

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Развитие патриотических чувств посредством олонхо во внеурочной
деятельности в 3 классе

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы развития патриотических чувств младших школьников.....	6
1.1. Понятия патриотизм, патриотические чувства.....	6
1.2. Патриотическое воспитание в начальной школе.....	14
1.3. Олонхо как средство развития патриотических чувств младших школьников.....	21
Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по развитию патриотических чувств у учащихся 3 класса.....	26
2.1. Изучение исходного уровня развития патриотических чувств у учащихся 3 класса	26
2.2. Содержание работы по развитию патриотических чувств посредством олонхо во внеурочной деятельности	33
2.3. Анализ и обобщение результатов опытнo-экспериментальной работы	36
Заключение	42
Список использованной литературы	44
Приложения	

Введение

Данное исследование особенно актуально в условиях таких поликультурных регионов Российской Федерации, как наша Республика Саха (Якутия), где проблема создания условий для формирования патриотических чувств подрастающего поколения приобретает особую значимость.

В якутском эпосе олонхо отражен богатейший жизненный опыт народа, его находчивость, наблюдательность, меткость и образность восприятия действительности, социальные отношения, мораль и взгляды. На протяжении веков олонхо передавались из поколения в поколение, сохранив мысли исключительной глубины. Герои олонхо олицетворяют доброе и злое начало, что дети наблюдают и в реальной жизни.

В настоящее время у нас в республике идет ознакомление с олонхо с малого возраста, это обогащает их духовно и развивает творческий талант. Олонхо учит детей любить родной край, быть честными, трудолюбивыми, смелыми, соблюдать нормы поведения в семье и обществе. На сегодняшний день в школах республики накоплен богатый опыт знакомства с героями эпоса олонхо. Олонхо очень богатое и сложное поэтическое произведение для ребенка и поэтому при знакомстве с олонхо нужно учитывать возраст детей. Поэтому, целесообразнее выбрать возраст детей, которые обучаются в 3 классе.

Объектом исследования является процесс развития патриотических чувств младших школьников.

Предмет исследования – комплекс занятий, направленных на развитие патриотических чувств младших школьников.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить использование олонхо во внеурочной деятельности в развитии патриотических чувств младших школьников.

Гипотезой исследования является предположение о том, что развитие патриотических чувств младших школьников будет эффективным, если педагог:

- использует олонхо как средство развития патриотических чувств;
- разрабатывает рабочую программу кружка и систематически использует его во внеурочной деятельности.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение ряда задач:

1. Раскрыть понятия патриотизм, патриотические чувства;
2. Изучить патриотическое воспитание в начальной школе;
3. Рассмотреть олонхо как педагогическое условие развития патриотических чувств младших школьников;
4. Провести опытно-экспериментальную работу по развитию патриотических чувств у учащихся 3 класса;
5. Разработать рабочую программу по развитию патриотических чувств посредством олонхо в 3 классе.

Методологической основой исследования являются методики изучения олонхо в общеобразовательной школе Е. П. Чехордуной, Е. М. Поликарповой, М. Т. Гоголевой, Н. И. Филипповой, а также диссертационная работа Т.М.Масловой.

Методами исследования были определены следующие:

- анализ литературы по проблеме исследования;
- анкетирование;
- синтез и обобщение;
- эксперимент.

Теоретическая значимость заключается в обобщении и систематизации материала по данной теме, определения основных направлений по влиянию олонхо на развитие патриотических чувств у младших школьников.

Практическая значимость работы заключается в разработке рабочей программы внеурочных занятий, направленных на развитие патриотических чувств у младших школьников посредством олонхо.

База исследования: МБОУ «Маганинская СОШ им. С.И. Тимофеева – Кустуктаанап» МР «Горный улус» РС (Я).

Апробация. Данное исследование получило положительную экспертную оценку и опубликовано на сайте Академии Развития Творчества “АРТ-талант” www.art-talent.org

Структура работы. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы, приложений.

Глава I. Теоретические основы развития патриотических чувств младших школьников

1.1. Понятия патриотизм, патриотические чувства

Сущность патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому и семье, к родной природе, к истории и культуре страны, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте — это и есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отчизне на уроках у младших школьников [2, С.152].

Содержанием патриотического воспитания является любовь к Отечеству, преданность Родине, гордость за ее прошлое и настоящее, готовность служить ее интересам и защищать ее. Его элементами являются привязанность к родной земле, языку, традициям и обычаям своего народа; характеристики политической и социокультурной среды. Содержание патриотизма отражает развитие национального самосознания, взаимосвязь патриотизма и интернационализма выражается в уважении к другим народам, их обычаям и культуре, толерантности и нетерпимости к национальной дискриминации [31, С. 73].

Первые уроки патриотизма ребенок получает в семье. Родители передают ему свое восприятие жизни: свою любовь к природе, к народной песне, к людям, которые делают жизнь лучше и интереснее. На долгие годы дети запоминают свои прогулки с родителями в ближайший лес, в поле, на озеро, полные ярких впечатлений и переживаний. Пожалуй, эти прогулки и зажигают в душе ребенка первую искру большой любви к родной природе. Семейные праздничные вечера, шествие со взрослыми по нарядной площади на праздничный салют - все это вызывает у детей те особые, светлые чувства, которые запечатлеваются на всю жизнь. Очень важно убедить детей в том, что любовь к родине проявляется в постоянном стремлении человека делать жизнь

лучше - хорошо учиться в школе, хорошо работать на заводе, в сельском кооперативе, помогать тому, кому нужна твоя помощь: отстающему товарищу, родителям по дому и т. д. Поддержать хорошее дело, выступить против зла и насилия - это тоже патриотизм. Современная педагогика знает немало способов воспитания. Например, «воспитание личным примером», «воспитание словом», «воспитание делом». Именно чувство долга перед семьей, перед трудовым коллективом, перед страной заставляет человека не на словах, а на деле вооружаться мужеством и решимостью, чтобы претворить в жизнь требования времени [23, С.4-6].

Защита отечества — это священный долг каждого гражданина. Задача школы и семьи - воспитать своего сына и ученика так, чтобы он с желанием шел на военную службу в армию, чтобы понимал свою ответственность перед родиной и мог при необходимости стать с оружием в руках на ее защиту. Для этого надо с детских лет воспитывать в детях дисциплинированность, коллективизм, чувство товарищества, физически развивать и закалывать подростков. Все чем славится настоящая семья - нравственные формы поведения, любовь к отечеству, святое отношение к его культурным и духовным ценностям, гражданские чувства - все это должно быть передано детям в наследство. А школа потом добавит и отшлифует качества, необходимые настоящему человеку-патриоту [40].

По мнению В.Г. Белинского, формирование патриотических качеств личности — это целенаправленный, специально организуемый процесс. Патриотические качества — это качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению гражданской позиции. Формирование их возможно лишь через вовлечение ребёнка в специфическую патриотическую деятельность. В.Г. Белинский говорил, что патриотические качества включают в себя: 1) осознание своих корней; 2) приверженность к российским традициям; 3) чувство причастности к настоящему и прошлому своей страны, края, к событиям происходящим в мире; 4) активную жизненную позицию (участие в делах класса, школы, городских

мероприятиях). Для воспитания таких качеств используются эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты патриотизма. Рассмотрим каждый из компонентов отдельно [3, С.5].

Эмоциональный компонент патриотизма представлен формированием у учащихся патриотических взглядов и убеждений. Устойчивость и зрелость морального сознания в вопросе патриотизма достигается только при условии, если знания учащихся приобретают характер взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения. Для воспитания патриотических взглядов и убеждений важно, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств были не просто усвоены учащимися, а приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения. Воспитательная работа в этом случае должна не только носить красочный и романтически приподнятый характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала, быть насыщенной яркими примерами проявления патриотизма.

Большое значение имеет в данном компоненте патриотизма создание педагогических ситуаций, которые включали бы в себя элементы дискуссий, определенную борьбу мнений, отстаивание учащимися своих суждений, в результате чего у них начинает складываться своя внутренняя позиция [38]. Н.К. Беспятова считает, что качества патриота и гражданина формируются на ярких, эмоционально-насыщенных примерах прежней и современной боевой и трудовой славы нашего народа, доступных для понимания детей. В первую очередь следует использовать семейную историю и впечатления ребенка от непосредственно его окружающего: прогулки в городе и за городом; рассказы об истории места, где живет семья; рассказы о предках, участвовавших, например, в революционных движениях, трудовых и ратных событиях народа в разные периоды истории; о жизни и делах дедов и отцов, ближайших родственников, друзей и товарищей семьи [11, С.74]

Когнитивный компонент патриотизма включает в себя углубленное осмысление сущности патриотизма и способов его проявления в различных видах человеческой деятельности. В этом плане широко используются возможности учебных занятий по всем предметам обучения, особенно по окружающему миру, литературному чтению, русскому языку и конечно же изобразительное искусство. Немало возможностей для этого имеется во внеклассной работе: беседы, доклады на патриотические темы, короткие рассказы, воспоминания родителей, рассматривание семейных фотографий, реликвий (наград, газетных и других статей, личных вещей), посещение музеев, выставок, памятников героев; чтение стихов и произведений на военно-патриотическую тему; посещение спектаклей. Детей следует знакомить с военной символикой: знаменами, орденами и медалями, почетным оружием, элементами военной формы – сравнивая и комментируя предметы разного времени. Такая работа способствует осознанию учащимися конкретных патриотических проявлений и качеств личности [7, С. 14].

Поведенческий компонент патриотизма направлен на формирование у учащихся способности к волевым проявлениям в области патриотизма и культуры межнациональных отношений. Основным средством для решения этой важной и сложной задачи является включение учащихся в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения. Сюда входят различные виды трудовой, спортивной и общественно полезной деятельности, туристско-краеведческая работа, историко-этнографические экспедиции, празднование юбилейных дат, связи с воинскими частями, встречи с ветеранами.

