предметно-пространственной среды на основе требований Программы; - во введении и апробации современных технологий, направленных на развитие личности ребенка; - в осуществлении согласованности в планировании воспитателей групп, педагогов-специалистов, родителей и координация их деятельности в рамках одной образовательной темы;

	<ul style="list-style-type: none"> - в организации взаимодействия с семьями воспитанников по обеспечению преемственности в воспитании, образовании и развитии ребенка; - в повышении профессионального рейтинга педагогов ДОУ в образовательной среде улуса.
--	--

Модель «Гражданина – патриота России»



Гражданско-патриотическое воспитание. Формы работы.





