

Проектная и исследовательская деятельность как средство повышения мотивации учащихся при изучении географии

*Аргунова У.М.,
учитель географии
Амгинская СОШ №2 им. В.В.Расторгуева
с. Амга, Амгинский улус, РС(Я)*

В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения для получения учащимися качественного образования предъявляются высокие требования к метапредметным результатам освоения выпускниками школы программы по географии. Выпускники должны овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи [1].

Одним из важнейших критериев педагогического мастерства считается результативность работы учителя, которая проявляется в стопроцентной успеваемости школьников и таком же их интересе к предмету. Возникает вопрос, каким образом повысить учебную мотивацию к предмету? [3]

Цель: Теоретически и практически обосновать эффективность проектной и исследовательской деятельности учащихся в качестве средства повышения мотивации учащихся.

Мы считаем, что одним из методов повышения интереса является вовлеченность учащихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Проект – это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся [5].

Исследовательская работа – работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее

неизвестным результатом. Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися навыка исследовательской деятельности, освоения исследовательского типа мышления, формирования активной позиции в процессе обучения [5].

Мы рассматриваем две формы организации проектной и исследовательской деятельности учащихся: на уроке и во внеурочное время.

На уроке: применение исследовательского метода обучения, нетрадиционные формы занятий, домашнее задание исследовательского характера.

Во внеурочное время: написание исследовательской работы, работа на факультативах, спецкурсах и кружках, исследовательские экспедиции, олимпиады и конкурсы, научно-практические конференции, учебные проекты.

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся на уроке.

Развитию навыков исследовательской деятельности способствуют нетрадиционные формы занятий: уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-зачеты, уроки-практикумы, домашнее задание исследовательского характера.

Основной формой исследовательской деятельности учащихся является проект. Мы рассматриваем проектную и исследовательскую деятельность как учебно-трудовую по характеру, органически связывающую теорию и практику, что имеет важное значение для учащихся. Разработка проекта делится на этапы [2].

По содержанию эти этапы можно охарактеризовать следующим образом:

1 этап – ***подготовительный***. Учащиеся собирают, изучают и обрабатывают информацию, намечают пути решения поставленных задач.

2 этап – ***технологический***. Выбирают наиболее перспективные методы и средства исследования, форму учебного продукта и способы презентации проекта.

3 этап – **заключительный**. Защита проекта, публичное выступление.

Учитель консультирует, направляет и координирует действия учащихся.

Проектная и исследовательская деятельность на уроках позволяет шире применять проблемный подход, когда основное содержание темы проекта подчинено решению определенной актуальной проблемы.

Например, при изучении темы «Климат и человек» предлагаем учащимся разработать концепции решения проблем, связанных с неблагоприятными климатическими явлениями. При изучении отдельных районов России можно повысить интерес у учащихся, акцентируя внимание на наиболее характерные черты территории, разработать проект по экономическому развитию района.

Большой интерес у учащихся вызывают творческие учебные проекты, связанные с разработкой туристического маршрута, экскурсии, путешествия. В таких проектах представлен социальный и культурный аспект. Наш исследовательский проект «Разработка туристских маршрутов по Амгинскому улусу» стал дипломантом республиканской научной конференции «Шаг в будущее».

Изучение природных, социально-экономических, исторических, культурных особенностей родного края комплексно воздействует на все сферы сознания: интеллектуальную, эмоциональную, волевою. Пример – работа по теме «Река Амга – жемчужина Якутии», где создан проект по очистке берега реки от мусора.

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся во внеурочное время.

При организации исследовательской деятельности ставятся следующие задачи для учеников:

- развить умения основных элементов самостоятельной индивидуальной деятельности

– обучить постановке цели, задач работы, составлению плана исследования, использованию различных источников информации, обработке полученной информации (конспектированию, реферированию, сравнительному анализу, использованию диаграмм, схем);

- отработать умение устного и письменного общения, что должно способствовать коммуникативной компетенции учащихся. [4]

Для **оценивания результативности** проектной и исследовательской деятельности были разработаны критерии.

1. Уровень сформированности УУД учащихся.
2. Мониторинг качества обучения.
3. Показатели выбора географии в ОГЭ, ЕГЭ
4. Количество участников в олимпиадах, нпк, конкурсах.

Изучение сформированности УУД показателей учебной деятельности проводилось на этапе обучения учащихся в среднем и старшем звене с 2016-17 по 2017-18 учебные года.

По первому критерию анализировались классы среднего и старших звеньев за три года в одной параллели классов. По мониторингу качества обучения уровень успеваемости стабильный и составляет 100%. Уровень качества знаний у учащихся ближе к 80%. По третьему и четвертому критериям - выявлению уровня самореализации школьников - какой процент выпускников 9-х и 11 -х классов выбирает экзамен по географии в ОГЭ и ЕГЭ. В 9-х классах начиная с 2017-2018 учебного года выявилась тенденция выбора географии в качестве ОГЭ; учащиеся 11 классов – пока результаты невысокие в выборе географии в качестве ЕГЭ.

Высокий уровень обученности проявляется в участии детей на предметных олимпиадах, нпк, конкурсах (см. прил.)

В процессе проектной работы школьники получают опыт критического анализа, управления, рефлексии, публичного отстаивания позиций, эмоционального переживания успехов и неудач, кооперативных и конкурентных отношений.

Формируется критическое и творческое мышление, обеспечивается интеллектуальное развитие школьников [1].

В заключение подчеркнем, что используя проектную и исследовательскую деятельность, мы добиваемся, чтобы наши ученики были не только географически грамотными, самостоятельно мыслящими людьми, но чтобы они понимали величие и красоту родной природы, были сопричастны к проблемам своей страны, своей местности.[2].

Литература:

1. Загруднинова И.З. Проектная и исследовательская деятельность школьников на уроках и внеурочное время по географии и биологии [Электронный ресурс] / И.З. Загруднинова. Электронная статья. Режим доступа к статье: http://metodisty.ru/m/gnews/group/3/news/proektnaya_i_issledovatel'skaya_deyatelnost_shkolnikov_na_urokah_i_vneurochnoe_vremya_po_geografii_i_biologii/
2. Коваленко Н.А. Проектная деятельность учащихся как средство развития исследовательских умений эколога-краеведческой направленности [Электронный ресурс] / Н.А. Коваленко. Электронная статья. Режим доступа к статье: <http://festival.1september.ru/articles/567067/>
3. Молчанова Г.И. Проектно-исследовательская деятельность как средство повышения учебной мотивации учащихся [Электронный ресурс] / Г.И. Молчанова. Электронная статья. Режим доступа к статье: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/10/28/proektno-issledovatel'skaya-deyatelnost-kak-sredstvo>
4. Мучкин П.П. Исследовательская деятельность школьников на уроках географии и во внеурочное время [Электронный ресурс] / П.П. Мучкин. Электронная статья. Режим доступа к статье: <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/10/07/issledovatel'skaya-deyatelnost-shkolnikov-na-urokakh-geografii-i>
5. Шипаева Л.С. Методическое пособие по организации проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс] / Л.С. Шипаева. Электронная статья. Режим доступа к статье: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2012/11/15/metodicheskaya-razrabotka-organizatsiya-proektnoy>