В.И. Лутовинов утверждает, что воспитание нравственно-волевых качеств младших школьников как составной части патриотического воспитания заключается в формировании умений и навыков поступать целеустремленно, самостоятельно, проявляя выдержку и дисциплинированность, инициативу и смелость, преодолевать свою нерешительность и лень. Этой задачи можно достичь, приучая детей к

обязательному выполнению домашних и учебных заданий, общественных поручений, которые даются учителем (школой), поощряя их активное участие в общешкольных и классных мероприятиях, экскурсиях и спортивных соревнованиях, особенно в играх типа «Зарница». Эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты в единстве формируют патриота – знающего, чувствующего и действующего. Причем, именно в деятельности субъекта выстраивается смысловой ряд личностно значимых ценностей, происходит осознание своей значимости, полезности в обществе и самореализация. Перечисленные выше компоненты могут проявляться на разных уровнях и в различных сочетаниях [33, С. 526].

Также в научной литературе встречается понятие «патриотические чувства», которое рассматривается с точки зрения компонента психологии и с точки зрения нравственности. С точки зрения психологии под патриотическими чувствами понимают эмоционально окрашенное отношение к своему Отечеству, имеющее практическую направленность и выступающее в качестве внутреннего побудителя активности человека, относящееся к высшим духовным ценностям. В свою очередь с позиции нравственности дается такое определение: патриотические чувства – это главное связующее звено между человеком и государством. Наличие патриотизма у человека свидетельствует о его отношении к стране, с которой у него есть гражданская связь [5, С.21].

Патриотические чувства включают в себя: 1) выражение субъективной значимости идентификации личностью себя с определенной страной, народом, культурой, природой на основе происхождения и похожести; 2) эмоционально окрашенные представления (образы политических, этнокультурных, пейзажных явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству); 3) переживания, которые ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству, на защиту своей Родины; 4) регуляторы конкретных действий в жизнедеятельности личности.

Об успехах в развитии патриотизма можно говорить только при условии, если у школьников воспитаны соответствующие навыки и привычки поведения, т. е. собственный опыт этих отношений. Всякий опыт, как известно, вырабатывается путем продолжительных упражнений или иных видов деятельности поведения. Вот почему учителю необходимо вовлекать учащихся в разнообразные виды практической деятельности, связанной с проявлением патриотизма. События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания [12, С.4].

Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «малой родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству [21, С.171].

Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки. Патриотизм является нравственной основой

жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести система образования [34, С.17].

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение в Законе РФ «Об образовании» Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретает все большее значение и стала задачей государственной важности. Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины [1].

Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями в глубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери. Любовь к отечеству, как высшая ценность, рассматривается в трудах таких мыслителей, как Макиавелли, Крижанич, Руссо, Фихте и др. За последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Обобщая,

можно дать такое определение: патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества [39].

Среди педагогических исследований, посвященных данной проблеме, выделяют работы Марьенко И.С., Слостенина В.А., Терентия М.А., Хвалова Ф.И. и др. характеризуются разработкой различных аспектов патриотического воспитания подрастающего поколения. Авторы многочисленных исследований рассматривают проблемы взаимосвязи патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы определения эффективности патриотического воспитания, возможности различных видов деятельности в патриотическом воспитании (Ипполитова Н.В., Савченко Ф.С., Страго Т.В. и др.).

И.В. Метлик, убежден, что под патриотическим воспитанием следует понимать «Формирование в ребенке приверженности важнейшим духовным ценностям. Воспитание патриотических чувств, заботы об интересах страны, готовности ради родины к самопожертвованию, гордости за героическое прошлое Отечества, за научно-технический и культурный вклад России в мировую цивилизацию». Современные исследования, посвященные проблемам приобщения младших школьников к истории, культуре, социальной жизни родного края (а через него – отечества), связаны с изучением механизмов социализации, формировании социальной компетенции ребенка (Антонова Т.Н., Зубова Т.Т., Арнаутова Е.П. и другие); осознанием ребенка самого себя как представителя человеческого рода (Козлова С.А., Князева О.Л., Шукшина С.Е. и др.); восприятия детьми мира предметов (Артамонова О.А.); формирования знаний о трудовой деятельности взрослых (Крулехт М.В.) и т.д. [19, С. 15].

Таким образом, исследователями было выявлено четыре патриотических качества, которые включают в себя, осознание своих корней,

приверженность к российским традициям, чувство причастности к настоящему и прошлому своей страны, края, к событиям происходящим в мире и активную жизненную позицию. Для воспитания патриотических качеств личности младшего школьника должны использоваться три компонента патриотизма – когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Применение которых, позволит сформировать патриотические качества младших школьников на самом высоком уровне, ведь патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени [6, С.15].

Цель патриотического развития младших школьников состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Воспитание патриотических качеств у младших школьников – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к школе, к родному городу, краю и к родной стране.

1.2. Патриотическое воспитание в начальной школе

В современном мире среди воспитательных направлений сегодня наиболее актуальными выступают патриотическое и гражданское воспитание как стержневые, основополагающие, соответствующие насущным требованиям и вызовам современности и являющиеся основой формирования сознания нынешних и грядущих поколений.

Воспитательный процесс – это определенная деятельность, не шаблонная, так как каждый ребенок уникален и к каждому нужен свой подход, что требует от педагога творческих решений, Е.И. Рерих рекомендовал использовать в профессиональной деятельности учителя все достижения педагогической теории и практики, а также авторские, оригинальные методы педагогического взаимодействия [14].

Основными задачами патриотического воспитания младших школьников, по мнению большинства исследователей, является:

- информационная (постепенное формирование у ребенка системы знаний о своей Родине, о ее культуре и традициях, о народах населяющих ее и о родном языке).

- цивилизующая (формирование интереса у ребенка к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни).

- практическая (практическая деятельность по применению полученных знаний, предполагает формирование у младших школьников определенных навыков и умений: умение отразить накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности, умение принять участие в общественно -направленном труде, умение бережно относиться к природе, умение отразить знания в речи, общении с взрослыми и сверстниками).

В ФГОС НОО воспитание ученика начального звена обуславливается равно как целенаправленная работа, вызванная создавать у ребенка ценностные ориентации, свойства, общепризнанных мерок действия гражданина и патриота страны.

Исходя из условий ФГОС НОО к индивидуальным итогам образования и основываясь на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, можно сделать заключение о том, что итоги патриотического обучения обязаны отображать:

- 1) формирование основ гражданской идентичности; понимание обучающимися определения «Родина»;
- 2) уважение к культурному и историческому прошлому России;
- 3) почтенное отношение к старшему поколению;
- 4) уважительное отношение к природе;
- 5) знание и уважение государственной символики Российской Федерации;

б) уважительное отношение к истории и культуре иных народов. Значимость воспитания детей особенно критически выступает в современный период в связи с потерей людьми моральных ориентиров в собственной жизни.

Недостаток нравственных ценностей и игнорирование моральных норм становится повсеместным явлением. По этой причине все острее встает вопрос о повышении уровня патриотической воспитанности. Следует воспитывать, начиная уже с младшего школьного возраста, доброту, ответственность, чувство собственного достоинства, гражданственность, толерантность. Начинать его нужно с дошкольного и младшего школьного возраста [7, С.117].

По мнению В.А.Сухомлинского, дети в этот период лучше всего поддаются воспитанию, поскольку в это время закладываются основы личности. Предоставляется направленность его умственного, нравственного и эстетического развития. Знания и умения, накопленные ребенком в этом возрасте, позже становятся основой для формирования устойчивых нравственных привычек и убеждений, высоких жизненных идеалов [36].

И.П. Подласый отмечает, что податливость школьников, «их доверчивость, склонность к подражанию, большой авторитет, который у них имеет учитель, создают благоприятные условия для формирования высоконравственной личности». Вообще в процессе воспитания очень важен учет возрастных особенностей. В школьной практике педагоги имеют дело с детьми, еще «не обремененными» жизненным опытом. У младших школьников не сформированы важнейшие понятия морально этического и нравственно патриотического развития и воспитания, то есть базовые национальные ценности.

Чувство патриотизма у детей в этом возрасте формируется, когда они начинают осознавать себя частью целого культурно-исторического сообщества, становятся сопричастными к народной культуре. Эти дети не имеют постоянных интересов, собственную инициативу проявляют слабо, их внимание неустойчиво. Они нуждаются в постоянной помощи и советах учителя в организации своего досуга.

На этапе младшего школьного возраста в качестве одного из важнейших условий воспитания патриотизма выступает ознакомление с явлениями общественной жизни. Но таковым оно становится при целенаправленной педагогической работе, которая предполагает вовлечение детей в разнообразную деятельность и использование специальных методов и приёмов воздействия на эмоциональную сферу ребёнка.

В силу возрастных и психологических особенностей жизненный и нравственный опыт в отношении к обществу, к Родине, к своей стране ограничен. Поэтому, именно в этом возрасте необходимо закладывать основы патриотического воспитания, которые станут фундаментом общественного становления личности. Психологи подчёркивают важность возникновения ростков патриотизма, которые составляют «прошлый опыт» человека, опыт чувств, отношений. Если ребёнок в детстве испытал чувство жалости к окружающей действительности другому человеку, гордость за своих родителей, уважение к трудящемуся человеку, радость от хорошего поступка, восхищение подвигом, он тем самым приобрёл «эмоциональный опыт», который будет иметь громадное значение для его дальнейшего развития. Тем самым это будет являться основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного эмоционального развития человека.

