

Конспект НОД по ФЭМП в средней группе:
«Путешествие по сказке «Колобок».

Цель: создать условия для закрепления математических знаний и умений.

Задачи:

1. Закрепить знания цифр от 1 до 5.
2. Учить соотносить цифру с количеством предметов.
3. Формировать умение сравнивать группы предметов.
4. Закреплять представление о частях суток.
5. Закрепить знания геометрических фигур, упражнять в составлении одной фигуры из нескольких.
6. Развивать внимание, память, образное мышление, познавательную активность.

Воспитатель: Жили - были дед и баба на полянке у реки. И любили очень-очень на сметане колобки. Бабка тесто замесила, колобка она слепила. В печь поставила, там его оставила. Вышел он румян пригож и на солнышко похож. Он остыть хотел немножко и улегся на окошко. Но случилась беда. Утащила колобка рыжехвостая лиса.

Воспитатель: Ребята, поможем найти колобка?

Дети: Да!

Воспитатель: Давайте посмотрим схему. Откуда мы начнем поиск?

Дети: С цифры 1.

Воспитатель: Верно.

Рядом с цифрой 1 сидит заяц. (На интерактивной доске появляется заяц). Он просит накормить зайчат морковкой, так чтобы всем досталась поровну.

Задание «Накорми зайчат».

(Воспитатель закрепляет 4-плоскостные фигуры зайчат).

Воспитатель: Сколько перед вами зайчат?

Дети: 4

Воспитатель: Какую цифру надо закрепить рядом с ними?

Дети: Цифру 4.

Воспитатель: Костя закрепи цифру 4. Сколько морковок нужно зайчатам?

Дети: 4

Воспитатель: Каждому Зайчонку по одной. Всем ли хватит морковок?

Дети: Да, всем хватит.

Воспитатель: Что мы можем сказать о морковках и зайчат?

Дети: Морковок и зайчат поровну. Сколько зайчат столько и морковок.

Воспитатель: Прибежал еще один зайчонок. (Закрепить еще одного зайчика).

Что нужно сделать, чтобы зайчат и морковок стало поровну?

Дети: Добавить еще одну морковку. (Воспитатель добавляет еще одну морковку).

Воспитатель: Давайте посчитаем, сколько стало зайчат?

Дети: 5

Воспитатель: Сколько морковок?

Дети: Тоже 5

Воспитатель: Какую цифру надо закрепить? Даша выполни задание.

Молодцы! Вы справились с этим заданием! Пора двигаться дальше. В какую сторону повернем?

Дети: К цифре 2.

Воспитатель: Кто у нас около цифры 2?

Дети: Волк. (На интерактивной доске появляется волк).

Воспитатель: Он просит вас помочь найти и назвать лишнюю геометрическую фигуру.

Задание «Четвертый лишний».

Воспитатель раздает карточки с геометрическими фигурами детям, просит назвать лишнюю фигуру и объяснить свой выбор.

Воспитатель: Какие вы внимательные! Помогли волку. А он приглашает вас на разминку.

Физкультминутка:

Все захлопали в ладошки дружно, веселее (хлопают),

Застучали наши ножки громче и быстрее (топают),

По коленочкам ударим, тише, тише, тише (по коленям хлопают),

Ручки, ручки поднимаем выше, выше, выше (руки вверх).

Завертелись наши ручки, снова опустили (вращают руками),

Покружились, покружились и остановились (кружиться).

Воспитатель: А сейчас вернемся к схеме и продолжим наш путь. Куда двигаемся дальше?

Дети: К цифре 3.

Воспитатель: Кому мы будем помогать на этот раз?

Дети: Медведю. (На интерактивной доске появляется медведь).

Воспитатель: Медведь так долго спал зимой, что перепутал все части суток. Он говорит, что светло бывает ночью, а темно днем. Это правильно?

Дети: Нет!

Задание «Закончи предложение».

Воспитатель: Спим ночью, а делаем зарядку...(утром).

Завтракаем утром, а ужинаем...(вечером).

Луна видна ночью, а солнце ... (днем).

Ужинаем вечером, а спим ... (ночью).

Просыпаемся утром, а спать ложимся... (вечером).

Воспитатель: Молодцы! А теперь отправляемся в путь, ведь нам нужно найти колобка. Куда мы пойдём?

Дети: К цифре 4.

Воспитатель: У нас по пути озеро. (Дети подходят к обручу).

Посмотрите, какие здесь разноцветные камешки-фигурки. Потрогайте их. Ребята, лисичка любит лакомиться рыбкой, достаньте камешки-фигурки и выложите из них рыбок и тогда лисичка не съест колобка.

Задание «Выложи рыбки».

Дети достают из обруча по несколько блоков Дыныша и выкладывают рыбок.

Воспитатель: Саша, из каких геометрических фигур ты выложила рыб?

Сколько их Давид, а какого цвета рыбки? Из каких они фигур? Молодцы!

Лиса будет рада такому угощению. Возвращаемся к схеме. Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: Куда двигаемся дальше?

Дети: К цифре 5.

Воспитатель: Да, это же домик лисы. Интересно, здесь ли колобок? Но, чтобы войти в дом лисы нужно открыть замок. У вас есть наборы ключей. Может вы сможете подобрать нужный ключ?

Задание «Подбери ключи»

Дети работают с раздаточным материалом. Подбирают ключ к замку.

Воспитатель: Вот и открыли замок. (Из домика появляется колобок).

Колобок: Привет ребята! А вот и я! Не успела меня лиса съесть. А все потому, что вы оказались очень умные, смелые и добрые!