

Проект «Роль сказкотерапии в социально – личностном развитии детей»

Тип проекта: ролево- игровой, долгосрочный.

Автор проекта: Кириллина Любовь Васильевна – психолог МБДОУ ЦРР д/с «Аленушка» г.Нюрба

Участники проекта: Воспитанники, педагоги, родители старших групп ДОУ.

Место реализации проекта: МБДОУ ЦРР д/с «Аленушка» г.Нюрба

Срок выполнения проекта: 2018-2019 учебный год.

Гипотеза: при использовании метода сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста происходит нормализация эмоционального фона воспитанников, поиск путей решения внутренних проблем детей и способов разрешения различных ситуаций.

Цель: создание условий для развития у детей нравственных качеств.

Задачи: 1. Учить регулировать свое поведение нравственной нормой;

2. Способствовать повышению уверенности в себе и самостоятельности;

3. Формировать понимание добра и зла;

4. Развивать отзывчивость, внимание к людям, терпимость, взаимопомощь.

5. Пропагандировать среди родителей педагогические знания о роли сказок в воспитании и развитии детей; привлекать родителей воспитанников к созданию предметно – развивающей среды.

Методы реализации задач:

1. Поиск информации в специальных источниках.

2. Мониторинг нравственного и эмоционального развития.

3. Информационно-образовательная работа с детьми.

Актуальность

Сказка - это такая знаковая система, с помощью которой ребенок интерпретирует окружающую действительность. Позволяет ребенку понять и прочувствовать смысл человеческой деятельности, поступков окружающих и собственных действий для себя и для других, мысленно проиграть различные варианты действий и пережить смысл их последствий.

«Маленькие детки – маленькие бедки» - гласит народная мудрость. Действительно, чем взрослее становятся дети, тем больше появляется у них взрослых проблем. Подростающего ребенка часто одолевают всевозможные страхи, печаль, гнев и раздражение. Что является причиной этого беспокойства, порой не понимают ни сами дети, ни их родители. Что же делать в таком случае? Как помочь ребенку? Сегодня существует множество методов, помогающих решить проблемы ребенка самым приятным для него способом. Одним из главных таких способов является сказкотерапия – метод, позволяющий работать с детьми и взрослыми через сказку.

Таким образом, сказка, ее восприятие, проживание ее нравственного урока является условием формирования гармоничной личности ребенка.

Этапы реализации проекта

Этапы	Содержание	Сроки
Этап №1 теоретический	<ul style="list-style-type: none"> - выявление проблемы; - формирование цели, задач; - подбор методической литературы; - разработка проекта 	Январь, 2018
Этап № 2	- Выполнение проекта: практическая деятельность	Февраль 2018 – май 2019 г.
Этап № 3	Итоги работы: презентация проекта	Май 2019

	<p>«Расскажи сказку»</p> <p>5. Беседы: «Моя любимая сказка», «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>6. Сюжетные творческие игры: «Салон красоты», «Театр моды», «Драматический театр» «Художественный салон»</p> <p>7. Чтение художественной литературы</p> <p>8. Продуктивная деятельность детей</p> <p>9. Досуг «Сказка в гости к нам пришла»</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>	<p>1-2 раза в неделю в течение года</p> <p>март</p>
<p>3.</p>	<p>Работа с родителями</p> <p>1. Разработка и подбор методического материала, практических рекомендаций по социально-нравственному воспитанию детей.</p> <p>2. Проведение родительского собрания на тему: «Арт-терапия в оздоровлении детей».</p> <p>3. Консультации для родителей по данной проблеме: «Сказочная куклотерапия» «Игры в сказкатерапии».</p> <p>5. Творческая мастерская: «Куклотерапия» (совместное творчество детей и родителей)</p> <p>6. День открытых дверей.</p>	<p>Старший воспитатель Психолог Воспитатели</p>	<p>февраль</p> <p>март</p> <p>январь, март</p> <p>апрель май</p>

	<p>Оборудование и пополнение развивающей среды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление сенсорной комнаты (уголка). 2. Создание и пополнение фонотеки (для проведения музыкотерапии и релаксации). 4. 3. Приобретение необходимых материалов для проведения сеансов сказкотерапии: «волшебная» лампа, пузырьковая лампа, накидка для ведущего, напольные подушки и т.п. 4. Пополнение театральных уголков в группе: пальчиковый театр, театр теней, куклы-марионетки. 	<p>Педагоги</p>	<p>в течение года</p>
--	--	-----------------	-----------------------

Ожидаемые результаты:

При условии реализации данного проекта рассчитано получить следующие результаты:

1. Стабилизация эмоционального состояния детей
2. Возникновение у детей личностной и нравственной саморегуляции; понимание общественного смысла нравственной нормы; усвоение детьми социальных форм выражения чувств, проявление заботы, сочувствия, взаимопомощи.
3. Взаимодействие с семьей позволит достичь наибольших результатов работе с дошкольниками.

Оценка результатов:

1. Для оценки эффективности данного проекта по нравственному и эмоциональному развитию детей педагоги проводят диагностику в начале и в конце работы, используя соответствующие методики.
2. Оценка качества практической деятельности будут оцениваться при проведении фотопрезентации, ознакомлении с видеоматериалами
3. По окончании проекта будет проведено анкетирование родителей по оценке эффективности проекта

Методическое обеспечение

1. Программы «От рождения до школы»(Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова,М.А.Васильева), «Развитие» (Л.А.Венгер,О.М.Дьяченко)
2. «Арт-терапия в работе с детьми» (М.В. Киселева)
3. «Формы работы со сказкой», «Развивающая сказкотерапия» (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева)
5. «Психогимнастика в детском саду» (Е.А.Алябьева)
6. Н.В. Микляева, С.Н.Толстикова,Н.П.Целикина «Сказкотерапия в ДОУ и семье»
7. Л.Пашина «Сказка–ложь, да в ней намёк...», журнал «Дошкольное воспитание»
9. Справочник педагога- психолога