Также психологи утверждают, что патриотические чувства и их развитие зависят от средств и методов воспитания, от условий, в которых живёт ребёнок. При целенаправленном воспитании чувства ребёнка гораздо богаче, разнообразнее и проявляются они раньше, чем у детей, не получивших правильного воспитания.

У детей младшего школьного возраста учителя формируют представления о человеке, как об основной ценности общества, дают им первоначальные сведения о Конституции, правах человека и ребенка. Значительную роль представляет и формирование понятия о своей малой Родине (город, улица, школа), семье, своей родословной, а также обучение детей культуре общения. У учащихся младшего возраста формируются

базовые представления о «большом» и «малом» социумах, своем месте в них. Представления у учащихся младших классов расширяются понемногу. Формирование системы обобщенных знаний об явлениях общественной жизни происходит лишь к концу 1-2 класса.

Известная чувствительность младших школьников устанавливает нам потребность облекать знания об обществе, Родине и ее истории в яркую образную форму, основываясь на эмоциях и чувствах детей. С раннего детства нужно заложить в детях первоначальное представление о месте и роли их страны в мире. Тот, кто работает с младшими школьниками, хорошо знает, насколько трудно сформировать у детей 7-10 лет хоть представление о малой и большой Родине. Но делать это, тем не менее, необходимо. Без любви к Отечеству и уважению к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества. Именно поэтому необходимо работать над развитием эмоционально-чувственного компонента патриотического воспитания.

Отличительной особенностью чувств детей младшего школьного возраста является расширение области явлений, связанных с малой Родиной, которые вызывают эти чувства. Глубокое знакомство детей этого возраста с явлениями общественной жизни способствует росту социального начала в чувствах, формированию правильного отношения к фактам окружающей жизни. В воспитании эмоционально-чувственного компонента большое значение имеет пример эмоционального отношения взрослых к действительности. От богатства проявлений чувств взрослых зависит эмоциональное восприятие детьми того или иного явления действительности. Поведенческий компонент патриотического воспитания формируется через социальное направление: освоение социальных ролей, опыт социального взаимодействия в открытом социуме, приобщение к демократическим формам жизнедеятельности.

С целью организации патриотического воспитания младших школьников можно проводить:

– лекции, беседы («Я – гражданин-патриот независимого государства России», «Моя родная Россия», «Знать и уважать Герб своей Отчизны, ее флаг и гимн», «Наша Родина – Россия», «Государственная символика Родины», «Твои права и обязанности», «Патриотизм – насущная необходимость РФ», «моя земля - земля моих предков», «Россия, матушка моя», «символы России», «Народные символы» и т.д.)

– часы общения («Я - гражданин и патриот государства»);

– экскурсии в музеи, учреждения, предприятия, встречи с ветеранами войны, труда и военной службы [22, С.115-119].

Также патриотическому воспитанию способствует привлечение детских организаций к воспитанию любви и уважения к истории своего народа. Необходимо способствовать созданию и деятельности военно-патриотических объединений, клубов и кружков по интересам, физкультурно-спортивных и туристских клубов.

Я.В. Макаруч и М.Л. Мальчевская отмечают, что за последние десятилетия в поисках оптимальных путей и средств патриотического воспитания учеными рассмотрены различные технологии, среди которых определенное место занимает музейная педагогика. Понятие музейная педагогика трактуется как «раздел педагогической науки и построенная на его основе специфическая научно-практическая деятельность, ориентированная на передачу культурного опыта через педагогический процесс в условиях музейной среды». Возможным является включение элементов музейной педагогики в учебно-воспитательный процесс начальной школы с целью усиления патриотического воспитания младших школьников [10, С.15].

«Средства музейной педагогики» рассматриваются учеными как материальные средства, прежде всего: музейные экспонаты, основные и вспомогательные фонды, программные продукты, аудиовизуальные средства и т.д. Данные средства используются педагогами при создании школьных

музеев совместно с учащимися в процессе учебно-исследовательской, поисково-собирающей работы школьников [15, С.74-88].

Е.В. Головня считает, что одной из наиболее распространенных, чаще всего используемых форм гражданского воспитания является беседа. Она может быть индивидуальной или групповой. На первый взгляд кажется, что использование метода беседы в воспитательной деятельности с обучающимися является малоэффективным. Однако, если эта работа проводится по определенной программе, которая сложилась в практике воспитательной работы школы на протяжении значительного периода, можно говорить о значительном потенциале этого воспитательного мероприятия и его достаточной эффективности. Вовремя их проведения могут применяться элементы лекции, сообщения, рассказа и т. п. При этом важно восторженно, с добрым расположением духа подать информацию, заинтересовав ею учеников. В заключительной части беседы важно сделать выводы на основе освещения темы, побуждая тем самым учеников к самообразованию и самосовершенствованию, формированию тех положительных качеств и черт характера, о которых шла речь [9, С. 54-56.].

Среди, прочих весьма эффективных средств воспитания, особо адекватна – символика. Скорее всего, основанием для этого убеждения является такая формула, что любят не за что-то, а вопреки всему. В воспитании патриотических чувств достаточно много суггестивного.

В воспитании патриотических чувств могут использоваться следующие группы символов:

- словесные (девиз, название, имя);
- предметные (знамя, форма, нагрудный знак);
- действенные (ритуалы);
- музыкальные (мелодии, сигналы);
- изобразительные (рисунки).

Процесс воспитания патриотических чувств у учащихся должен строиться как педагогическое стимулирование переживаний субъектом

происхождения и собственной похожести по отношению к стране, привнесение патриотического контекста в совокупность ролей, ситуаций, норм и правил поведения и деятельности воспитанников. Успешность воспитания патриотических чувств младших школьников при использовании символики зависит от:

- особого свойства содержания и формы символов – возможности образовывать смысловые ассоциативные связи.

- специфического порядка предъявления символов – сочетание и чередование прямых и опосредованных, индивидуальных и общественных, организованных и стихийных, непрерывных и дискретных, повседневных и событийных смысловых воздействий, что может интерпретироваться в соответствии с работами Л. И. Новиковой, как амбивалентность [37].

Таким образом, патриотическое воспитание всегда было одним из важнейших направлений в работе педагога начальных классов. Младший школьный возраст наиболее сенситивный период для воспитания положительных черт личности, в том числе и патриотизма. Именно в этом возрасте происходит активный процесс накопления знаний о положительном и отрицательном в жизни общества, о взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора того или иного способа поведения.

1.3. Олонхо как средство развития патриотических чувств младших школьников

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, ее политической и экономической стабильности, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей. Одной из целей литературного образования в современной школе является приобщение учащихся к искусству слова, что способствует развитию художественно-эстетического вкуса, творческого потенциала учащихся, формированию их нравственных позиций. Существенна в этой связи роль устно-поэтического творчества народа,

знакомство с ним детей с раннего возраста развивает их познавательную способность, совершенствует культуру мышления, способствует глубокому освоению ими истоков культуры своего этноса [8, С.180].

Ребенок школьного возраста наиболее способен к эмоционально-ценностному восприятию окружающей среды, что представляет основу гражданского воспитания. Недостатки развития и воспитания этого периода жизни трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности. Известный психолог Выготский утверждал, что перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей - есть основной момент при переходе от возраста к возрасту. Именно в младшем школьном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для воспитания начал духовности, гуманизма, творческого отношения детей к миру. Этому способствуют эмоциональность ребенка, его активный интерес к окружающему миру, его тесная связь с природой, стремление к творческой деятельности [4, С.38].

Произведения фольклора являются хранилищем духовных ценностей народа и оказывают серьезное влияние на формирование личности младшего школьника. 25 ноября 2005 года олонхо провозглашен ЮНЕСКО шедевром устного нематериального культурного наследия человечества. В связи с этим в Республике Саха (Якутия) принята Государственная Целевая программа по сохранению, изучению и распространению олонхо. Подпрограммой «Олонхо и будущее поколение» предусмотрена реализация воспитательного и развивающего потенциала олонхо в условиях поликультурной среды посредством приобщения детей к национальному эпосу, начиная с дошкольного возраста и по 11 класс средней школы [20, С.125].

В олонхо отображаются мировоззренческие, эстетические, нравственные идеалы якутского народа, а их сочетание позволяет задействовать воспринимающую, эмоционально-чувственную сферы

младшего школьника, делает их более глубоким и многогранным. Это создает огромные возможности для духовно-нравственного развития и воспитания личности младших школьников. Героический эпос как идейно-нравственное произведение играет весьма значительную роль в осознании детьми специфики народного духа - содержание и форма олонхо способны передать детям духовно-нравственные ценности народа [18, С.82].

Олонхо – вершина мудрости якутского народа, источник неисчерпаемой энергии, его умственной деятельности, гимн добру, высокой нравственности. В нем высокий полет всего народа, воплощение неукротимого национального духа», - утверждает доктор исторических наук, профессор В. Н. Иванов. В олонхо отображаются мировоззренческие, эстетические, нравственные идеалы якутского народа, а их сочетание позволяет задействовать воспринимающую, эмоционально-чувственную сферы младшего школьника, делает их более глубоким и многогранным. Это создает огромные возможности для духовно-нравственного развития и воспитания личности младших школьников. Содержание и форма олонхо способны передать детям духовно-нравственные ценности народа. Перед нами стоит задача изучения, сохранения и распространения олонхо, воспитания учащихся в духе приобщения к культуре и искусству своего народа как части общей культуры человека [24, С.220].

В настоящее время у нас в республике идет ознакомление с олонхо с малого возраста, это обогащает их духовно и развивает творческий талант. Олонхо учит детей любить родной край, быть честными, трудолюбивыми, смелыми, соблюдать нормы поведения в семье и обществе. Герои олонхо олицетворяют доброе и злое начало, что дети наблюдают и в реальной жизни. В дошкольных учреждениях республики накоплен богатый опыт знакомства с героями эпоса олонхо [19, С.131].

