

Эссе «Моя педагогическая инициатива».

Егорова Надежда Васильевна,
воспитатель МБДОУ №70 «Кэрэчээнэ» с. Хатас

Детский сад - самая удивительная страна, где каждый день не похож на предыдущий, где каждый миг - это поиск чего-то нового, интересного, где нет времени скучать, тратить время попусту, где каждый ребенок - маленькое чудо.

Моя педагогическая философия проста - **быть ближе к ребенку**, наполнить их духовный мир прекрасным, развивать в них внутреннюю культуру и сделать из них достойных граждан своей страны. Я сама с малых лет воспитывалась в детском доме имени С.Г. Кривошапкина и хорошо знаю, что от ласки и любви воспитателей, от их творческой работы и бережной психологической деятельности зависит будущее их воспитанников. Меня окружали, воспитывали очень хорошие педагоги. Может, поэтому я выбрала профессию воспитателя...

Я считаю, чем больше воспитатель знает и умеет, тем легче и интереснее ему будет работать с детьми. Необходим при этом жизнерадостный и веселый характер, умение не сердиться на ребенка, избегать монотонности, работать в творческом поиске. Дети оптимистичны по натуре и очень ценят эти качества в своем наставнике, которому стараются подражать. Как часто в своей работе я слышу любимые для детей вопросы: «Почему?», «Откуда?», «Как?», «Что такое?». Многие педагоги считают эти вопросы преддверием в развитии познавательного интереса детей.

Чтобы ответить на детские вопросы и развивать у них познавательный интерес, формировать универсальные учебные действия, ключевые компетентности к обучению в школе в своей педагогической деятельности я использую **продуктивную технологию «Сатабыл»** кандидата педагогических наук, научного руководителя экспериментальной деятельности сетевого объединения «ТЕМП» Петра Петровича Кондратьева.

Это педагогическая технология позволяет мне развивать в интеграции с различными образовательными областями коммуникативные и нравственные качества, универсальные учебные действия к обучению в школе, помогать ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствовать усилению позиций «Я сам», «Я могу», «Я умею», «Я должен знать и уметь».

Педагогическая технология, на мой взгляд, одна из самых успешных форм для развития индивидуальности ребенка, вовлечения родителей в

образовательный процесс, что естественно сказывается на результатах в воспитании ребенка. Эта технология помогает развить инициативу, самостоятельность, экспериментирование, продуктивную и игровую деятельность в группах.

Использование технологии продуктивной деятельности в работе с дошкольниками - это небольшой опыт моей работы. Я считаю данную технологию можно использовать практически по любой теме и вне занятий, в дополнительном образовании. Я убеждена, что эта технология - эффективное средство реализации народной традиции Сатабыл, формирование которой очень своевременна и актуальна в рыночных условиях.

Мне нравится проводить по технологии продуктивную деятельность детей (виды ручного труда). Дети в совместной творческой деятельности с родителями и сотрудниками больше наблюдают окружающий мир, социальную жизнь, труд. У детей повышается эмоциональный настрой, интерес к совместному труду и результатам труда. Повышается уверенность в себе, в своих силах, умениях, самостоятельность и инициативность. Ребенку важна идея близости с родителями.

Особенно привлекательным для меня является тот факт, что продуктивная технология активно влияет на мотивацию ребенка. Очень важно, что в работе над технологией дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них такие нравственные ценности, как взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируются творческие способности и активность обучаемых. У детей повышается интерес участия к различным конкурсам и выставкам по результатам ручного труда.

Используя в своей работе педагогическую технологию «Сатабыл», я пришла к выводу, что при организации продуктивной, познавательной, коммуникативной, социально – личностной, экспериментальной, игровой и трудовой деятельности в образовательном процессе эта технология очень эффективна. Она по целям и задачам близка к требованиям ФГОС ДО. С помощью продуктивной технологии достигается главная цель дошкольного образования – обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Современный человек вынужден приспособливаться к изменяющимся техническим и технологическим условиям жизни на земле, созданным и постоянно совершенствуемым им самим. Мы должны подготовить своих детей жить в современном развитом обществе. Наша задача - научить детей с малых лет жить в таком обществе, воспитать всесторонне развитую личность.