

Экологическое воспитание

Одна из форм внеурочной работы – это организация школьного экологического образования. Чтобы работа велась более доступно и эффективно необходимо соотношение двух предметов: географии и экологии.

Экологическое образование является неотъемлемой частью устойчивого развития территории. Это непрерывный процесс усвоения тех ценностей и понятий, благодаря которым формируются умения отношения, необходимые для осознания и оценки взаимосвязей между людьми, их культурой, бытом и окружающей средой. Человек должен осознавать необходимость ответственного отношения к природе, оценивать причины неблагоприятной экологической обстановки на месте будущей работы в селе или городе, регионе, России, мире. И школа обязана помочь каждому ученику формировать экологическое самосознание. Научить не только, воспринимать красоту природы, но и беречь ее, формировать правильное отношение к природе. В школах, преподавание ведется только по учебникам и таблицам, дети не получают глубоких знаний и не испытывают желания получше узнать природу родного края. Важно обучить детей бережному отношению к окружающей среде и осознанно принимать дары природы. Я глубоко убеждена, что экологическую культуру можно привить учащимся даже через озеленение школы, при наличии ландшафтного дизайна.

Внеклассная и исследовательская работа способствует расширению и углублению знаний о экологии, стимулирует интерес обучающихся к изучению предмета, развивает умения коммуникативной деятельности, способствует всестороннему развитию личности. Я использую различные формы внеклассной работы: занимательные игры и соревнования, КВН, экскурсии, экспедиции. Компьютерная поддержка преподавания включает в себя использование новых информационных технологий во всех формах и на всех этапах обучения. Интернет в школе используется и как источник получения справочного, методического и иллюстративного материала.

С каждым днем становится все яснее, что за многие блага, доставленные цивилизацией, человек расплачивается слишком дорогой ценой - разрушением природной среды. Занятия эколого-биологического общества школьников по предложенной программе призваны способствовать формированию у школьников любви к родному краю и убежденности в необходимости предвидеть последствия влияния человека на природу.

Экологическое воспитание учащихся следует рассматривать, прежде всего, как воспитание нравственности, духовности и интеллекта, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу. Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас Дом, безнравственны.

Как же сформировать у детей гуманное отношение к природе? Чувства сострадания, сопереживания определяют действенное отношение детей к природе, выражающееся в готовности проявить заботу о тех, кто в этом нуждается, защитить тех, кого обижают, помочь попавшим в беду (разумеется, речь идет о животных, растениях и т.д.) а активная позиция, как правило, способствует овладению умениями и навыками по уходу за комнатными растениями, домашними животными, зимующими птицами и т.д. кроме того, умение сопереживать, сочувствовать постепенно вырабатывает эмоциональное табу на действия, причиняющие страдание и боль всему живому.

Очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, должны ее беречь и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Вот почему воспитание сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных дошкольникам экологических знаний.

Разумеется, одних знаний не достаточно для формирования у детей гуманного отношения к природе – необходимо включать их в посильную для их возраста практическую деятельность – создать условия для постоянного и полноценного общения детей с живой природой. А создание и поддержание положительного эмоционального состояния детей (радость от выполненной работы, удостоенной похвалы воспитателя, расцветший цветок, выздоровевший щенок...) способствует дальнейшему развитию чувств сострадания и сопереживания.

Активное гуманное отношение к природе поддерживается и укрепляется и при формировании у детей осознания эстетической ценности объектов природы, их непреходящей и неувядающей красоты, вот почему воспитание эстетических чувств является одним из необходимых условий экологического воспитания, включающего в себя любовь к природе. Но ни одно лишь постоянное общение с природой способно пробудить и развить эстетическое к ней отношение. Необходимо обращать внимание детей на красоту природы, учить наблюдать за состоянием растений и поведением животных, получая от этого удовольствие и замечая красоту жизни, осознавать, что красота никак не определяется утилитарным подходом (многие дети считают, то, что вредно, то некрасиво).

Цырендондопова Зоя Николаевна,
учитель географии и экологии,
МБОУ «Эгинская СОШ»,
МО «Верхоянский район»
Республика Саха (Якутия).

