

## Технологическая карта урока русского языка.

**Учитель:** Мордовская Людмила Михайловна

**Класс:** 6

**Учебный предмет:** русский язык

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности

**Тема урока:** Анализ текста А.Дементьева «Лебединая верность»

**Цели урока:**

**деятельностная:** формирование у учащихся способов действия, связанных с анализом текста, поиском и выделением информации, а также с прогнозированием результатов своей деятельности; формирование ключевых компетенций учащихся: информационной (умение анализировать информацию), проблемной и коммуникативной.

**содержательная:** создать условия для закрепления учащимися приемов работы с текстами разных стилей.

**личностная:** формирование нравственных и духовных качеств личности.

Этап урока	Цель	Создание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащегося	
1. <b>Организационный момент.</b>	Формирование эмоционального настроения на урок	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей, оформление записей в тетради.	Обучающиеся проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей.	Формирование эмоционального настроения на урок(Л) Взаимодействие с учителем.(К) Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения материала.(Р)
2. <b>Постановка учебной задачи</b>	Создание проблемной ситуации	Прогнозирование по названию (данный прием акцентирует внимание на названии произведения) - ребята, сегодня мы будем читать	Вовлекаются в работу по прогнозированию сюжета стихотворения.	Умение прогнозировать сюжет произведения (П). Умение отбирать и сопоставлять полученную информацию (П),

		стихотворение известного русского поэта А. Дементьева, которое называется «Лебединая верность» .(См. Приложение) Как вы думаете, сможете ли вы по названию угадать, о чем пойдет речь в рассказе?		
<b>3. Подготовка к основной теме урока. Погружение в контекст.</b>	Поиск решения учебной задачи	Учитель организует чтение стихотворения по строфам. По мере чтения предлагает учащимся предположить, что же будет дальше.	Учащиеся высказывают предположения, пытаются обосновать свое мнение информацией из уже прочитанного текста	Умение прогнозировать сюжет произведения (П).
<b>4. Осмысление</b>	Соотнесение новой информации с имеющимися знаниями	<u>Задание №1.</u> Составьте простой план текста. Задание учит вести поиск необходимой информации в тексте, выделяя его основные структурно-содержательные части.	Работа в парах. Учащиеся составляют план текста. <i>Примерный план:</i>  1. <i>Счастье лебедей.</i> 2. <i>Неожиданный выстрел.</i> 3. <i>Гибель лебедя - самки</i> 4. <i>Сила лебединой</i>	Умение составлять простой план текста (ПР) Планирование учебного сотрудничества с соседом по парте (К) Выстраивание своих действий в определённой последовательности(Р)

			<i>любви.</i>	
		<p><u>Задание № 2</u></p> <p>С какой целью автор рассказывает нам о гибели птиц?</p> <p>1) чтобы показать красоту природы</p> <p>2) чтобы показать, как жесток мир;</p> <p>3) чтобы показать силу любви птиц;</p> <p>4) чтобы рассказать о жизни птиц;</p> <p>5) чтобы люди задумались о своих поступках.</p> <p>Задание направлено на проверку умения понимать задачу речи, выделять основную мысль в тексте.</p>	<p>Коллективное обсуждение.</p> <p>Учащиеся анализируют каждый из предложенных вариантов ответа, выбирают верный (вариант?)</p>	<p>Умение выделять основную мысль в тексте, понимать цель высказывания (П, К)</p> <p>Оценка поведения героя в конкретной ситуации(Л).</p> <p>Умение эмоционально реагировать на прочитанное (К).</p>
		<p><u>Задание № 3</u></p> <p>Какой тип речи выбирает автор, чтобы поведать историю гибели величавых птиц?</p> <p>Почему использовал в этом тексте тип речи повествование?</p>	<p>Коллективное обсуждение.</p> <p>В процессе обсуждения учащиеся формулируют примерный <b>ответ:</b> <i>автор использовал в этом тексте тип речи повествование, потому что ему важно было рассказать о</i></p>	<p>Умение соотносить содержание произведения и языковую сторону его выражения (П)</p> <p>Умение составлять письменное высказывание на заданную тему; обосновывать свое</p>

