

Васильева Варвара Алексеевна

Воспитатель дошкольного образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение “Детский сад № 30 “Татыйык” село Тулуна” муниципального района “Усть-Алданский улус (район)”

Республика Саха (Якутия)

E-mail: tatyik30@mail.ru

Готовцева Тамара Петровна

Воспитатель дошкольного образования, первая категория

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение “Детский сад № 30 “Татыйык” село Тулуна” муниципального района “Усть-Алданский улус (район)”

Республика Саха (Якутия)

E-mail: tatyik30@mail.ru

Окоемова Надежда Борисовна

Воспитатель дошкольного образования, первая категория

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение “Детский сад № 30 “Татыйык” село Тулуна” муниципального района “Усть-Алданский улус (район)”

Республика Саха (Якутия)

E-mail: tatyik30@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Речь – явление социальное и служит средством общения людей друг с другом. Правильная речь является одним из показателей готовности ребенка к обучению в школе. Работу по формированию правильной речи необходимо начинать уже в дошкольном возрасте.

В статье указывается необходимость правильного подхода к развитию речи дошкольников с использованием современных игровых технологий сделанные своими руками.

Для развития речи существуют разные виды дидактических игр: игры с предметами (игрушками); настольно игры (пазлы); словесные игры, а на практике все задачи речевого развития детей-дошкольников можно реализовать на основе театрализованной игры. Авторы статьи настоятельно подчеркивают, что формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чистой речи – одна из важнейших задач в общей системе воспитания и обучения ребенка.

Ключевые слова: развитие речи дошкольников, современные игровые технологии сделанные своими руками, развитие речи в детском саду, формирование правильной речи.

Vasilyeva Varvara Alekseevna

Preschool teacher

Municipal budgetary preschool educational institution “Kindergarten No. 30 “Tatyik ”Tuluna village” of the municipal district “Ust-Aldan ulus (district)” Republic of Sakha (Yakutia)

E-mail: tatyik30@mail.ru

Gotovtseva Tamara Petrovna

Teacher of preschool education from the first category

Municipal budgetary preschool educational institution “Kindergarten No. 30 “ Tatyik ”Tuluna village” of the municipal district “Ust-Aldan ulus (district)” Republic of Sakha (Yakutia)

E-mail: tatyik30@mail.ru

Okoyemova Nadezhda Borisovna

Teacher of preschool education from the first category

*Municipal budgetary preschool educational institution “Kindergarten No. 30
“Tatyik”Tuluna village” of the municipal district “Ust-Aldan ulus (district)” Republic of
Sakha (Yakutia)*

E-mail: tatyik30@mail.ru

USE OF GAME TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL SPEECH

Abstract: *Speech is a social phenomenon and serves as a means of communication between people. Correct speech is one of the indicators of a child's readiness for school. The work on the formation of the correct speech must be started already in preschool age.*

The article indicates the need for a correct approach to the development of speech of preschoolers using modern do-it-yourself gaming technologies.

For the development of speech, there are different types of didactic games: games with objects (toys); board games (puzzles); word games, and in practice, all the tasks of the speech development of preschool children can be realized on the basis of a theatrical game. The authors of the article strongly emphasize that the formation of grammatically correct, lexically rich and phonetically pure speech in children is one of the most important tasks in the general system of education and training of a child.

Keywords: *The development of speech of preschoolers, modern gaming technology made by hand, the development of speech in kindergarten, the formation of correct speech.*

Важнейший показатель, который учитывают при выявлении готовности обучения ребенка к школе — это правильная речь. Именно она является залогом успешного усвоения грамоты и чтения. Необходимо уделять должное внимание воспитанию и привитию правильной речи в дошкольном возрасте. Развивать грамотную речь у ребенка следует с дошкольного возраста.

На современном этапе дошкольного образования игровые технологии пользуются большим успехом у педагогов, в особенности в развитии речи дошкольников. Выбор данных технологий основан на том, что в дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности.

