

МКУ «Управление образования Усть-Майского улуса (района)»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Эжанская средняя общеобразовательная школа имени Н.А. Атласова»

Тема доклада:

**Формирование духовно-нравственных качеств
младших школьников при изучении курса
«Основы религиозной культуры и светской этики»**

Выполнила: учитель начальных
классов МБОУ «Эжанская СОШ»
Винокурова Мария Семеновна,

с. Эжанцы

2018 г.

Содержание:

Введение	3
Основная часть.....	6
Заключение.....	9
Использованная литература.....	10

Введение

Актуальность. В наше сложное время каждый человек пытается сохранить мир и покой в своем доме, оградить детей от зла, жестокости и агрессии окружающего мира. Слово Божие испокон веков звучало на Руси как-то по- особенному. Недаром Русь часто называли Святой. Тогда ещё не существовало такой организационной системы школьного образования, которую мы имеем сегодня. И в данный момент, на опыте познав разрушительные последствия атеизма, поворачиваясь лицом к не проходящим духовным идеалам, мы обязаны сохранить и передать Божественный огонь религии следующим поколениям. Именно первые шаги духовно-нравственного воспитания школьников – это радость приобщения к религиозным традициям нашего народа.

Однако создать систему духовно-нравственного воспитания искусственно невозможно. Само это воспитание складывалось в обществе на протяжении столетий и проявлялось в традициях, обычаях, образе жизни. Поэтому построение системы духовно-нравственного воспитания предполагает возрождение в современном российском обществе полноты православной жизни, а в образовании - восстановление системы традиционных духовно-нравственных ценностей, традиционного содержания образования, системы традиционных отношений между педагогами и детьми. Духовно-нравственное воспитание обеспечивает формирование целостной личности человека и направлено на формирование ее конструктивных отношений с миром, людьми и собою. Только при осуществлении духовно-нравственного воспитания становится возможным целостное развитие личности ребенка.

В новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, но и как процесс развития

личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. В современном обществе есть запрос на духовно-нравственную, творческую, развивающуюся личность. Создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни, невозможно. Духовно-нравственное развитие гражданина России является главным фактором модернизации России. Школа сегодня должна осуществлять социальный заказ общества на духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся во всем многообразии.

С 1 сентября 2012 года в учебный процесс образовательных школ Российской Федерации в соответствии с Поручением Президента России вводился новый курс «Основы религиозных культур и светской этики». **Цель** учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основная задача курса – сформировать первоначальное представление об определенной духовной традиции, познакомить обучающихся с примерами людей, следующих в своей жизни нравственным ценностям, сформировать у учащихся представление о том, во имя каких идеалов, на основе каких ценностей должен жить нравственный человек.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из шести модулей, по выбору родителей нашей школы я приступила к изучению модуля «Основы светской этики».

Методологической основой реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. Она позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах

ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности:

- личностная культура
- социальная культура
- семейная культура

Основная часть

Итак, какие духовно-нравственные качества личности необходимо сформировать у современного ученика? Прежде всего - честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим.

Для реализации поставленных задач предметной области я сочетаю разные формы, методы и приёмы обучения. Самой распространённой и часто используемой формой уроков у меня является групповая форма. Работая в группах, ребята самостоятельно изучают новый материал, обсуждают информацию, полученную из различных источников, делают выводы, решают проектные задачи, выполняют проекты. Эффективности занятий должна способствовать атмосфера сотрудничества, партнёрства. Именно коллективная работа позволяет детям постичь красоту человеческих отношений, развить коммуникативные, речевые умения, качества личности: сознательное творческое отношение к партнерам по общению, интерес, внимательное отношение к партнёрам по общению; ориентацию на их лучшие качества; адекватное отношение к себе, способность поставить себя на место другого; культуру общения в диалоге, дискуссии, познавательные интересы, творческую активность, воображение, открытость, доброжелательность.