Есть несколько причин того, для чего нужно знакомить детей с олонхо. Текст олонхо составлен как кодовая информация для вновь появившихся поколений. И олонхо в том смысле – детское произведение. Это детский текст.

И человек может воспринимать его именно в детском периоде своей жизни, чтобы затем иметь вход, код в мир олонхо во взрослой своей жизни [24, С. 72].

Во-вторых, в нем содержатся ключевые звуки, слова, фразы, раскрывающие культурные архетипы нации. И дети воспринимают их как живую картину мира.

В-третьих, олонхо сложено народом по принципу целостного мышления, по принципу дополнительности логического и образного мышления. Это есть целостное, художественно – мифологически – теологическое произведение.

Олонхо пробуждает сразу три центра в мозгу ребенка. Природный интеллект (ийэ өй), как генератор, языковой (ийэ тыл), как транслятор и материнский ритмо-тембр звука голоса (ийэ кылыһах), как реализатор мысли. Мозг работает в полном режиме, в режиме природы-творца.

Изучением олонхо как произведения народного творчества занимались В. Серошевский, И. Худяков, А. Е. Кулаковский, П. А. Ойунский, Г. У. Эргис, В. В. Илларионов, этнопедагоги В. Ф. Афанасьев, Г. Н. Волков, К. С. Чиряев, К.Д. Уткин, Г. С. Попова и др. Проблемой методики изучения олонхо в общеобразовательной школе занимаются Е. П.Чехордуна, Е. М. Поликарпова, М. Т. Гоголева, Н. И. Филиппова.

Анализ методической литературы, знакомство с опытом работы учителей начальных классов, констатирующий эксперимент, проведенный в Маганинской СОШ имени С.И. Тимофеева - Кустуктаанап Горного улуса, показали, что проблема приобщения детей младшего школьного возраста к героическому эпосу олонхо исследована недостаточно, не реализованы возможности олонхо в процессе их воспитания и развития, что этот феномен духовной культуры народа саха, существующий тысячелетиями, недостаточно используется в формировании личности учащихся начальных классов якутской школы, а приобщение детей к олонхо возможно при организации соответствующей учебной деятельности. В данном случае такой учебной деятельностью являются внеурочные занятия с соблюдением жанровой

специфики самого произведения и использованием взаимосвязанных видов искусства: живописи, музыки, театра.

Осветим современные требования к организации внеурочной деятельности в начальной школе. Под внеурочной деятельностью на основании ФГОС НОО понимается деятельность, осуществляемая в форме отличной от классно-урочной деятельности и организуемой во внеурочное время. Основной целью данной деятельности является удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном и информативном досуге, их определенное участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности [28, с. 145].

Данная внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся во время уроков направлена на достижение определенных результатов, освоения программы основной общеобразовательной. В основе патриотического воспитания в процессе внеурочной деятельности является воспитание у учащихся определенных патриотических чувств, по отношению к своей Родине.

Данная основная цель реализуется как в урочное, так и во внеурочное время, но отличительной чертой данного времени является добровольность, т.е. учащимся может быть предоставлен выбор: участвовать или не принимать участия в данном мероприятии. А в урочное время – нет данного выбора, оно обязательно и нацелено на освоение основной общеобразовательной программы [13, с. 159].

Согласно нормативной базе, курсы внеурочной деятельности школа определяет в связи с желаниями учащихся и родителей, а также с учетом кадровых ресурсов.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей [25, с. 48].

Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по развитию патриотических чувств у учащихся 3 класса

2.1. Изучение исходного уровня развития патриотических чувств у учащихся 3 класса

Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «Маганинская СОШ им. С.И. Тимофеева – Кустуктаанап» МР «Горный улус» РС (Я). В эксперименте приняли участие учащиеся 3 класса в количестве 11 человек. Цель опытнo-экспериментальной работы: выявить эффективность комплекса занятий, направленных на развитие патриотических чувств младших школьников посредством изучения эпоса олонхо.

Для организации работы с учащимися по изучению эпоса олонхо по средству развития патриотических чувств младших школьников, необходимо проведение нескольких этапов, таких как констатирующий, формирующий и контрольный.

Задачи:

1. Определить исходный уровень развития патриотических чувств учащихся 3 класса;
2. Разработать рабочую программу и реализовать комплекс занятий, направленных на развитие патриотических чувств учащихся 3 класса посредством олонхо.
3. Провести анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.

Для выявления исходного уровня развития патриотических чувств младших школьников была использована методика Т.М. Масловой «Я - Патриот» [15] (Приложение 1). Т.М. Маслова разработала систему воспитательной работы по патриотическому воспитанию и сформулировала критерии патриотической воспитанности младших школьников: мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный и поведенческо-волевой. Результатом патриотического воспитания младших школьников в контексте начального общего образования, по мнению Т.М. Масловой, является патриотическое

становление личности, которое включает в себя процесс овладения личностью общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы моральных регуляторов поведения, способность оценивать свои поступки и поведение гуманистическими критериями, связанными с их отношением к малой и большой Родине.

Т.М. Масловой, предлагается следующие критерии по выявлению уровней патриотического воспитания младших школьников в контексте начального общего образования. К ним отнесены: мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный и поведенческо-волевой критерии.

Мотивационно-потребностный критерий характеризует уровень проявления интереса младших школьников к «малой родине», частота проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности, потребность узнавать историю «малой родины» (освоение области, расселение, традиции, обычаи, фольклор и др.).

Когнитивно-интеллектуальный критерий включает в себя объём знаний младших школьников по истории «малой родины», их полноту, прочность, осознанность, оценочное отношение к ней, словесные проявления, уровень знаний сущности патриотизма.

Эмоционально-чувственный критерий включает в себя проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине», особенность проявления чувств. Поведенческо-волевой критерий включает в себя уровень овладения младшими школьниками практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой родине» (участие в акциях по облагораживанию города, участие в спортивных соревнованиях и празднествах и т.д.), характеризует поступки, поведение в отношении друг с другом, к классной комнате, к школе и её имуществу, к делам за пределами школы.

Данная методика включает в себя 20 вопросов. В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен».

Максимальное количество баллов – 40. По ответам каждого учащегося подсчитывается общее количество баллов и переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по критериям, приведенным ниже:

Высокий уровень (100-85%) – проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины».

Средний уровень (55-84%) – нравственные качества личности проявляются лишь под контролем педагога; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях.

Ниже среднего (35-54%) – слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях незначительное; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины», но по заданию педагога.

Низкий уровень (0-34%) – редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей «малой родины» не интересуется.

Результаты методики Т.М. Масловой «Я - Патриот» представлен в таблице 2.1.1. и на рисунке 2.1.1.

Уровень развития патриотических чувств личности младших школьников на констатирующем этапе исследования

№	ФИ	Процент выполнения	Уровень развития патриотических чувств
1	Респондент 1	37 %	Ниже среднего
2	Респондент 2	33 %	Низкий
3	Респондент 3	40 %	Ниже среднего
4	Респондент 4	37 %	Ниже среднего
5	Респондент 5	39 %	Ниже среднего
6	Респондент 6	30 %	Низкий
7	Респондент 7	41 %	Ниже среднего
8	Респондент 8	58 %	Средний
9	Респондент 9	87 %	Высокий
10	Респондент 10	40 %	Ниже среднего
11	Респондент 11	40 %	Ниже среднего

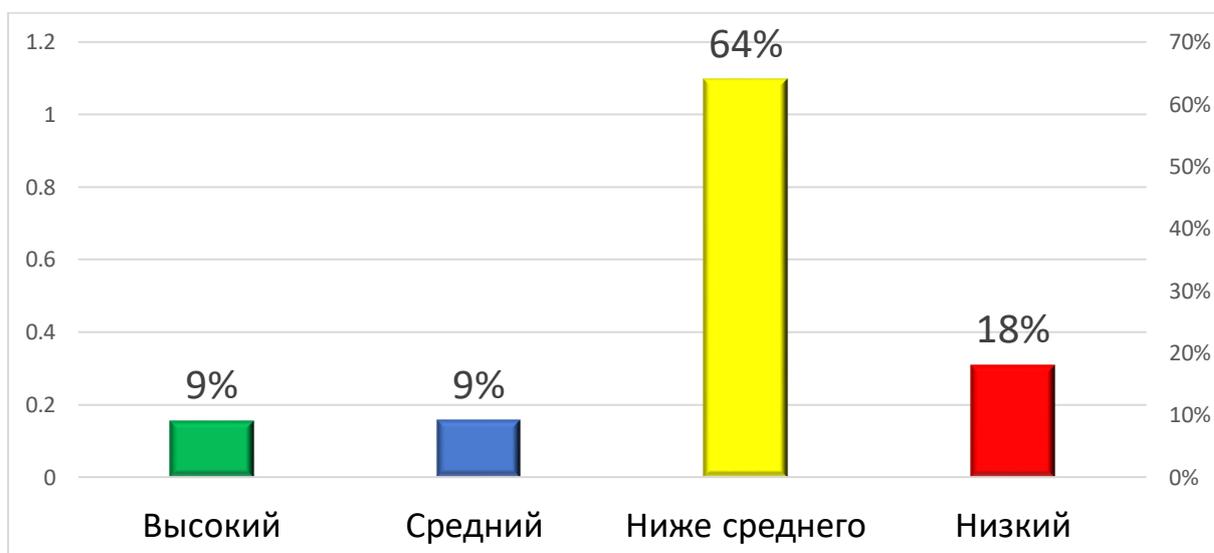


Рис.2.1.1. Результаты исходного уровня по методике Т.М. Масловой «Я - Патриот»

По итогам результата по методике Т.М. Масловой «Я - Патриот» мы получили следующие данные: 9% показали высокий уровень патриотизма, 9% проявляют нравственные качества личности лишь под контролем педагога, ниже среднего- 64% респондентов, низкий уровень- 18%.