В работе по развитию речи дошкольников использование игровых технологий оптимизирует коррекционное воздействие, делает процесс обучения более интересным и занимательным для детей. Игра — вид деятельности в ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игровая деятельность выполняет функции: развлекательную; самореализации в игре, игротерапевтическую; коммуникативную; диагностическую; коррекционную; межэтнической коммуникации и социализации [3, 49].

Психолого-педагогическими исследованиями доказано, что игра оказывает положительное влияние на процесс развития и обучения детей. Благодаря использованию игровых технологий в работе по развитию речи дошкольников процесс обучения становится более занимательным и интересным, следовательно, более эффективным.

Современные игровые технологии в развитии речи включают в себя объемную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Наиболее благоприятный период для применения и использования игровых технологий в процессе обучения — дошкольный возраст. К игровым технологиям относятся: дидактическая игра; театрализованные игры; настольные игры (пазлы); игровые приемы при заучивании стихотворений, фольклора; игровые приемы при развитии звуковой культуры речи [2, 8-22].

На практике все задачи речевого развития детей-дошкольников можно реализовать на основе театрализованной игры. В играх-драматизациях ребенок исполняет роль в качестве «артиста» самостоятельно, создает образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами драматизации являются: игры-имитации образов, литературных персонажей; ролевые диалоги на основе произведений; постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям; игры-импровизации с разыгрыванием сюжета без предварительной подготовки.

В режиссерской игре «артистами» являются игрушки или их заменители, а ребенок, организуя деятельность как «сценарист» и «режиссер», управляет «артистами». Озвучивая «героев» и комментируя сюжет, он пользуется различными средствами выразительности.

Настольные игры (пазлы) – прекрасное средство переключить детей на другой вид деятельности. Пазл развивает мелкую моторику рук, способствует развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и развивает связную речь дошкольников.

При заучивании стихотворений, сказок, олонхо эффективно используем игровые приемы: сочинительство, сказкотерапия (сочинение детьми сказок), обыгрывание игрового персонажа олонхо, создание игровой ситуации. Декламируя стихотворение и дети имитируют сюжет при помощи слов, мимики, жестов.

Дети в дошкольном возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического

и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально — психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Известны педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям — отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, улусу, городу.

Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Поэтому нашей задачей, как педагогов, является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, поселку, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о поселке; знакомство детей с символами (герб, флаг, гимн); чувства ответственности и гордости за достижения наслег, улуса, Республики, страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Для развития речи используем современную игровую технологию из экологически чистого материала — деревянную фанеру, дидактические и игровые материалы, сделанные своими руками.

Таким образом, развитие речи в игровой форме деятельности дает большой результат: наблюдается желание абсолютно всех детей участвовать в процессе, который активизирует мыслительную деятельность, обогащает словарный запас детей, развивает умение наблюдать, выделять главное, конкретизировать информацию, сопоставлять предметы, признаки и явления, систематизировать накопленные знания.

Список литературы /References

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебнометодическое пособие / Ю.В. Атемаскина. М.: Детство-Пресс, 2012. 112 с. Atemaskina Yu.V. Modern pedagogical technologies in a preschool educational institution: teaching aid / Yu.V. Atemaskina. M.: Childhood Press, 2012.112 p. [in Russian].

2. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. ФГОС ДО / ред.: О.С. Ушакова. М.: Сфера, 2019. 208 с. *Think of a word. Speech games and exercises for preschoolers. FGOS DO / ed.: O.S. Ushakova. M.: Sphere, 2019. 208 p. [in Russian].*

3. Сибгатова В.Д. Современные игровые технологии в развитии речи дошкольников: советы из практики работы для начинающих педагогов дошкольного образования // *Наука и образование сегодня*, 2019. № 8 (43). С. 49-50. *Sibgatova V.D. Modern gaming technologies in the development of speech of preschool children: tips from practice for beginner teachers of preschool education // Science and Education Today. 2019. № 8 (43). P. 49-50. [in Russian].*