

Логопедическая помощь детям с задержкой речевого развития

Большинство детей в старшем дошкольном возрасте уже полностью овладевают звуковой стороной речи, имеют достаточный словарный запас, умеют грамматически правильно строить предложения. При полной сохранности анализаторных систем, включая слуховое восприятие, возможно нормальное речевое развитие ребенка. Однако не у всех процесс овладения речью происходит одинаково. В ряде случаев он может исказиться, и тогда у детей отмечаются различные отклонения в речи, нарушающие нормальный ход ее развития.

У детей с ограниченными возможностями здоровья в нашем саду по итогам комплексного обследования выявлены следующие нарушения фонетико-фонематическое недоразвитие – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем; и общее недоразвитие речи (ОНР) характеризующееся нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической. Выделяют три уровня речевого развития при ОНР (Р. Е.Левина).

Развитие речи, как известно, это умение чётко произносить звуки и различать их, владеть артикуляционным аппаратом, правильно строить предложения и грамотно выражать свои мысли – это наиболее насущные проблемы, стоящие перед дошкольным учреждением. Правильная речь – один из показателей готовности ребёнка к обучению в школе, залог успешного усвоения грамоты и чтения, так как письменная речь формируется на основе устной, и детей с ОВЗ могут быть серьёзные проблемы в усвоение чтения и письма в школьный период. Так как оказываются недостаточно сформированными практические обобщения о звуковом составе слова, которые у ребёнка с нормальным речевым развитием вырабатываются задолго до обучения в школе.

Наличие у старших дошкольников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьёзным препятствием в освоении программы общеобразовательной школы.

Недостатки произношения и различения звуков – фонетико-фонематическое и фонетическое недоразвитие, обуславливающие затруднения в овладении чтением и письмом, наряду с фонетическим дефектом являются самыми распространёнными у учащихся общеобразовательных школ. Однако поскольку в обоих случаях имеют место дефекты произношения, то педагог должен уметь определять, являются ли недостатки

произношения самостоятельными, изолированными дефектами или они выступают в качестве одного из проявлений более сложного нарушения звуковой стороны речи.

Уже в дошкольном возрасте можно выявить и предупредить возникновение специфических процессов недоразвития речи. Преодоление данной проблемы достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития.

Работа по предупреждению и устранению ФФНР и ОНР должна начинаться в дошкольном возрасте, еще до начала обучения ребенка грамоте. Недоразвитие фонематического восприятия приводит к тому, что ребенок испытывает значительные затруднения не только в процессе овладения произносительной стороной речи, но и в процессе овладения грамотой, письмом и чтением и как следствие программой начального обучения в целом. Поэтому вопрос о выявлении детей с ФФНР и ОНР в дошкольном возрасте и ранняя коррекция нарушений речи является актуальным вопросом на сегодняшний день.

В работе по развитию речи у дошкольников с ОВЗ используются различные методы и средства: речевые, дидактические, подвижные игры, упражнения и задания. Также, в качестве эффективного коррекционного средства при работе с детьми, используют различные средства наглядности. Так как у дошкольников мыслительные задачи решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Решение данной проблемы является проведение коррекционной работы по формированию фонематического восприятия у старших дошкольников с ОВЗ, в процессе использования средств наглядности.

Работа по коррекции речевых нарушений старших дошкольников с использованием средств наглядности успешна, если:

- учитывать исходный уровень сформированности фонематического восприятия у дошкольников с ОНР в процессе коррекционной работы;
- обеспечить систематическое проведение коррекционной работы по формированию нарушений с постепенным усложнением речевого материала;
- использовать средства наглядности в коррекционно – логопедической работе, как эффективный метод обучения.

Работа строится по следующему ходу

1. Анализа психолого - педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Определения уровня сформированности речевого развития у детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработки системы коррекционных мероприятий у детей с ОВЗ.

4. Использование системы на практике.

Используются следующие методы исследования: анализ научной и методической литературы, педагогический эксперимент, изучение особенностей речевых нарушений, методы логопедической коррекции, сравнительный анализ.

Теоретической основой работы являются научные положения о закономерностях развития речи детей, работы по коррекции речи (П. Я. Гальперин, Н.И.Дьякова, Г.А.Каше, А.Н. Корнев Р.Е.Левина, А.Р. Лурия, Н,В,Нищева, Т.Б.Филичева, М. Ф. Фомичева, Г.В. Чиркина, Н.Х. Швачкин, Д.Б. Эльконин и др.), также были использованы труды В.В.Илларионовой, И.И,Каратаева.

Таким образом, на основе теоретического материала и анализа итогов опытно - экспериментальной работы в ДОУ, можно сделать следующее обобщение.

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи – одна из важнейших задач в системе обучения ребенка родному языку в ДОУ. Хорошо подготовить ребенка к школе, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе серьезной работы по развитию речи.

Теория и практика логопедической работы убедительно доказывает, что развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом. Эффективное обучение детей грамоте может быть только при опережающем развитии фонематического восприятия, в частности при формировании навыков звукового анализа и синтеза.

Вопросу развития фонематического восприятия ребенка посвящено большое количество исследований, в которых данный процесс освещается в различных аспектах: психофизиологическом, психологическом, лингвистическом, психолингвистическом.

Дети испытывают значительные трудности при овладении навыков звукового анализа и синтеза, и в результате появилось большое количество ошибок, при усвоении данных заданий.

С целью устранения выявленных недостатков и повышения уровня сформированности фонематического восприятия у детей с ОВЗ проведена коррекционно-развивающая работа. Коррекционная работа по формированию фонематического восприятия у дошкольников с ОВЗ осуществлялась с помощью наглядных материалов.

Так была проведена работа по систематизации моделей, отображающие фонетико-фонематические особенности родного языка. С помощью моделей дети на занятиях учились различать шумы, музыкальные звуки, речевые звуки, давать им характеристику и т.д.

Таким образом, данный метод позволял детям не только изучать материал, предусмотренный программой обучения данного учреждения, но и развивать воображение

и мышление. Работа по формированию фонематического восприятия у детей с ФФН находилась в тесной взаимосвязи с обучением грамоте и с работой по исправлению нарушений звукопроизношения.

Сравнив результаты диагностического обследования со сведениями, полученными в ходе контрольного среза, можно сделать вывод об эффективности и результативности проведенной коррекционной работы по развитию речи у дошкольников с ОВЗ, с использованием наглядности.