

Конспект индивидуального занятия по автоматизации поставленного звука Ж

Выполнила и провела: *Слепцова Лариса Гаврильевна*

Цель занятия: выработка правильного артикуляционного уклада при произнесении звука Ж.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- формирование кинестетического образа звука Ж (ощущение положения органов артикуляции);
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью;
- упражнение в правильности произнесения звука Ж.

Коррекционно-развивающие:

- формирование длительной направленной воздушной струи;
- развитие артикуляторного праксиса;
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие внимания, памяти, мышления;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитание интереса к занятиям;
- воспитание самостоятельности.

Материал и оборудование: картинки и объемные фигуры с изображением жука, жирафа, журавля, бабочки, пирожка, ежа, флажка, цветы разного цвета; разрезная картинка с изображением жаворонка; звуки природы: пение жаворонка, дождя; муляжи овощей, фруктов; листок с заданием на развитие мелкой моторики; простой карандаш; стол для песочной анимации, вата, ватные палочки, пустая бутылка, зеркало.

Ход игры- занятия:

Этап занятия	Время	Деятельность педагога	Деятельность воспитанника
Орг.момент Приветствие.	30 сек	- Здравствуй, Сайнаара, давай, начнём занятие с нашего приветствия	- <i>Здравствуйте</i>

		- Здравствуй солнце и земля, здравствуй мир, а вот и я.	- <i>Здравствуй солнце и земля, здравствуй мир, а вот и я.</i>
Звучит пение птиц.	1 минута	- Сайнаара, послушай, кто это поёт? А ты знаешь, какое сейчас время года? - Наступила весна, и птицы прилетели с юга, и радостно поют свои песни. А ты знаешь, какая эта птичка поёт? - А хочешь узнать? - А вот это мы узнаем вместе в конце нашего занятия, когда соберём все части картинки, на котором изображена эта птичка. За каждое выполненное задание ты будешь получать часть картинки.	<i>(Это поет птица). (Да, сейчас на улице весна).</i> <i>(Нет)</i> <i>(Да)</i>
Основная часть Артикуляционная гимнастика	2 мин.	- Занятие мы начнем с гимнастики для язычка: «Блин»: рот приоткрыт, расслабленный язык распластан на нижней губе, виден верхний зубной ряд. Длительность — 10 секунд. «Вкуснятина»: кончик языка расслаблен, облизывает круговыми движениями нижнюю, затем верхнюю губу. «Чашка»: язык выгибается чашеобразно, боковины соприкасаются с	<i>Повторяет перед зеркалом</i>

		<p>верхними молярами.</p> <p>«Гриб»: губы растянуты в улыбке, зубы видны, рот приоткрыт, расслабленный язык прижимается всей поверхностью к нёбу. Затем нужно широко раскрыть рот, чтобы язык стал похож на грибную шляпку, а его уздечка — на ножку.</p> <p>«Гармонь»: рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке, язык прижат к нёбу. Удерживая язык в исходном положении, нужно открывать и закрывать рот, фиксируя его то в одном, то в другом положении 3-10 минут. Уздечка языка будет расслабляться и натягиваться, словно меха музыкального инструмента.</p>	
Дыхательная гимнастика	2 мин	<p>А теперь мы сделаем дыхательную гимнастику.</p> <p>Рекомендуемые дыхательные упражнения при постановке Ж:</p> <p>1. Сдуть лежащую на ладони бабочку из бумаги. Чем дальше она полетит, тем лучше.</p>	<i>Повторяет перед зеркалом</i>

		<p>2. Улыбнуться с приоткрытым ртом, язык изогнуть чашеобразно, а расслабленный кончик прижать к верхней губе. Ребенок должен, выдохнув воздух через отверстие между чашеобразно скрученным языком и губой, сдуть положенный на нос кусочек ватки.</p> <p>3. Приблизить к нижней губе бутылку с узким горлом, подуть в нее, чтобы слышался звук.</p> <p>4. Сдуть через язычок-трубочку изображения животных (жук, жираф, журавль) - Молодец, Сайнаара, а теперь посмотри внимательно на эти картинки, что на них изображено? С какого звука начинается слова Жираф, Жук, Журавль? <i>(ответ ребенка)</i> Правильно, на звук Ж.</p>	<p><i>(ответ ребенка)</i> - звук Ж</p>
<p>Постановка звука. Артикуляция звука</p>	<p>2 мин</p>	<p>- произнесем еще раз звук ж. в каком положении губы при произнесении звука ж? - губы вытянуты вперед - где находится кончик языка?</p>	<p>(ребенок повторяет)</p>

