

Ефремова Розалия Семеновна

Педагог ДО

МБДОУ ЦРР д/с «Ладушка» №104

г.Якутск

ПРОГРАММА кружка

«Хап-тык-оонньоо»

Использование якутских настольных

игр в работе с детьми ОВЗ

В последнее время, в дошкольных образовательных учреждениях наблюдается увеличение количества детей имеющих проблемы в развитии, в том числе и детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Педагоги все чаще сталкиваются с трудностями в обучении таких детей базовым навыкам. Дети с РАС имеют выраженные проблемы концентрации внимания, недостаточность зрительного контакта, задерживается психоречевое и социальное развитие, трудности взаимодействия с взрослыми, отсутствие контактов со сверстниками и неумение сотрудничать во время игры, а также наблюдается нарушение моторной координации и мелкой моторики рук.

Как утверждают ведущие исследователи нейropsychологии, несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук затрудняет овладение письмом, также и других учебных навыков. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школе, а подготовка детей к обучению в школе – одна из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения. Настольные игры изучены многими выдающимися педагогами: К.Д.Ушинским, Е.Н. Водолазовой, Е.И.Тихеевой и др., полифункциональный характер настольных игр раскрыт в трудах академика Г.Н.Волкова.

В настольных играх народа Саха «хабылык», «хаамыска», «тырыынка» издавна преобладали испытания на ловкость рук, точность и выносливость. В настоящее время эти игры стали забываться, молодые родители сами не знают, как играть. С другой стороны, в современной литературе слабо освещены практические аспекты использования якутских настольных игр в деятельности педагогов детских дошкольных учреждений, как средство развития моторики ребёнка с особыми возможностями здоровья.

Исходя из этого, появилась возможность изучения влияния якутских настольных игр на развитие мелкой моторики рук и социализации детей с РАС и другими нарушениями.

Актуальность данной проблемы очевидна на сегодняшний день. Поставила перед собой **цель** использовать якутские настольные игры с детьми с расстройствами аутистического спектра и с ОВЗ.

Задачи:

- Проанализировать возможности детей данной категории;
- изучить содержание национальных якутских игр;
- составить план работы и апробировать в детском саду;
- побуждать детей с РАС к самостоятельной игровой деятельности.

В работе с детьми РАС использовала следующие **методы**: игровые методы (настольные якутские игры; подвижные игры, пальчиковые игры); метод «пошаговое

обучение».

Вывод: В кружковой работе занимались дети старшего дошкольного возраста, среди них 1 ребенок с РАС и 2-3 с речевыми нарушениями. Занятия проводились один раз в неделю. В результате апробирования игр «Тырыынка», «Тыксаан», «Иэрэгэй» можно сделать вывод о том, что детям с РАС и с ОВЗ старшего дошкольного возраста доступно играть в якутские настольные игры. С помощью этих игр повысилась активность, интерес детей к игровой деятельности, улучшилась координация движений, ловкость рук, а главное, игра доставляет детям радость.

План работы кружка «Хап –тык- оонньоо»

№ занятия	Содержание работы	Цель проводимой работы
1-2	Знакомство с детьми Обследование детей.	Выявить уровень развития мелкой моторики руки и координации движения рук.
3-4	Знакомство с техникой безопасности, правилами поведения за столом. Общие правила и сведения о якутских настольных играх	Расширить интерес к якутским настольным играм
5-6	Знакомство с Якутией. Жизнь и игры детей	Знакомить детей с жизнью предков, играми детей
7-8	Знакомство детей с якутскими настольными играми «Тыксаан» и «Тырыынка», «Иэрэгэй». Упражнения для развития глазомера.	Расширить знание детей, развивать ручную умелость, координацию движений.
9-10	Игра «Тыксаан» Объяснение правила игры. <i>Упражнение</i> <i>«Пальчики здороваются»</i> - Кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего,	Развивать координацию движений, внимание и глазомер.

	<p>безымянного пальцев и мизинца.</p> <p>Те же движения затем выполняются пальцами левой руки, затем — двумя руками одновременно. Индивидуальные игры</p>	
11-12	<p>Знакомство с Баай – Байанай – хозяин леса и тайги. Чтение сказки «Скупой рыбак». Игра «Меткий стрелок»</p>	<p>Знакомить с героями якутских сказок, воспитывать выносливость, быстроту реакции</p>
13-14	<p>Тренировочные упражнения с парами Совместные игры детей в игры «Тыксаан»</p>	<p>Укрепление навыков , развитие координации движения рук</p>
15-16- 17-18	<p>Игра «Тырыынка».</p> <p>Объяснение правила игры. Упражнение «Встретились ладошки»- Ладони рук соединены, а одноименные пальцы левой и правой рук по очереди «здороваются» друг с другом — большой с большим, указательный с указательным и т.д.</p> <p>Упр. «Осы» -</p> <p>Обе руки сжаты в кулачки, выпрямлены только указательные пальцы, которые совершают одновременные вращательные движения. Индивидуальные игры.</p> <p>Развивать навык работы обеих рук</p>	<p>Активизировать интерес к игре.</p>

16	Знакомство с Чысхааном – быком холода. Игра с мячом. Лепка из пластилина	Рассказать про суровый климат Якутии, о быке холода Чысхан
17	Турнир между детьми по настольным играм Пригласить родителей	Соблюдать правила игры Воспитание дружелюбных отношений между детьми, желание играть и побеждать
19-20	Тренировочные игры с парами	Укрепление навыков , развитие координации движения рук
21-22	Пальчиковые игры и упражнения на развитие глазомера	Развивать координацию движений рук, сообразительность
23-24	Знакомство с Баай – Байанай – хозяин леса и тайги. Чтение сказки «Скупой рыбак». Игра «Меткий стрелок»	Знакомить с героями якутских сказок, воспитывать выносливость, быстроту реакции
25-26	Совместные игры детей в игры «Тыксаан» и «Тырынка»	Развивать пространственную ориентацию, умение анализировать, активизировать интерес к игре
27-28	Совместное занятие с родителями	Знакомство родителей с якутскими настольными играми, формировать заинтересованность родителей и детей к играм
29-30- 31-32	Игра «Иэрэгэй». Объяснение правила игры. Пальчиковые упражнения и игры	Активизировать интерес к игре
33-34	Игра «Иэрэгэй» парами.	Развивать координацию движений рук

35-36	Диагностика детей.	Определить динамику развития мелкой моторики рук у детей
-------	--------------------	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильев П.К., Охлопков М.К. Якутские игры: Пособие для воспитателей якутских детсадов и учителей.— Якутск: Кн. Изд-во, 1985.— 60 с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. М., 1994
3. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет.— Ч. 2. — М.: Владос, 2003.- 214с.
4. Саха торут оонньуулара.=Народные игры и забавы Саха/ А.С.Федоров.- Якутск: Бичик,2011.-96 с.
5. Якутские настольные игры. Автор: - Иннокентий Готовцев- Якутск: 201