Вторая методика «Мое отношение к малой родине» Т.М. Масловой.

Цель: выявить проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине», (определить уровень патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию).

Методика состоит из 10 вопросов (Приложение 2.). В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому мы для чистоты эксперимента опрашивали детей индивидуально.

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» - 2 балла;

«не уверен» - 1 балл;

«нет» - 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 20.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию:

- 85-100% – высокий уровень: ярко проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;
- 55-84% – средний: проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;
- 35-54% - ниже среднего: слабо проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;
- 0-34% – низкий: не проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину».

Результаты методики «Мое отношение к малой родине» Т.М. Масловой представлен в рисунке 2.1.2. и в таблице 2.1.2.

Уровень развития патриотических чувств личности младших школьников на констатирующем этапе исследования

№	ФИ	Процент выполнения	Уровень развития патриотических чувств
1	Респондент 1	37 %	Ниже среднего
2	Респондент 2	33 %	Низкий
3	Респондент 3	40 %	Ниже среднего
4	Респондент 4	65 %	Средний
5	Респондент 5	39 %	Ниже среднего
6	Респондент 6	30 %	Низкий
7	Респондент 7	41 %	Ниже среднего
8	Респондент 8	58 %	Средний
9	Респондент 9	87 %	Высокий
10	Респондент 10	40 %	Ниже среднего
11	Респондент 11	40 %	Ниже среднего

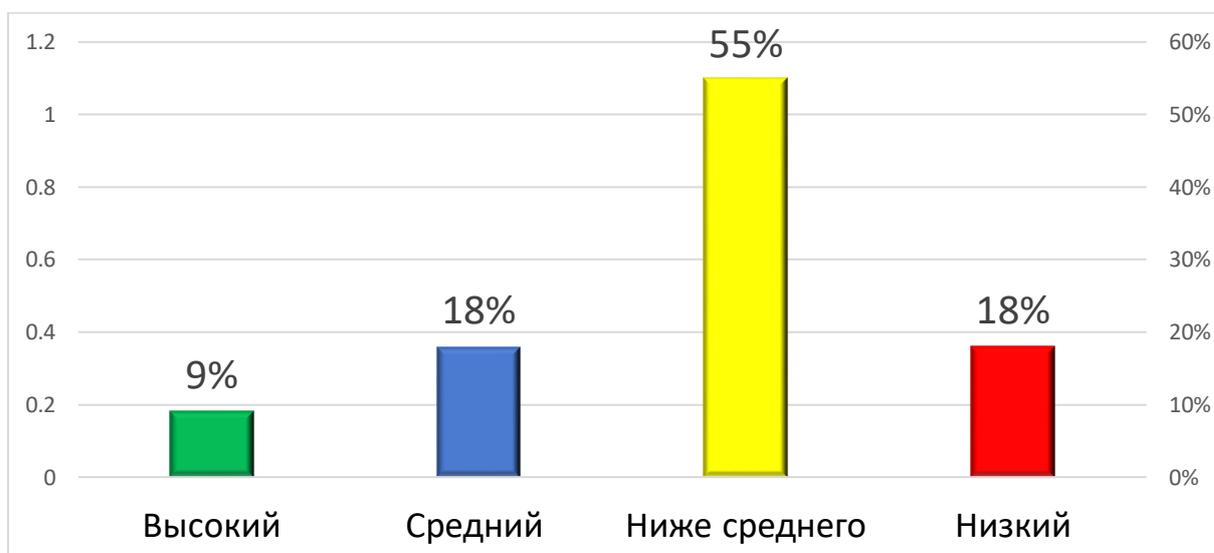


Рис. 2.1.2. Результаты методики «Мое отношение к малой родине» Т.М. Масловой

По итогам результата методики «Мое отношение к малой родине» Т.М. Масловой мы получили следующие данные: высокий уровень- 9%, средний уровень- 18%, ниже среднего- 55%, низкий уровень- 18%.

Результаты данной методики мы интерпретировали в типах, один ученик был отнесен к четвертому типу, он убедительно проявил гордость за свое Отечество. Двое учащихся мы отнесли к третьему типу, так как они проявили свою гордость за свое Отечество не так ярко и выражено, как ученик, который был отнесен к четвертому типу. 6 учащихся были отнесены ко второму типу. Они слабо смогли проявить свою гордость за свое Отечество, и также слабо проявить гордость за «малую родину». Двое учащихся были отнесены к первому типу. Показали незаинтересованность в данном тесте, и низкий уровень заинтересованности по отношению к своему Отечеству и «малой родине».

Исходя из результатов двух проведенных методик было выявлено, что первоначальный уровень развития патриотических чувств личности учащихся находится ниже среднего уровня – 59 %. Учащиеся слабо проявляют чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; они слабо проявляют желание заботиться о других людях или вовсе его не проявляют; у них низкая активность при выполнении патриотической деятельности; интерес к истории «малой родины» у таких учащихся либо отсутствует, либо проявляется только по заданию педагога.

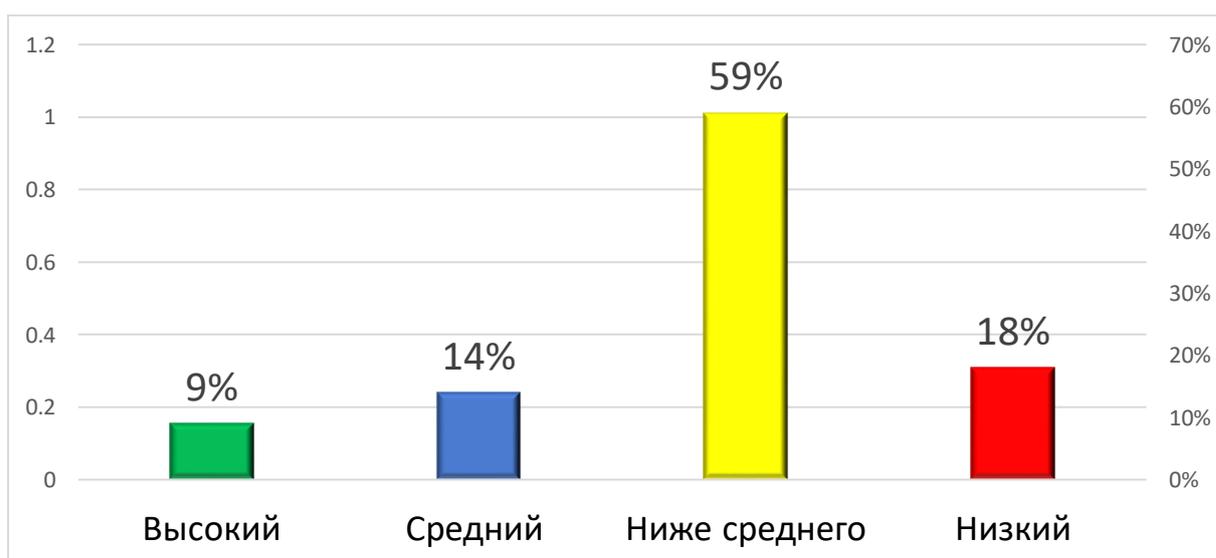


Рис. 2.1.3. Уровень развития патриотических чувств личности младших школьников на констатирующем этапе исследования по результатам двух проведенных методик

Таким образом, учитывая результаты исследования, необходимо разработать рабочую программу, направленного на развитие патриотических чувств младших школьников посредством изучения олонхо во внеурочной деятельности и апробировать комплекс занятий с учащимися 3 класса. При этом, при составлении занятий, мы учитывали то, что занятия должны быть интересны детям.

2.2. Содержание работы по развитию патриотических чувств посредством олонхо во внеурочной деятельности

Учебные предметы «Родной язык» и «Культура народов РС(Я)» вводятся только со 2 класса по четыре часа в неделю. И ребенок может знакомиться с олонхо, если только будет учиться по «Культуре народов РС(Я)» по системе «Саха оскуолата», где в содержании учебного предмета по программе олонхо идет отдельным разделом. Всего в течение трех лет обучения предусмотрено 9 часов, что очень мало для знакомства с таким жанром как олонхо. В связи с этим нами было принято решение использовать межпредметные связи и вводить занятия, связанные с темой олонхо, и во внеурочной деятельности, где с таким эпосом можно познакомиться не только теоретически, но и практически. Ведь с олонхо дети знакомятся еще в дошкольных учреждениях, и преемственность между ДОУ и начальной школой должна быть сохранена и развита дальше.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети свободно вовлекаются в любую деятельность. Различные виды творческой работы, такие, как рисование, лепка максимально обуславливают развитие творческого воображения, творческой мыслительной деятельности младших школьников.

Согласно констатирующему этапу нашего исследования, 59 % учащихся имеют уровень патриотических чувств ниже среднего. Поэтому было принято

решение разработать рабочую программу внеурочной деятельности и провести комплекс занятий по развитию патриотических чувств у учащихся, из расчета 1 занятие в неделю. Занятия по приобщению учащихся 3 класса во внеурочной деятельности к олонхо будет эффективной, может вызвать интерес детей к чтению произведений данного жанра устно-поэтического творчества и способствовать пониманию их идейно-художественного богатства, если:

- учитываются возрастные особенности восприятия и понимания младшими школьниками крупных эпических жанров фольклора;
- выбран оптимальный вариант введения элементов олонхо в содержание учебного материала во внеурочной деятельности.

