

## ***Методическая рекомендация наглядно-дидактического пособия по развитию лексико-грамматического строя речи детей с нарушениями речи «Мышление и речь ребенка»***

*Автор - составитель: Соломонова Мария Дмитриевна  
педагог-психолог высшей категории,  
отличник образования РС(Я), ветеран труда.*

*Развитие речи ребёнка влияет на развитие мышления и всех познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия), а развитие мышления развивает речь.*

*Таким образом, мы видим, что все психические процессы тесно взаимосвязаны между собой.*

*Дидактические игры хорошо развивают мышление и речь. Игры не требуют специального времени для занятий, в них можно играть. Они способствуют активизации мыслительной и речевой деятельности, а также развивают психические процессы, как представление, память, воображение, эмоции.*

*Использование игровых приёмов, способствует более глубокому и осознанному усвоению детьми лексико-грамматической стороны речи. В играх дети более осмысленно подходят к заданиям, с большим интересом относятся к игровым действиям, легче выявляют языковые закономерности и вводят их в свою речь.*

*В работе по уточнению значений слов конкретизируются все компоненты значения слова с учетом их формирования в онтогенезе.*

*В процессе проведения этой работы детей необходимо научить дифференцировать значения слов по различным признакам, выделять существенный признак в структуре значения слова.*

*В процессе формирования словоизменения отрабатываются все грамматические формы слов – существительных, прилагательных, глаголов; вырабатываются представления о смысловом (семантическом) значении предлогов, о предлоге как об отдельном слове.*

*В процессе формирования словообразования осуществляется работа по закреплению наиболее продуктивных словообразовательных моделей с постепенным переходом к непродуктивным. Поскольку значение слова представляет собой единство лексического и грамматического значений, работа по формированию словообразования способствует уточнению значения слова, овладению системой грамматических значений.*

### **«Один-много»**

#### **(I вариант) (с 4 лет)**

**Цель:** образование существительных множественного числа *И. п.*

**Ход игры:** педагог называет существительное в единственном числе, а ребёнок во множественном, например: яблоко-яблоки, сумка-сумки, дерево-деревья и т. д.

**Усложнение:** используются словосочетания- прилагательное+существительное, например: красивый цветок-красивые цветы, яркая бабочка-яркие бабочки, сочное яблоко-сочные яблоки и т. д.

#### **(I вариант) (с 4 лет)**

**Цель:** образование существительных множественного числа *И. п.*

**Ход игры:** педагог называет существительное в единственном числе, а ребёнок во множественном, например: яблоко-яблоки, сумка-сумки, дерево-деревья и т. д.

**Усложнение:** используются словосочетания- прилагательное+существительное, например: красивый цветок-красивые цветы, яркая бабочка-яркие бабочки, сочное яблоко-сочные яблоки и т. д.

### **«Назови ласково» (с 4 лет)**

**Цель:** образование существительных уменьшительно-ласкательного значения.

**Ход игры :** Заяц-зайчонок

Коза-козлик

Кукла-куколка

Лиса-лисичка

Петух-петушок и т. д.

### **«Скажи наоборот »**

**Цель:** учить детей образовывать слова-антонимы

**Ход игры:** Большой-маленький

Толстый-тонкий (худой)

Кислый-сладкий

Высокий-низкий

Тепло-холодно

Сердитый-веселый

Весело-грустно и т. д.

### **«Посчитай » (с 5 лет)**

**Цель:** согласование существительных и числительных

**Ход игры:** педагог выставляет на доску цифры 1, 2, 5 и называет ребёнку слово, ребёнок считает, например: одна машина, две машины, пять машин; один слон, два слона, пять слонов и т. д.

### **« Чей, чья, чьё? » (с 5-6 лет)**

**Цель:** образование притяжательных прилагательных

**Ход игры:** Педагог Ребёнок

*Хвост лисы-это чей хвост? Лисий хвост*

*Уши зайца-это чьи уши? Заячьи уши*

*Лапы медведя-это чьи лапы? Медвежьи лапы*

*Платье мамы-это чьё платье? Мамино платье*

*Платок бабушки-это чей платок? Бабушкин платок и т. д.*

### **«Какой бывает? » (с 4 лет)**

**Цель:** подбор признаков к предмету, обогащение словаря прилагательными

**Ход игры:** педагог спрашивает: «Каким бывает яблоко? », дети называют признаки к названному предмету: «круглое, красное, сладкое, кислое, гладкое, твёрдое»; «Какой бывает котёнок? »- «Маленький, пушистый, ласковый, добрый»

### **«Что таким бывает? » (с 4-5 лет)**

**Цель:** подбор предметов к его признаку

**Ход игры:** педагог спрашивает детей: «Что бывает сладким? ».

Дети отвечают: «Конфета, мороженное, варенье, торт, сок и т. д. ».