		<p>-кончик языка приподнят кверху, но не касается верхних зубов (<i>ребенок повторяет</i>). Кончик языка и боковые края загнуты и имеют форму чашечки. Логопед показывает положение языка с помощью кисти руки.</p> <p>- Покажи рукой, какой язычок? (<i>ребенок показывает</i>)</p> <p>- Что напоминает язычок?</p> <p>- Чашечку.</p>	
Развитие познавательных процессов.	3 мин	<p>- А теперь, отправимся в путешествие на острова.</p> <p>Пойдем на зеленый остров, какие здесь красивые цветы. Скажи, пожалуйста, какого цвета цветок расположен сверху?</p> <p>Какого цвета цветок расположен снизу? А посередине цветок, какого цвета?</p> <p>- Аэлита, ты ответила правильно на все вопросы, и вот тебе первая часть картинки.</p> <p>Пойдем дальше, а это остров песков. Ты любишь рисовать на песке?</p> <p>Ты должна отгадать загадки, и нарисовать ответ на песке.</p> <p><i>Жа-жа-жа, жа-жа-жа есть</i></p>	<p><i>Ответы ребёнка</i></p> <p>- Да</p>

		<p><i>иголки у</i></p> <p><i>Жок-жок-жок,</i> <i>жок-жок-жок, очень</i> <i>вкусный</i></p> <p><i>Жок-жок-жок,</i> <i>жок-жок-жок, у меня</i> <i>в руке</i></p> <p>Молодец за выполненное задание, получаешь вторую часть картинки.</p>	<p><i>- ежа (рисует ежа)</i></p> <p><i>Пирожок (рисует</i> <i>пирожок)</i></p> <p><i>Флажок (рисует</i> <i>флажок)</i></p>
<p>Физминутка «Не боимся мы дождя» (Звук дождя)</p>	<p>2 минуты</p>	<p>-Ой, слушай, что это шумит?</p> <p>- А мы дождика не боимся, мы под дождиком кружимся</p> <p>-Ой, смотри жучок сидит, он заблудился. Давай расскажем ему стишок и поможем попасть домой</p> <p>- На лужайке, на ромашке</p> <p>Жук сидел в цветной рубашке.</p> <p>Жу-жу-жу, жу-жу-жу, Я с ромашками дружу</p>	<p><i>- Дождь</i></p> <p><i>Берет зонтик,</i> <i>прыгает, кружится</i></p> <p><i>Повторяет</i></p>
<p>Развитие познавательных процессов.</p>	<p>2 мин</p>	<p>А это остров заданий. Посмотри на листок, жук просит тебя о помощи, надо помочь ему добраться до ромашки. Поможешь ему? Возьми простой карандаш и проведи соответствующие линии, стараясь не отрывать карандаш от дорожки .</p> <p>- Молодец, жук благодарит тебя за помощь, и дает тебе</p>	<p><i>Рисует дорожку,</i> <i>звукоподражание:</i> <i>жуужжит</i></p>

		<p>третью часть картинки.</p> <p>Вот мы добрались до фруктово-овощного острова. Посмотри сколько здесь фруктов и овощей. Но сегодня нам нужно выбрать фрукты и овощи только желтого цвета (лимон, банан, бананы, груша, кукуруза, яблоко, перец) - За правильное выполнение задания получаешь последнюю часть картинки.</p> <p>- Теперь собери картинку, и мы узнаем, какая птица спела песню в начале занятия. Это жаворонок. Повтори, пожалуйста, название птицы (жаворонок)</p>	<p>Выбирает фрукты желтого цвета, называет их.</p> <p>Собирает части картинки в целое.</p>
Итог Рефлексия	30 сек.	<p>Сайнаара, с каким звуком мы сегодня занимались? (ответ ребенка)</p> <p>- На каких островах мы с тобой побывали, какие задания ты выполняла? (ответ ребенка)</p> <p>- Понравилось ли тебе занятие? (ответ ребенка)</p> <p>- Спасибо Сайнаара, за занятие. До свидания, до скорой встречи.</p>	<p>- Ж</p> <p>- Ответ ребенка</p> <p>До скорой встречи.</p>





