

**«Тематическое оценивание учебных достижений учащихся
на уроках биологии в условиях реализации
обновленных ФГОС ООО-2023»**

Донская Алина Сергеевна
учитель биологии
**МБОУ «Депутатская СОШ с углубленным
изучением отдельных предметов»**
[**alinacerg@mail.ru**](mailto:alinacerg@mail.ru)

На современном этапе развития общества, культуры и образования выдвигаются новые требования к развитию личности. На первое место выходят индивидуальность, творческая активность и способность ориентироваться на будущее, умение прогнозировать, гибко переходить к новым видам деятельности. Современный человек должен уметь творчески подходить к каждой жизненной ситуации, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Но готовность к творчеству не может возникнуть сама по себе, она складывается в условиях воспитания, обучения растущего ребёнка – как нормально развивающегося, так и ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема человеческих компетенций вызывала огромный интерес у общественности во все времена. Творческие люди приносили в развивающуюся человеческую культуру шедевры искусства и литературы, изобретатели, делали открытия в науке и технике.

В этом году исполняется 140 лет посланию «Якутской интеллигенции» А. Е. Кулаковского, где получили отражение его философские, экономические и просветительские взгляды по «иностранческой проблеме» российской действительности. Общественно-политическое, социально-экономическое положение Якутской области начала века в контексте мирового порядка побудило выдающегося поэта обратиться с письмом к интеллигенции с призывом культивизации всех сфер народа саха.

Суть образования А.Е. Кулаковский предвидел не только в получении академических знаний, но и в овладении теми видами деятельности, которые позволят ученику овладеть духовно-нравственным и социальным опытом в повседневной жизни. В послании выдающегося деятеля встречается утверждение, что образованный человек должен не только соответствовать по своим качествам уровню современного ему социально-экономического развития общества, в котором живёт и трудится, но и принимать активное участие в прогрессивных преобразованиях, то есть создавать это общество. А. Е. Кулаковский предвосхитил идею политики современного образования: образование должно быть главным фактором социально-экономического прогресса. Он, будучи учителем с большой буквы указывает на формирование трудовых навыков учащихся во благо своего народа, их социализации в современных ему социально-экономических условиях.

Реформа внедрения обновленных ФГОС ООО в системе основного общего образования ориентирована на развитие личности ученика, создание условий становления его компетенций, что находит свое выражение в способности к самостоятельной учебной деятельности.

Главными методологическими положениями, которые меняют акценты в образовательной деятельности, являются выделение планируемых результатов в качестве содержательной и критериальной основы для разработки системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования (ООО) и комплексный характер оценки: оценка всех составляющих образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных.

Важными положениями стандарта явились также использование комплекса согласованных между собой оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки, а также использование разнообразных форм и методов оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных и

нестандартизированных методов (устных и письменных, проектов, практических работ, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки, наблюдений и др.). Эти положения сохранились и в обновленных ФГОС.

Учет требований ФГОС, а также современных международных тенденций в оценке качества образования явились исходными установками при реализации задач государственного задания по теме «Формирование единой критериальной системы освоения обучающимися ФГОС основного общего образования»:

Ø комплексный характер оценки: оценка функциональной грамотности и различных составляющих образовательных результатов: знаний, умений, отношений, компетентностей, умения принимать решения и действовать на основе имеющихся знаний (ссылка на PISA-2030);

Ø доказательный критериальный характер оценки. Описание критериев ведется на основе внешних проявлений/свидетельств достижения планируемых результатов/освоения и присвоения, свободного оперирования системы формируемых знаний, умений, навыков, отношений на различных уровнях.

Концептуальная рамка описания освоения ФГОС: используемые показатели и критерии

В качестве основных показателей (качественных и количественных характеристик), отражающих освоения ФГОС и их индикаторов (составляющих показателя, с помощью которых описывается показатель) в данной работе приняты три показателя: освоение решения основных классов задач по данной предметной или метапредметной областям в соответствии с ФГОС, уровень освоения ФГОС и динамика достижений (см. таблицу 1).