Большую роль на уроках отвожу изучению личностей. Ребята готовят сообщения и презентации о замечательных людях, которые внесли вклад в духовное и культурное наследие нашей страны. Данная работа обогащает школьников новыми знаниями, демонстрирует, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя жило в веках.

Немаловажную роль в нравственном воспитании на уроках играет оценочная деятельность школьников. Ребенок самостоятельно осмысливает как собственный нравственный опыт, так и опыт других людей.

Так, например, после урока по теме «Что значит быть моральным») учащиеся подготовили творческие проекты: «Друг. Дружба», «Добро и зло в якутских народных сказках», «Дружба начинается с улыбки», «Кто такой друг?», «Справедливость», «Свобода и ответственность», «Добродетель и порок», «Добро и зло», «Что значит быть культурным?» и другие.

Были проведены проблемно-ценностные дискуссии: «Зачем надо быть добрыми»; «Что такое ответственность, и нужна ли она нам»; «Что дает нам знание истории страны».

Все это позволило:

- оценить результативность процесса формирования духовно-нравственных ценностей;
- спроектировать процесс с учетом индивидуальных возможностей личности каждого ученика;
- планировать и целесообразно направлять индивидуальную работу.

Говоря о духовно-нравственном воспитании личности нельзя забывать о семье. Изучая семейные традиции разных народов, мы с ребятами приходим к выводу о том, что семья является важнейшей ценностью любого народа. Хочу заметить, что у моих учеников на первом плане тоже стоит семья. Они любят своих родителей, у многих есть свои семейные традиции. Об этом судить мне позволяют творческие работы ребят. Именно творческие работы, на мой взгляд, являются важнейшим инструментом диагностики их внутреннего мира. Так учениками был выполнен коллективный проект «Моя мама лучше всех!», предложены варианты празднования «Дня семьи, любви и верности», составлены календари семейных традиций, представлены гербы собственных семей. Темами итоговых творческо-исследовательских работ учащихся стали и семейные ценности: традиции, семейные хроники, рассказы о своих предках. Такую работу ученики выполняли с поддержкой и помощью со стороны семьи.

Для итоговых творческо-исследовательских работ учащиеся выбрали темы о семейных традициях, о своих предках, о ценностях: «История моей семьи», «История одной старинной вещи-семейная реликвия», «Мои бабушки», «Национальные традиции в нашей семье», «Так жили наши деды», «Традиции моей семьи», «Бсыях – наш любимый праздник» и др.

Заключение

Смысл работы по формированию духовно-нравственных ценностей младшего школьника через уроки ОРКСЭ я вижу в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.

Мне хочется надеяться, что мои ученики, изучая вечные ценности, будут преданными и бескорыстными друзьями, заботливыми родителями и внимательными детьми, патриотами и ответственными гражданами нашей страны.

Необходимо заметить, что предметная область формирует воспитательное пространство не только для обучающихся, но и для учителя. Принцип «Обучая, учись сам» работает в полной мере.

Без памяти – нет истории,
Без истории – нет культуры,
Без культуры – нет духовности,
Без духовности – нет воспитания,
Без воспитания – нет Человека,
Без человека – нет народа.

Таким образом: духовно-нравственные качества человека будущего общества должны закладываться уже сегодня, основанные на идеях добра, совести, справедливости, патриотизма, достоинства, уважения к человеку. Но мы должны понимать и то, что решение проблемы духовно-нравственного воспитания заключается не только в отдельно отведенных часах, а в создании духовной атмосферы в семье, в школе, в обществе, которая бы способствовала духовному становлению ребенка, пробуждая в нем желание делать добро.

Литература

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 23 с. – (Стандарты второго поколения).
- 3.Метлик И.В. Духовно-нравственное и гражданское воспитание в школе: особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе (журнал «Воспитание школьников» № 2. – 2012)
- 4.Сергеева В.П. Духовно-нравственное воспитание – основа формирования личности. Методическое пособие. - М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011.
5. Студеникин М.Т. «Основы светской этики» для 4 класса, М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015 г.
6. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. (Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений : в 2 ч. – М. : Просвещение . – 2011)