

Стручкова Анастасия Петровна

МБОУ Абыйская СОШ №1 им. д.т.н. Слепцова А.Е.

с. Абый, Айыбского улуса

(Технологическая карта по предмету: Окружающий мир на тему: Разнообразие животных)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Абыйская средняя общеобразовательная школа имени д.т.н. Слепцова А.Е.»

Технологическая карта
по предмету: Окружающий мир
На тему: *Разнообразие животных*

Выполнила: учитель начальных классов
Стручкова Анастасия Петровна

с. Абый, 2025 г.

Класс: 3.

Предмет: Окружающий мир.

УМК: «Школа России»

Тема: Разнообразие животных.

Тип урока: Повторение.

Цель: Знакомство с классификацией животных и их групповыми признаками.

Задачи:

Образовательные: познакомить с разнообразием животных, их классификацией;

Развивающие: развивать познавательный интерес, умение систематизировать ранее полученные знания и применять их;

Воспитательные: воспитывать любознательность, любовь к природе, стремление узнавать что – то новое и полезное, интерес к учёбе.

Формируемые УУД:

Личностные:

-проявлять интерес к закреплению учебного материала;

-формировать познавательный интерес к предмету;

-способность к самооценке, воспитывать стремление заботиться о животных;

-положительное отношение к школе и учебной деятельности;

Регулятивные:

-применять полученные знания при работе с логическими заданиями;

-мобилизация сил и энергией;

-уметь проводить самооценку успешности учебной деятельности;

-умение осуществлять действие по образцу.

Коммуникативные:

-включать в диалог и коллективное обсуждение с учителем, сверстниками проблем и вопросов;

-строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи;

-умение с достаточной полнотой выразить мысли словами и мимикой;

Познавательные:

-читать и слушать, отбирая нужные сведения;

-выполнять аналитические, синтезирующие, сравнительные, классификационные операции, делать выводы;

Оборудование: Ноутбук, нетбук-планшет проектор, презентация, карточки, магнитики.

Формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная.

Используемые методы обучения: наглядный, практический, словесный.

Ход урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент.	<p>-Здравствуйте, ребята. Готовы ли вы сегодняшнему уроку?</p> <p>-А Со мной работать готовы?</p>	Приветствуют учителя.
2. Актуализация знаний. Постановка задач.	<p>-Ребята, давайте все вместе разгадаем кроссворд и узнаем тему нашего урока.</p> <p>- Молодцы! Тема нашего урока: Разнообразие животных.</p> <p>Какая наука изучает животных? (зоология)</p> <p>-Кто-нибудь раньше слышал слово «Зоология»?</p> <p>А Какая наука изучает растения? ○ (Ботаника)</p> <p>-Учёные - зоологи разделили всех животных на группы.</p> <p>- С некоторыми группами животных мы уже знакомы.</p> <p>-Назовите известные вам группы животных: Птицы, насекомые, рыбы, звери.</p>	Ученики отгадывают кроссворд и формулируют тему урока. Ребята разлагают свои мысли.
2. Повторение материала.	<p>-А теперь познакомимся с группами животных:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Черви «полезные» <p>-Червь улучшает почву, а пиявку используют в медицине.</p> <p>-Но есть ещё много вредных червей- паразитов. Они вызывают различные заболевания у людей. Немытые фрукты и овощи, грязные руки, грязная вода - вот причины заболеваний.</p>	Обучающиеся внимательно слушают учителя и активно разлагают свои мысли.

-Живут в кишечнике зверей и людей. Аскарида способна вырасти длиной до 45 см и откладывать до 200 000 яиц в день.

- Моллюски
- Иглокожие. Внимательно смотрим на экран, а вы знаете такого животного? На что это животное похоже?
- Ракообразные. Эти животные очень богаты витаминами, поэтому люди иногда их кушают.
- **ЗАГАДКА ПАУЗА**
- Насекомые. Целый день летает, всем надоедает, Ночь настанет, тогда перестанет (МУХА)
- Паукообразные.
- **ПАУЗА**

• Обитатели воды. Этих животных называем мы...? **Рыбы**
Тело большинства рыб покрыто чешуёй. С помощью жабр рыбы дышат кислородом, растворённым в воде. Размножаются они выметывая икру.

- Земноводные. Внимательно прочитайте название группы.
это **группа животных, которая может обитать в воде и на суше.** Как вы думаете чем отличаются лягушки от жабы? Лягушки-маленькие, а жабы-они большие пребольшие, кожа у них толстая претолстая.

- Пресмыкающиеся (рептилии). Самая знаменитая кожа , самая дорогая, это кожа крокодила.

- **Загадка. ПАУЗА**

- Всё время стучит,
Дерева долбит.
Но их не калечит,
А только лечит. (**ДЯТЕЛ**).

Ребята, к какой группе относится ДЯТЕЛ?

- Птицы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Посмотрите, что у меня в руке? Правильно! Это щенок. Щенок это рыба? Он относится к насекомым? Нееет. Это зверь! • Звери (млекопитающие) 	
3. Физминутка.	Включить физминутку	Все вместе делают упражнения.
4. Закрепление знаний.	<p>-Сейчас работаем по парам. Раздаю тесты. У Каждого задания есть баллы. За правильный ответ получаете баллы.</p> <p>-Пожали друг другу руки и улыбнулись. Пожелайте другим ребятам удачи.</p> <p>-Всем раздаю по одному нетбуку, ваше задание НАРИСОВАТЬ ПО ТОЧКАМ И РАСКРАСИТЬ ЖИВОТНЫХ.</p>	Работают по парам, самостоятельно работают (рисуют на планеше).
5. Рефлексия.	<p>-Подведем итог нашего урока.</p> <p>-Узнали что-то новое?</p> <p>-Узнав что-то новое, вы удивились? Например. Яд змеи ведь полезен.</p> <p>-Чему научились на уроке.</p> <p>-Что было трудно вам.</p> <p>-А какую радость. Вы получили из этого урока?</p>	Самооценка.