Показатели и индикаторы освоения ФГОС

	Показатели освоения ФГОС	Индикаторы
1	Освоение решения основных классов задач по данной предметной или	- освоение предметных результатов, - освоение метапредметных

	метапредметной областей в соответствии с ФГОС	результатов
2	Уровень освоения ФГОС	- недостаточный (уровень 1), - низкий (пороговый базовый - уровень 2), - базовый (уровень 3), - повышенный (уровень 4), - высокий (уровень 5)
3	Динамика достижений	- положительная динамика, - отсутствие динамики, - негативная динамика.

Основой для оценки предметных результатов являются положения Федеральных государственных стандартов основного общего образования, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии¹:

- знание и понимание,
- применение,
- функциональность.

Для формирования и оценки сформированности отдельных результатов освоения ФГОС в рамках критериально-уровневого оценивания используются задания трех уровней сложности: низкого, среднего и высокого.

На мой взгляд, новая система оценивания должна стать одним из главных средств решения этой задачи, поскольку в ней заложен определённый потенциал формирования важнейших составляющих способности к самообразованию – самооценки и стремления к повышению уровня учебных достижений.

Как показали многочисленные психолого-педагогические исследования, условием формирования самооценки и стремления к повышению уровня учебных достижений является создание ситуации

выбора, в которой учащемуся предлагают несколько вариантов заданий различной степени сложности. Вопрос «Что нужно сделать?», который ученик ставит перед собой, выбор им задания определённого уровня, последующее сравнение реального результата с предполагаемым – таковы первые шаги в формировании самооценки, которая не только позволяет учащемуся установить уровень своих достижений, но и повышает перспективы дальнейшего продвижения.

В предлагаемые задания тематического оценивания являются примерными. Каждую тему можно представить разнообразными заданиями четырех уровней сложности. Учителю предоставляется возможность составить итоговую работу в нескольких вариантах по своему усмотрению, учитывая количество учеников в классе, подготовленность учащихся и наличие времени для проведения. Максимальное количество заданий, которые выполняет ученик на одном уровне – три. Соответственно, максимальная отметка, которая ставится в случае выполнения всех заданий данного уровня: I начальный уровень – 3 балла, II средний уровень – 6 баллов, III достаточный уровень – 9 баллов, IV высокий уровень – 12 баллов. Каждое невыполненное задание снижает отметку на 1 балл.

Важным этапом оценивания является обсуждение (рефлексия) проведённой работы, которое должно быть позитивным и формировать стремление ученика улучшить свои результаты. Учитель предлагает учащимся определить, достигнуты ли полученные результаты с теми, которых они ожидали, удовлетворены ли они результатами проверки.

Таким образом, учитель помогает ученикам принять решение, что делать дальше: участвовать ли в повторном оценивании, в каком уровне тематического оценивания естественнонаучной грамотности работать, что нужно сделать, чтобы перейти на более высокий уровень. С помощью заданий тематического оценивания проверка знаний превращается в увлекательный процесс самоусовершенствования школьников.

Тематическое структурирование программного материала в
соответствии с ФГОС ООО - 5 класс
(всего 34 часа, в том числе резервное время 1 час)

Номер блока	Название тематического блока	Ориентировочное количество часов
1.	Биология — наука о живой природе	4
2.	Методы изучения живой природы	6
3.	Организмы — тела живой природы	7
4.	Организмы и среда обитания	5
5.	Природные сообщества	7
6.	Живая природа и человек	5

Тематический блок 1

I. Начальный уровень

Матрица ответов №1

**1. Выберите
правильный
ответ**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1. Клеточное строение характерно для
 - 1) песчинок
 - 2) животных
 - 3) капельки воды
 - 4) комочков почвы

2. Мельчайшая частица растений, выполняющая все жизненно важные процессы – это
 - 1) усы
 - 2) волос
 - 3) зуб
 - 4) клетка