		<p>Задание направлено на формирование умения соотносить содержание произведения и языковую сторону его выражения.</p>	<p><i>событиях, о неожиданной гибели птиц. Именно цепь событий передаёт основную мысль автора о силе лебединой любви.</i></p>	<p>мнение(К)</p>
		<p><u>Задание № 4</u> Разделимся на 2 группы. 1 группе в тексте нужно найти слова, которые говорят о стремительности и неожиданности случившегося? 2 группа – слова, которые повествуют о безмятежности и призрачности счастья. Задание направлено на поиск информации в тексте.</p>	<p>Групповая работа с текстом. Учащиеся находят в тексте и подчеркивают нужные слова. <i>Ответ 1 группы: Вдруг, выстрелил, вырвался крик.</i> <i>Ответ 2 группы: светло и радостно, казалась ласковой...</i></p>	<p>Умение находить в тексте необходимую информацию (П) Контроль и оценка процесса и результатов деятельности(Р)</p>
		<p><u>Задание № 5</u> Как автор передает силу любви и глубину горя лебедя. Выпишите основные слова (фразы). Задание направлено на поиск информации в тексте.</p>	<p>Индивидуальная работа учащихся с текстом с последующим обсуждением результатов. <i>Ответ:</i></p>	<p>Выстраивание своих действий в определённой последовательности (Р) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности(Р) Умение находить в тексте</p>

				необходимую информацию (П) Контроль и оценка процесса и результатов деятельности(Р) Учет разных мнений(К).
		<u>Задание № 6</u> Почему лебедь решил умереть? Мог он жить дальше? Задание направлено на проверку понимания текста.	Коллективное обсуждение вопроса. Ответ:	Умение участвовать в дискуссии, формулировать собственное мнение с опорой на прочитанный текст (К) Умение понимать прочитанный текст (П)
		<u>Задание № 7</u> Как вы думаете о чем это стихотворение? (Только ли о верности лебедей?) Какова его тайная мысль?	Предположения учащихся: О лебединой любви и верности. После некоторых раздумий приходят к выводу о жестокости людей, о необходимости охраны природы.	Умение выстраивать рассуждение в группе (К) Умение понимать замысел текста (П)
<b>5. Применение общего способа действия.</b>	Сформулировать алгоритм действий, отработать его на практике	<u>Задание № 8</u> Прочитайте фрагмент текста о лебедях (См. Приложение). Можно ли в текст «Лебединая верность» вставить приведённое описание лебедя? Ответ обоснуйте.	Коллективная форма работы. Чтение предложенного текста, определение его стилистической принадлежности, сопоставление со стихотворением А.Деметьева.	Умение соотносить предложенный текст с определенным стилем (П) Умение соотносить содержание произведения и языковую сторону его выражения (П)

		<p>Задание проверяет системность понимания текста, актуализирует знания о различных стилях текста, представления о единстве текста.</p>	<p>Формулировка <i>вывода</i>: <i>нел</i> <i>взя, потому что, во-первых, меняется стиль и тип текста; во-вторых, нарушается тематико-смысловое единство текста.</i></p>	
		<p><u>Задание № 9</u>          Как вы думаете, из какого источника взят текст об лебедь (текст задания № 8)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Из рассказа другого писателя.</li> <li>2. Из статьи энциклопедии о птицах</li> <li>3. Из сказок о птицах</li> <li>4. Из мифов о происхождении животных и птиц</li> </ol> <p>Задание направлено на обучение навыкам устанавливать источник информации.</p>	<p>Коллективное обсуждение. Учащиеся анализируют каждый из предложенных вариантов ответа, выбирают верный (вариант 2)</p>	<p>Умение организовывать совместную деятельность при чтении и анализе текста, высказывать свое мнение, прислушиваться к мнению других (К).          Умение работать коллективно во время обсуждения проблемы(К)</p>
		<p><u>Задание № 10</u>          Как вы думаете, каких слов в тексте больше?</p>	<p>Работа в парах с последующим коллективным</p>	<p>Умение слушать одноклассника, корректировать свои</p>