Таблица 2.2.1

Комплекс занятий по развитию патриотических чувств посредством олонхо в 3 классе

№	Тема	Цель и задачи	Оборудование
1	Күөн көгөччөр аттаах Бэрт оҕо Айыы дуолан бухатыыра Дэбириэлдьин Бэргэн	Познакомить с богатырем олонхо С. Г. Алексеева – Уустарабыс «Дэбириэлдьин Бэргэн»	Картины с изображением героев олонхо С. Г. Алексеева – Уустарабыс «Дэбириэлдьин Бэргэн» Картинка с богатырем, отдельными деталями убранства богатыря.
2	“Бухатыыр ата” Собери пазл	1. Развитие логики, образного мышления. 2. Знакомство с богатырским конем как с одним из главных персонажей олонхо. 3. Воспитание уважения и бережного отношения к коню, к якутской лошади; 4. Познакомить детей с убранством лошади (уун, сулар, тэьиин, уодьуган, кымныы, дэйбиир, адазаыныыр, инэбэ, холун, бото, бэрэмэдэй, дэпсэ, кычым, чаппараах)	Презентация, наглядный материал, картины якутских художников

3	«Сахалы толору баай астаах сандалы остуол» Лепка	Дать представление детям о разнообразиях якутской национальной посуды.	Посуда (чороон, кытыйа, ызыйа, кытыйа). Пластелин
4	Куклы Көтөбүллэ Дьүөрсүнү, Далла Хараны, Кыыс Кырадыстааны, Уунар Молооту.	Развивать совместное творчество детей	Материалы
5	Обугэбит быраабынныга - Ыыях	Прививать любовь к национальным традициям, празднику «Ыыях»	Украшение туьулгэ, национальные блюда, костюмы, игры, оуохай

1 занятие - «Күөн көгөччөр аттаах Бэрт оҕо Айыы дуолан бухатыыра Дэбириэлдьин Бэргэн», где детям были предоставлены иллюстрации к олонхо С. Г. Алексеева – Уустарабыс «Дэбириэлдьин Бэргэн» , также показана презентация и краткий рассказ на якутском языке. Так как школа в основном говорит на якутском, проблем с переводом не возникло. Затем было дано задание, одень и собери богатыря. Вспомогательные материалы – картонная фигура богатыря, элементы его одежды.

2 занятие - «Бухатыыр ата». Задание: сделай и собери пазл. Дети разделились на команды, где делали пазлы, затем одна команда собирает пазлы другой команды. Для усложнения мы добавили в пазлы другие детали из другой темы. Однако дети прекрасно справились.

3 занятие - «Сахалы толору баай астаах сандалы остуол». Лепка. Это одно из занятий, которое особенно понравилось детям. Детям было дано задание слепить посуду из пластилина, и сделать маленький музей якутской утвари. Мы считаем, что необходимость включения «ручной» деятельности определяется тем, что младший школьник, образно говоря учится «не ушами и глазами», а «руками» (Приложение 3).

4 занятие – «Куклы-герои олонхо». Перед занятием детям было задание принести материалы для того, чтобы украсить героев олонхо. Дети выбирали себе героев, и исходя из этого подбирали материалы с родителями. На занятии

украшали кукол. Трудностей особых не возникло. Затем дети кратко рассказывали историю своего героя (Приложение 4).

5 занятие - «Өбүгэбит быраабынныга – Ыыях». Здесь детям было дано задание прийти на итоговое занятие в национальных костюмах, либо с элементами костюма, принести традиционные блюда (оладушки, лепешки, напитки). На итоговом занятии дети играли игры предков, слушали песни из олонхо (Приложение 5).

Разнообразные действия, в ходе которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Увлечшись, дети не замечают, что учатся. Даже самые пассивные из детей включаются в процесс учения с огромным желанием, прилагая все усилия. Детям нужен успех. Степень успешности во многом определяет наше отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое.

Олонхо, переданный нашими занятиями, через изобразительную, игровую деятельность детей, может глубоко проникнуть в кут (душу) ребенка и иметь значительное влияние на воспитание.

2.3. Анализ и обобщение опытно-экспериментальной работы

В ходе проведённых двух этапов исследования мы выявили с помощью двух методик для выявления исходного уровня развития патриотических чувств младших школьников Т.М. Масловой «Я - Патриот» и «Мое отношение к малой родине» низкий уровень-18%, ниже среднего-59%, средний-14% и высокий-9%. Это обусловило дальнейшие действия, а именно разработать рабочую программу, направленного на развитие патриотических чувств младших школьников посредством изучения олонхо во внеурочной деятельности и апробировать комплекс занятий с учащимися 3 класса.

Систематическое, целенаправленное приобщение детей с раннего возраста к олонхо прививает восприимчивость слову, выразительным и изобразительным средствам поэтической речи олонхо, способствует

формированию нравственно-эстетических идеалов учащихся, развитию их творческих способностей.

Мы выявили закономерность, что младший школьный возраст, отличающийся яркостью восприятия, впечатлительностью, своеобразием эмоциональной сферы, мышления и воссоздающего воображения, играет большую роль в творческом постижении произведений искусства слова, в частности, героического эпоса олонхо, поэтическая речь которого насыщена выразительными и изобразительными средствами родного языка.

После проведенных занятий мы провели контрольный этап нашего исследования, и повторно провели анкетирование по методике Масловой Т.М. «Я - Патриот», который показал значительные сдвиги.

Таблица 2.3.1.

Уровень развития патриотических чувств личности младших школьников на контрольном этапе исследования

№	ФИ	Процент выполнения	Уровень развития патриотических чувств
1	Респондент 1	39 %	Ниже среднего
2	Респондент 2	34 %	Ниже среднего
3	Респондент 3	47 %	Ниже среднего
4	Респондент 4	40 %	Ниже среднего
5	Респондент 5	39 %	Ниже среднего
6	Респондент 6	30 %	Низкий
7	Респондент 7	56 %	Средний
8	Респондент 8	88 %	Высокий
9	Респондент 9	87 %	Высокий
10	Респондент 10	62 %	Средний
11	Респондент 11	71 %	Средний

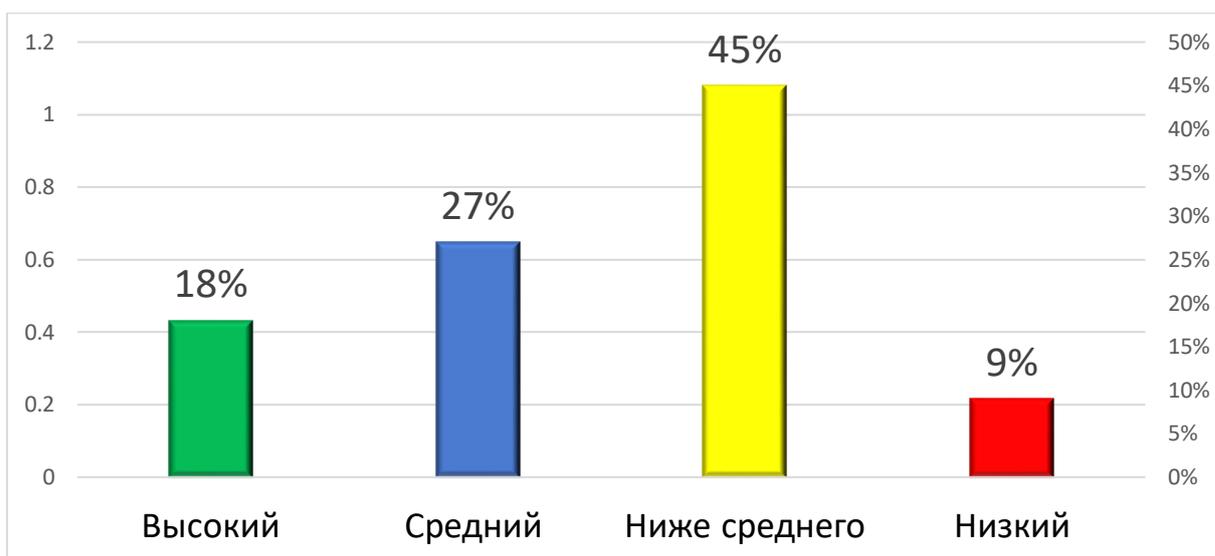


Рис.2.3.1. Результаты контрольного этапа по методике

Т.М. Масловой «Я - Патриот»

Результаты второй методики «Мое отношение к малой родине» Т.М. Масловой представлен в таблице 2.3.2. и рисунке 2.3.2.

Таблица 2.3.2.

Уровень развития патриотических чувств личности младших школьников на контрольном этапе исследования по методике Т.М. Масловой «Мое отношение к малой родине»

№	ФИ	Процент выполнения	Уровень развития патриотических чувств
1	Респондент 1	41 %	Ниже среднего
2	Респондент 2	35 %	Ниже среднего
3	Респондент 3	58 %	Средний
4	Респондент 4	42 %	Ниже среднего
5	Респондент 5	47 %	Ниже среднего
6	Респондент 6	33 %	Низкий
7	Респондент 7	61 %	Средний
8	Респондент 8	68 %	Средний
9	Респондент 9	89 %	Высокий
10	Респондент 10	53 %	Ниже среднего
11	Респондент 11	62 %	Средний