3. Главный признак, позволяющий отличить живое от неживого
 - 1) изменение массы и размеров тела
 - 2) обмен веществ и превращение энергии
 - 3) разрушение объекта под действием окружающей среды
 - 4) форма и окраска объекта

4. Способность животных воспроизводить себе подобные организмы принято называть
 - 1) развитием
 - 2) раздражимостью
 - 3) ростом
 - 4) размножением

5. Превращение головастика в лягушку служит примером

- 1) движением
- 2) размножения
- 3) развития
- 4) раздражимости

6. Живой организм, изображённый на рисунке 1, относят к

- 1) животным
- 2) растениям
- 3) бактериям
- 4) вирусам



7. Живую природу изучает наука

- 1) история
- 2) геология
- 3) биология
- 4) математика

8. Строение растений изучает наука

- 1) зоология
- 2) ботаника
- 3) бактериология
- 4) экология

9. К телам живой природы относят

- 1) звезды
- 2) ледник
- 3) гриб
- 4) камень

10. К объектам живой природы относят не относят:

- 1) растения
- 2) грибы
- 3) кристаллы
- 4) бактерии

11. Образование цветков на побегах яблони служит примером процесса

- 1) питания
- 2) развития
- 3) раздражимости
- 4) выделения

12. Взаимоотношения организмов с окружающей средой изучает

- 1) география
- 2) история
- 3) экология
- 4) астрономия

II. Средний уровень

2. Определите, какие из приведенных утверждений правильные

Матрица ответов №2

1	2	3	4	5	6

1. А. Первую классификацию животных предложил древнегреческий учёный Аристотель.

Б. Биологические знания необходимы для создания лекарств.

2. А. Растения способны к ограниченным движениям.

Б. Рост и развитие оленя происходит за счет потребляемых питательных веществ.

3. А. Животные растут в течение всей жизни.

Б. Рост побегов и корней секвойи не ограничен, т.е. организм растёт всю жизнь

4. А. Обмен веществ, протекающий в теле дельфина, включает дыхание, питание и выделение.

Б. Животные питаются готовыми питательными веществами.

5. Выберите три верных утверждения. Берёза как растительный организм, способна

- 1) захватывать добычу
- 2) неограниченно расти
- 3) активно передвигаться
- 4) образовывать питательные вещества
- 5) превращаться в кристалл
- 6) размножаться

6. Выберите три верных ответа. Семья биологических наук включает

- 1) астрономию
- 2) зоологию
- 3) химию
- 4) анатомию
- 5) географию
- 6) бактериологию

III. Достаточный уровень



1. На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию (врач)

2. На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию (ветеринар)



3. На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию (агроном)



4. На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию (животновод)



5. На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию (психолог)



IV. Высокий уровень

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Матрица ответов №3

--	--	--	--	--	--

1. Выберите из приведенного ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для исследования клеток чешуи лука в лаборатории.
Список приборов: 1) фотоловушка, 2) световой микроскоп
3) предметное стекло, 4) напольные весы, 5) ботаническая папка.
2. Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для исследования строения жгучих клеток железистых волосков крапивы двудомной в лаборатории:
Список приборов: 1) мерный цилиндр, 2) комнатный термометр
4) предметное стекло, 4) световой микроскоп, 5) спиртовка.
3. Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для наблюдения за осенними изменениями осины обыкновенной в городе.
Список приборов: 1) сантиметровая лента(линейка), 2) мерный цилиндр, 3) предметное стекло, 4) ботаническая папка, 5) напольные весы.
4. Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для изучения строения спор подберёзовика в лаборатории.
Список приборов: 1) фотоловушка, 2) пипетка, 3) предметное стекло
5) бинокль, 5) ботаническая папка.
5. Выберите из приведенного ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для исследования влияния аквариумных рыбок на аквариумные растения в лаборатории.
Список приборов: 1) линейка, 2) световой микроскоп, 3) мерный цилиндр, 4) видеокамера, 5) ботаническая папка.