		<p>Прилагательных или глаголов? Почему? (см. текст) Задание направлено на повторение частей речи и их стилевой и типовой принадлежности. (В тексте есть и прилагательные, потому что есть элементы описания)</p>	<p>обсуждением. Учащиеся читают лингвистический текст, выделяют в нем ключевые слова, находят нужную информацию для ответа на вопрос: <i>Глаголы характерны для повествования, а прилагательные для описания.</i></p>	<p>действия в соответствии с комментариями других учащихся (К) навыки самопроверки (Р) Умение находить в тексте необходимую информацию (П) Умение составлять модель ответа (П)</p>
<p><b>6. Итог урока. Рефлексия</b></p>	<p>Обобщить полученную информацию, дать оценку работы на уроке.</p>	<p>Подведение итога урока и организация рефлексии учащихся. Вот и подходит к концу урок. А теперь послушаем песню, написанную по этому стихотворению (Песня в исполнении автора на Ютубе). Какие чувства вы испытали во время прослушивания песни? Ребята, в какой строфе заключена главная мысль текста? Что вы можете сделать, чтобы мир добрее стал? - Оцените свою работу на уроке по карточке:</p>	<p>Слушают песню, делятся впечатлениями. Рассуждают о своих впечатлениях о песне. Пишут синквейн и оценивают собственную деятельность по определенным критериям (См. Приложение).</p>	<p>Умение осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.(Р) Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, взаимодействовать в паре. (К) Умение устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.(Л)</p>

		<p>Я на уроке ...(что делал?)  Оцените результаты собственной деятельности на уроке:  Я сегодня научился... (чему?)  Что нового узнал?  Учитель комментирует высказывания ребят, дает оценку работы класса, объявляет отметки, полученные в процессе работы.  О чем заставил задуматься этот текст...</p>		
7. Домашнее задание		<p>Представьте, что вы стали свидетелями случившегося с парой лебедей. Напишите об этом по выбору:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письмо другу</li> <li>- заметку в газету</li> <li>- небольшой рассказ</li> </ul>	Ученики выбирают вид работы (дифференцированный подход к выполнению домашнего задания).	

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## «Лебединая верность»

Андрей Дементьев.

Евгений Мартынов

<p>1. Над землёй летели лебеди Солнечным днём, Было им светло и радостно В небе вдвоём. И земля казалась ласковой И в этот миг, Вдруг по птицам кто-то выстрелил И вырвался крик.</p>	<p>Что с тобой, моя любимая, Отзовись скорей, Без любви твоей Небо всё грустней. Где же ты, моя любимая, Возвратись скорей, Красотой своею нежной Сердце мне согрей.</p>
<p>2. В небесах искал подругу он, Звал из гнезда, Но молчанием ответила Птице беда. Улететь в края далёкие Лебедь не мог, Потеряв подругу верную, Он стал одинок.</p>	<p>Ты прости меня, любимая, За чужое зло, Что моё крыло Счастья не спасло. Ты прости меня, любимая, Что весенним днём В небе голубом, как прежде, Нам не быть вдвоём.</p>
<p>3. И была непоправимою Эта беда, Что с подругою не встретится Он никогда. Лебедь вновь поднялся к облаку, Песню прервал. И, сложив бесстрашно крылья, На землю упал.</p>	<p>Я хочу, чтоб жили лебеди И от белых стай, И от белых стай Мир добрее стал. Пусть летят по небу лебеди Над землёй моей, Над судьбой моей летите В светлый мир людей.</p>