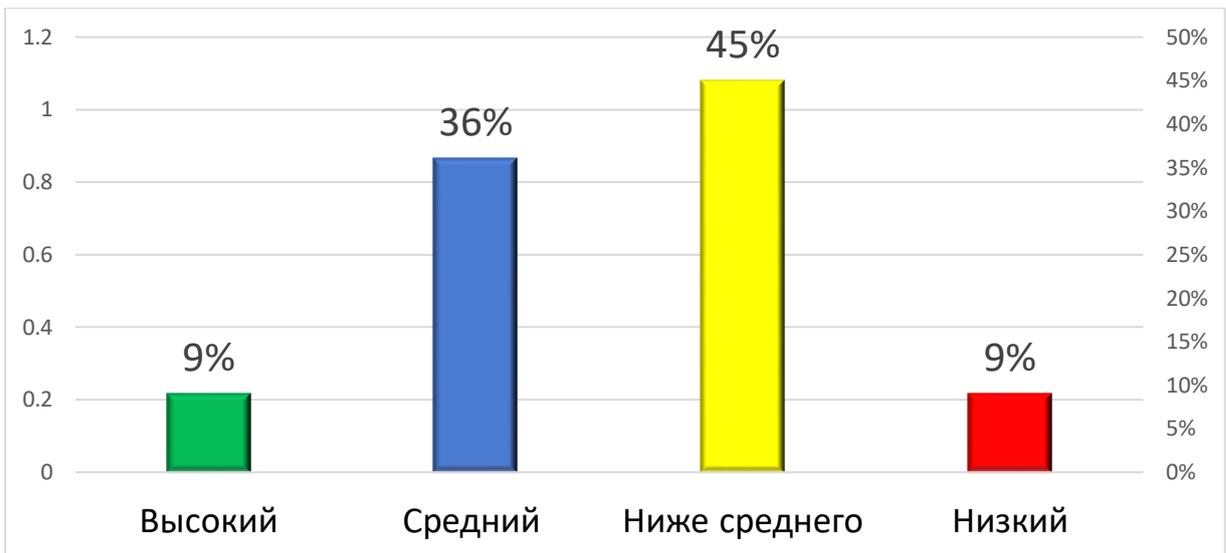


Рис.2.3.2. Результаты контрольного этапа по методике Т.М. Масловой «Мое отношение к малой родине»

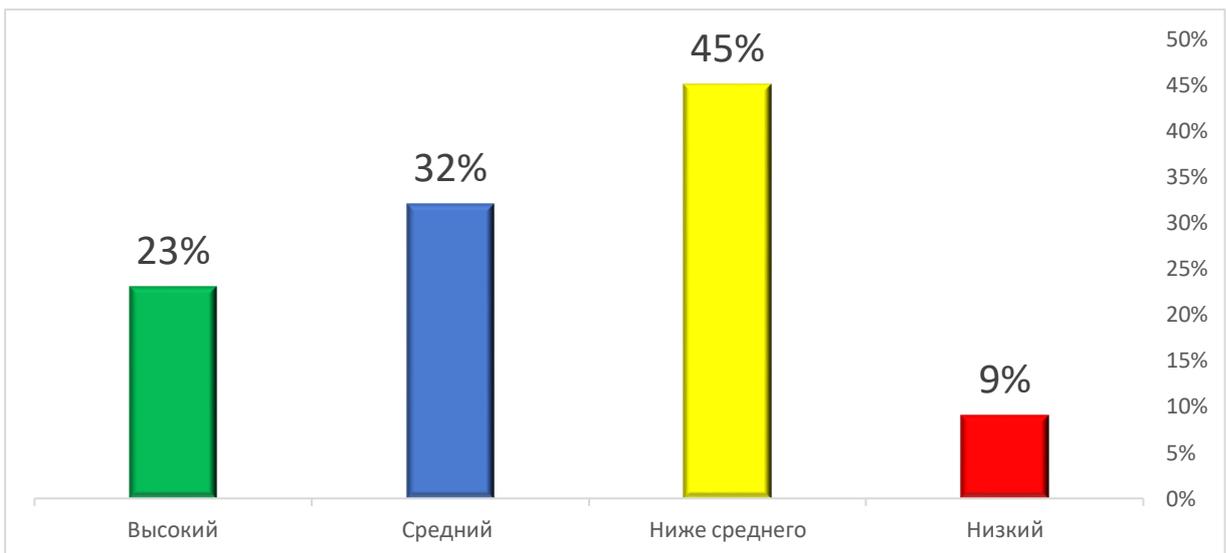


Рис. 2.3.3. Уровень развития патриотических чувств личности младших школьников на контрольном этапе исследования по результатам двух проведенных методик

Сравним данные результаты с предыдущими на рисунке 2.3.4.

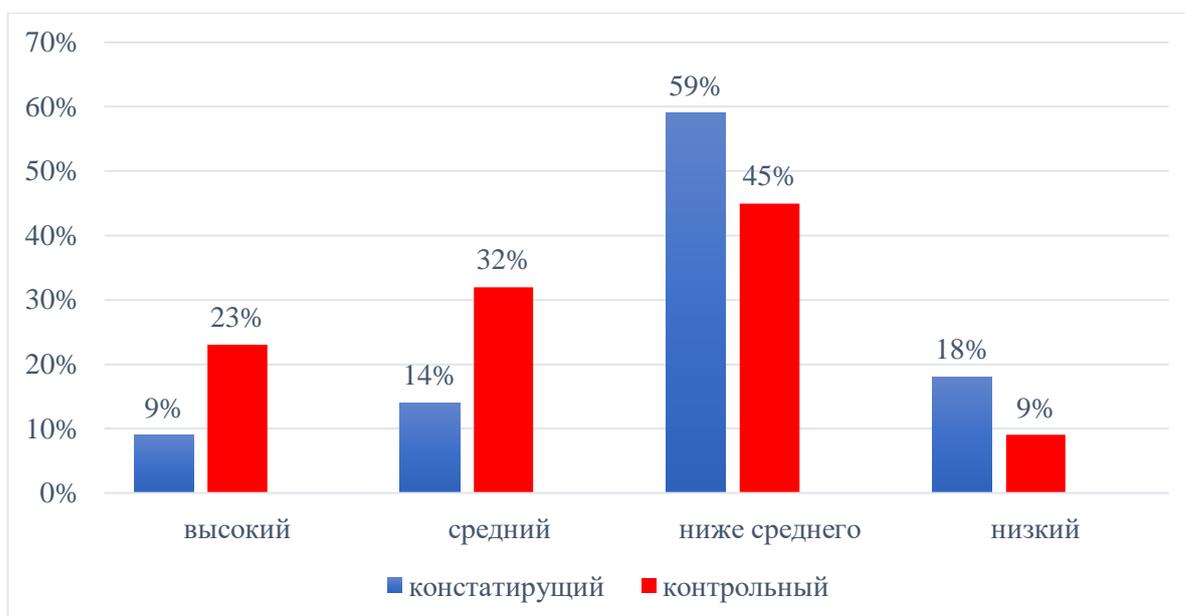


Рисунок 2.3.4. Уровень развития патриотических чувств констатирующего и контрольного этапов исследования

Исходя из данных исследования на контрольном этапе, наблюдения, а также беседы с учащимися было выявлено, что уровень развития патриотических чувств учащихся значительно вырос. Учащихся с низким уровнем уменьшился на 9 процентов. А учащихся с высоким уровнем вырос на 14 процентов. Учащиеся изменили свое отношение к тому что их окружает, они стали проявляют чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе, они стали проявляют желание заботиться о других людях, у них стало больше активности при выполнении патриотической деятельности; интерес к истории «малой родины», нашей богатой республики.

Экспериментальная работа показала, что разработанные и апробированные нами занятия формирования патриотических чувств у младших школьников являются эффективными. Подтверждением этому является положительная динамика уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников на контрольном этапе эксперимента. Таким образом, гипотеза нашего исследования подтверждена.

Исходя из этого, можно рекомендовать учителям начальных классов использовать во внеурочной деятельности для повышения уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников комплекс

занятий. Разнообразные приёмы в приобщении младших школьников к олонхо, вытекающий из художественной специфики данного жанра устно-поэтического творчества, пробуждает живой интерес к данному жанру словесного искусства, обуславливает их эстетическое и литературное развитие.

Реализация воспитательных и образовательных возможностей эпоса олонхо возможна только при личностно-значимом освоении учащимися фрагментов текстов или тематических отрывков. Только личностно-значимое освоение эпоса олонхо может действительно способствовать развитию нравственности, человечности у младших школьников, благоприятствовать их творческому и духовному росту — это является основной проблемой методики приобщения детей к героическому эпосу олонхо.

Заключение

Изучая олонхо как средство развития патриотических чувств младших школьников, мы определили, что эпос играют большую роль в социальном и духовном развитии ребёнка. Олонхо выступают как составная часть его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам.

Еще К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством. Организация патриотического воспитания в школе на сегодняшний день – сложный управленческий и технологический процесс. При этом все содержательные компоненты этого процесса взаимосвязаны между собой, что даёт возможность целенаправленно, комплексно строить его.

В результате теоретического изучения исследования можно определить, что воспитывать патриотизм необходимо с младшего школьного возраста, так как это один из основных этапов становления и развития личности. Патриотическое воспитание эффективно формируются при изучении нашего национального достояния – олонхо, как средство развития патриотических качеств младших школьников, во время занятий, особо эффективны для этой цели интерактивные методы обучения, которые основаны на взаимодействии учащихся друг с другом. Во внеурочной деятельности дети учатся не только слышать и слушать, но также на практике применять свои знания, мы уловили некую закономерность, что применение игровых методов на занятиях повышают интерес детей к изучению.

Актуальность изучения в школе олонхо диктуется необходимостью приобщения учащихся к общечеловеческим ценностям через освоение ими духовного наследия своего народа, формирования у них нравственно-эстетических идеалов в период социальной нестабильности, развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения олонхо.

В ходе проведения практической части нашего исследования, было выявлено по анкетам Масловой, что у детей низкий уровень патриотических

чувств, что побудило нас разработать рабочую программу и комплекс занятий для развития патриотических чувств посредством олонхо. На контрольном этапе мы провели повторную диагностику, которая показала значительную положительную динамику, что говорит о том, что цель и задачи исследования полностью решены, гипотеза подтверждена на практике.