«Кто бывает пушистым? » - «Кошка, заяц, лиса и т. д. »

### **«Назови одним словом » (с 4 лет)**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления

**Ход игры:** педагог называет 3-4 слова, ребёнок называет их обобщающим понятием: «груша, яблоко, банан»- «фрукты»; «собака, кошка, корова» «домашние животные» и т. д.

**Усложнение:** педагог называет обобщающее слово, а дети подбирают относящиеся к нему предметы: «Мебель»- «Стол, стул, кровать, диван» и т. д.

### **«Кто самый наблюдательный»**

**Цель:** закрепление форм винительного падежа.

**Ход игры:** Дети должны посмотреть, что находится вокруг, и назвать больше предметов полными предложениями. Первый ребенок называл в единственном числе, а второй повторял во множественном числе.

*Речевой материал:*

*- Я вижу стол, окно, стул ...*

*-Я вижу столы, окна, стулья...*

### **«Подскажи Мэник - мэнигийээн»**

**Цель:** Закрепление форм творительного падежа.

**Ход игры:**

Воспитатель: Наш Мэник - мэнигийээн решил построить дом для своих друзей.

Помогите ему узнать чем он будет выполнять работу.

(Пилить (пилой) ; Стучать... , строгать... , сверлить... , резать... , копать... , подметать...).

А когда дом для друзей был построен, Мэник - мэнигийээн решил отдохнуть, и придумал для вас загадки. Дополните предложение и повторите его полностью.

-Художник рисует (что? чем)

-Повар намазывает (что? чем)

-Медсестра ставит (кому? что? чем)

-Поэт пишет (кому? что? чем)

### **«Найди предметы»**

**Цель:** развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.

**Ход игры:**

Воспитатель: Найдите предметы одинаковые по цвету; по форме; по размеру.

### **«Закончи предложения»**

**Цель:** формирование навыков на сопоставление глаголов единственного числа в трех лицах: 1, 2 и 3-м.

**Ход игры:**

Воспитатель говорит предложения в 1-м лице, потом обращается к первому ребенку, он отвечает во 2-м лице, третий отвечает в 3-м лице

Я иду. – Ты (идешь). – Он (идет)

Я стою. – Ты (стоишь). – Он (стоит)

Я иду гулять. – Ты (идешь гулять). – Он (идет гулять)

Я строю дом. – Ты (строишь дом). – Он (строит дом)

Я сплю. – Ты (спишь). – Он (спит).

### **«Отгадайка»**

**Цель:** согласовывать имена прилагательные с существительными.

**Ход игры:** предлагаю послушать словосочетания:

**Лексический материал:**

Красивый лес, красивое озеро, красивая поляна, красивые цветы  
угадайте, о чем мы сейчас говорили?:

Красивый, красивое, красивая, красивые....

Чистый воздух, чистое небо, чистая вода, чистые травы  
угадайте, о чем мы сейчас говорили?:

*Чистый, чистое, чистая, чистые...*

*Предлагаю детям придумать свои слова к данным признакам (Про что еще можно сказать красивый, чистая? и т. д.).*

### **«Скажи наоборот»**

**Цель:** сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету и качеству, подбирая антонимы).

**Ход игры:** Назвать слова, противоположные по смыслу.

*Лексический материал: Белый -*

*Чистый -*

*Красивый -*

*Широкий -*

*Дождливый -*

*Яркий -*

*Холодный -*

*Новый-*

*Большой-*

### **«Назови слова-приятели»**

**Цель:** подбирать синонимы.

**Ход игры:** предложите подобрать слова, близкие по смыслу.

*Красивый – (прекрасный).*

*Большой – (огромный).*

*Трудный – (тяжелый).*

*Бежать – (мчаться, нестись).*

*Предложить ребенку составить предложения с этими словами по теме.*

*Своевременное формирование грамматического строя языка ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.*

*Данное пособие по развитию лексико-грамматического строя речи детей с нарушениями речи рекомендуется педагогам-психологам, логопедам, воспитателям, учителям и родителям.*