Мы можем с уверенностью заявить, что эпос олонхо это устное народное творчество. Однако различные виды творческой работы, такие, как рисование, лепка, кукольный театр - максимально обуславливают развитие творческого воображения, творческой мыслительной деятельности младших школьников. Младший школьный возраст, отличающийся яркостью восприятия, впечатлительностью, своеобразием эмоциональной сферы, мышления и воссоздающего воображения, играет большую роль в творческом постижении произведений искусства слова, в частности, героического эпоса олонхо, поэтическая речь которого насыщена выразительными и изобразительными средствами родного языка.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // Электронный ресурс: КонсультантПлюс
2. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: учебное пособие / С.В. Абрамова. – М.: Глобус, 2016. – 224 с.
3. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников/ Ю. Азаров // Дополнительное образование. – 2015. – №6. – 3–7с
4. Баишева, М. И. Мудрость олонхо детям / М. И. Баишева, М. А. Афанасьева. - Якутск: ЯГУ, 2016. - 43 с.
5. Быков, А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников / А.К. Быков // Воспитание школьников. – 2017. – №7. – С. 21–24.
6. Вороненко, А.Г. Патриотическое воспитание в России /А. Г. Вороненко // Педагогические науки. - 2016. - № 5. - 12-19 с.
7. Галанин, Ю. О патриотическом воспитании / Ю. Галанин // Воспитание школьников. – 2015. – № 8. – 24–27 с.
8. Гоголева М. Т. Якутский фольклор: образовательный потенциал. Краснодар: ИП Акелян Н. С., 2017. – 332 с.
9. Головня, Е.В. Воспитание гражданственности и патриотизма во внеурочной деятельности [Текст] / Е.В. Головня // Молодой ученый. – 2017. – №15.2. – 54-56 с.
10. Даль, В.И. Толковый словарь живого великого русского языка: словарь / В.И. Даль. – М.: Просвещение, 2015. – 127 с.
11. Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: нормативные правовые документы / Т.В. Журавская. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.

12. Кедярова, Р.Н. Роль патриотического воспитания в современных условиях / Р.Н. Кедярова // Социальная педагогическая работа. - 2015. - №5. - 3-6 с.
13. Коростелев, Н. Б. Воспитание здорового школьника / Н.Б. Коростелев - М.: Просвещение, 2016. - 176 с.
14. Лащенко, Н.Д. Филосовско-педагогические взгляды Е.И.Рерих: Монография.-Спб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена,2003.-128с.
15. Леонтьев А.А. Патриотическое воспитание и национальное образование / А.А. Леонтьев // Начальная школа. – 2016. – №4. – 4-6 с.
16. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России / В.И. Лутовинов // Педагогика. – 2017. – № 3. – 526 с.
17. Макарчук, Я.В. Использование средств музейной педагогики в патриотическом воспитании младших школьников [Текст] / Я.В. Маарчук, М.Л. Мальчевская // Вестник ЧГПУ. – 2016. – №9. – 74-88 с.
18. Маслова, Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально-регионального компонента начального общего образования: автореферат диссертации кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Т.М. Маслова. – Харьков, 2017. – 24 с.
19. Моргунова И.Г. К вопросу о типологии уроков технологии в начальной школе [Текст] / И.Г. Моргунова // Вестник БГУ. – 2017. – №4-1. –22-26 с.
20. Мординов, А. Е. Возникновение философской мысли у якутов // Хотугу сулус. 2015. - № 7. – 150 с.
21. Никитина, Н. Г. К вопросу восприятия олонхо в начальной школе // Эпическое наследие и духовная культура народов Евразии: истоки и современность: материалы I междунар. науч.-практ. конф. (20-21 июня 2017 г.) – Якутск, 2017. –130-135 с.
22. Никитина, Н. Г. К проблеме восприятия героического эпоса олонхо детьми младшего школьного возраста // Изв. РГПА им. А. И. Герцена. 2016. - №38.-125-127 с.

23. Носкова С.Ю. Патриотическое воспитание учащихся на уроках технологии. - Сборник материалов XVII международной научно-практической конференции по проблемам технологического образования школьников, под ред. Ю.Л. Хотунцева, Москва, МИОО, 2016 г., 171-173 с.
24. Плющева, Н.В. Тенденции военно-патриотического воспитания в современном обществе (на примере г. Новороссийска) [Текст] / Н.В. Плющева // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2016. – №3. – С.140-143.
25. Следзевский, И.В. Основные направления гражданско патриотического воспитания детей и молодежи в российском образовательном пространстве / И. В. Следзевский // Внешкольник. - 2017. -№1. -С. 25 -28.
26. Столяренко, Л.Д. Педагогика: учеб. для вузов. / Д.Д. Столяренко - РнД.: Феникс, 2017. - 448 с.
27. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский Концептуал, 2017. –320 с.
28. Харламов, И.Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для клас. руководителей / И.Ф. Харламов. – М.: 2018.-415с.
29. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов – М.: Гардарики, 2017. –520 с.
30. Харламов, И.Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для клас. руководителей / И.Ф. Харламов. – М.: 2018.-415с.
31. Хузиахметов, А. Воспитать патриотов [Текст] / А. Хузиахметов // Высшее образование в России. – 2015. – №6. – С.115-119.
32. Циулина, М. Патриотическое воспитание школьников: возможности социообразовательной среды / М. Циулина // Воспитание в школе. – 2017. №3.–С. 24-32
33. Чехордуна Е.П. Педагогика олонхо в системе регионального этнокультурного образования. Этнокультурное образование в Дальневосточном федеральном округе Российской Федерации. Якутск: Медиа-холдинг «Якутия», 2015: С. 210 - 222

34. Энциклопедический словарь. Современная версия / Под ред. Ф.А. Брокгауза, И. Ефрона. – М.: Эксмо, 2015. – 688 с.
35. Яновская, М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Книга для учителя / М. Г. Яновская. – М.: Просвещение, 2018. – 230с.
36. Васенова, И.И. Психологические особенности патриотического воспитания младшем школьном возрасте/ И.И.Васенова- Текст: электронный//образовательная социальная сеть: [сайт].-Москва.-URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2020/05/06/psihologicheskie-osobennosti-patrioticheskogo-vospitaniya> (дата обращения 06.0.2022)
37. Лебедикова, Е.А. Направленности патриотического воспитания / Е.А.Лебедикова - Текст: электронный//образовательная социальная сеть: [сайт].-Москва.-URL: <https://nsportal.ru/lebedikova-elena-aleksandrovna> (дата обращения:06.03.2022)
38. Патриотическое воспитание младших школьников - Текст: электронный//студенческая библиотека онлайн: [сайт].-Москва.-URL: <https://mobile.studbooks.net/1850718/pedagogika/vvedenie> (дата обращения 06.0.2022)
39. Сорокина, Т.В. Статья “Историко-теоритический аспект патриотического воспитания в России / Т.В.Сорокина - Текст: электронный//мультиурок: [сайт].-Москва.-URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/stat-ia-istoriko-teorietichieskii-aspiekt-patriot.html> (дата обращения 06.0.2022)
40. Шалютова, И.В. Мастер-класс по теме: Патриотическое воспитание в семье и школе / И.В.Шалютова - Текст: электронный//образовательная социальная сеть: [сайт].-Москва.-URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/11/17/patrioticheskoe-vospitanie-v-seme-i-shkole> (дата обращения 06.0.2022)

Диагностика патриотического воспитания и любви к своей малой
Родине «Я – патриот» (Масловой Т.М.)

Цель: выявить уровень проявления интереса младших школьников к «малой родине» и ее истории, частоту проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности; выявить уровень овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой родине», (определить уровень патриотической воспитанности по мотивационно-потребностному и поведенческо-волевому критериям).

Методика состоит из 20 вопросов, половина из них – на выявление мотивационно-потребностного критерия, другая половина – на определение поведенческо-волевого критерия. В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен».

Критерии оценки: За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» - 2 балла; «не уверен» - 1 балл; «нет» - 0 баллов; Максимальное количество баллов – 40.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данным критериям:

85-100% – высокий уровень: проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины».

55-84% – средний: нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях.

35-54% - ниже среднего: слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях незначительное; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины», но по заданию учителя.

0-34% – низкий: редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей «малой родины» не интересуется.

- 1) Хотел бы ты знать о своем посёлке больше?
- 2) Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своей родине?
- 3) Часто ли ты гуляешь по историческим центрам своего поселка?
- 4) Часто ли рассматриваешь посёлок, когда гуляешь его улицам?
- 5) Часто ли ты ходишь в музеи нашего посёлка?
- 6) Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своей малой Родины?
- 7) Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного поселка»?
- 8) Любишь ли ты читать о нашей Родине Саха (Якутия)?
- 9) Знаешь ли ты стихотворения, посвященные Республике Саха (Якутия)?
- 10) Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома, усадьбы, сады и т. д. нашего поселка?
- 11) Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
- 12) Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой поселка?
- 13) Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?

14) Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем поселке?

15) Участвуешь ли ты в них?

16) Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?

17) Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?

18) Любишь ли ты свою семью?

19) Заботишься ли ты о своих близких?

20) Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

Методика Масловой Т.М. «Мое отношение к малой родине»

Цель: выявить проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине», (определить уровень патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию).

Методика состоит из 10 вопросов. В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому мы для чистоты эксперимента опрашивали детей индивидуально.

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» - 2 балла;

«не уверен» - 1 балл;

«нет» - 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 20.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию:

- 85-100% – высокий уровень: ярко проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;
- 55-84% – средний: проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;
- 35-54% - ниже среднего: слабо проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;
- 0-34% – низкий: не проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину».

1. Любишь ли ты свою семью?

2. Помогашь ли ты родителям в домашних делах?

3. Заботаешься ли ты о своих близких?
4. Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?
5. Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
6. нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе?
7. Участвуешь ли ты в них?
8. Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?
9. Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
10. Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?









