

Технологическая карта урока

Предмет: математика

Учитель: Тебенькова НВ

Класс: 3

Тип урока: урок открытия детьми новых знаний.

Тема: Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.

Цель: создание условий для ознакомления с задачами на кратное сравнение.

Задачи урока:

Образовательная:

- ✓ способствовать закреплению умений решать задачи;
- ✓ уметь выполнять анализ задачи, записывать решение и ответ задачи, выделять компоненты вычитания в конкретном примере, закрепить табличное умножение и деление.

Развивающая:

- ✓ развивать самостоятельное мышление, речь обучающихся;
- ✓ развивать интерес к конкретной деятельности на уроке;
- ✓ учить устанавливать межпредметные связи;
- ✓ учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия

Воспитывающая:

- ✓ воспитывать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- ✓ умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно – трудовых заданий.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Различать задачи разных видов.
- Решать простые задачи на кратное сравнение.

Метапредметные:

Познавательные:

- использовать приобретённые знания для выполнения заданий, отличать задачи изученного вида.
- строить логические рассуждения, уметь осознанно использовать вычислительные и речевые средства в соответствии с поставленной задачей.
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью.
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Коммуникативные:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
- конструировать утверждения, проверять их истинность.
- комментировать процесс вычисления, решения.
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности каждого участника.



Личностные:

- ❖ готовность обучающихся к саморазвитию;
- ❖ мотивация к познанию и обучению;
- ❖ ценностные установки и социально значимые качества личности;
- ❖ активное участие в социально значимой деятельности.
- ❖ применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат.

Оборудование: презентация, учебник по математике 3 класс М.И. Моро, ИКТ.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
-------------	----------------------	-----------------------	-----

Мотивация к учебной деятельности	-Здравствуйте Начинается урок Вы друг другу улыбнитесь И тихонечко садитесь.	<i>Приветствуют учителя и настраиваются на урок.</i>	Личностные
Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений (Устный счёт)	<p style="text-align: center;">Игра «Кто быстрее»</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">5</div> <div>→ + 4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">9</div> <div>→ : 3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">3</div> <div>→ * 8</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">24</div> <div>→ : 6</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">4</div> <div>→ + 28</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">32</div> <div>→ : 4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">8</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">46</div> <div>→ - 28</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">18</div> <div>→ : 3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">6</div> <div>→ * 5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">30</div> <div>→ + 15</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">45</div> <div>→ : 9</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">5</div> <div>→ * 7</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">35</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">80</div> <div>→ - 30</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">50</div> <div>→ : 10</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">5</div> <div>→ * 8</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">40</div> <div>→ - 16</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">24</div> <div>→ : 3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">8</div> <div>→ * 4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">32</div> </div> <p>Ответы: 8, 35, 32. Итог: кто выполнит быстрее и правильнее, тот победил. -Открываем, рабочие тетради и записываем число, классная работа.</p>	<i>Выполняют устные вычисления.</i>	Регулятивные Коммуникативные
Выявление места и причины затруднения.	-Нарисуйте в первом ряду 3 треугольника. -Во втором ряду нарисуйте в 3 раза больше. -Сколько треугольников вы нарисовали, во второй строке? (9.) -Как вы получили число 9 ? -Запишите решение. Какой знак мы используем, чтобы увеличить число в несколько раз ? -Нарисуйте в первом ряду 8 кругов. -Во втором ряду нарисуйте в 2 раза меньше. -Сколько кругов во 2 ряду? (4.) -Как вы получили число 4 ? -Запишите решение. Какой знак мы используем, чтобы уменьшить число в несколько раз ? -Как узнать, во сколько раз во второй строке нарисовали треугольников больше, чем в первой строке ?	<div style="display: flex; align-items: center;">  </div> <p>Главное слово в 3 раза больше, это значит, что по три треугольника мы должны нарисовать три раза. $3 \cdot 3 = 9(т)$ По три, три раза – это умножить.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  </div> <p>Главное слово в 2 раза меньше, это значит, что 8 надо разделить на 2 группы поровну. В каждой группе получилось по 4 круга. Значит, 4 меньше 8 в 2 раза. $8 : 2 = 4(к.)$</p>	Познавательные Регулятивные

	<p>-Как узнать во сколько раз во второй строке нарисовали кругов меньше, чем в первой строке ?</p> <p>-Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке?</p> <p>-Такие задачи, называются задачами на кратное сравнение.</p> <p>-Сформулируйте тему урока.</p> <p>Задачи на кратное сравнение чисел.</p> <p>Кратное сравнение чисел.</p>	<p><i>Если 2 раза взять по 4 кружка, то получим 8.</i> <i>Решать задачи , в которых нужно узнать , во сколько раз одно число больше или меньше другого.)</i></p> <p>Задачи на кратное сравнение чисел.</p> <p>Кратное сравнение чисел.</p>	
<p>Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Во сколько раз больше цыплят, чем утят? Во сколько раз меньше утят, чем цыплят?</p> <p>- Что изображено на слайде?</p> <p>- Слева?</p> <p>- Сколько их?</p> <p>- Что изображено, справа?</p> <p>- Сколько их?</p> <p>Давайте ответим на вопрос.</p> <p>- Читаем первый вопрос.</p> <p>- Читаем второй вопрос.</p> <p>- Чтобы ответить на эти вопросы, что надо узнать? (сколько раз по 4 содержится в 8.)</p> <p>- Какое действие нужно выполнить? (деление $8:4=2$)</p> <p>- В 8 содержится 2 раза по 4 .</p>	<p>Утята и цыплята</p> <p>Цыплята 8</p> <p>Утята 4</p> <p>Читают вопрос.</p> <p><i>сколько раз по 4 содержится в 8.</i> <i>деление $8:4=2$</i></p>	<p>Коммуникативные Познавательные</p>

	-Значит, цыплят в 2 раза больше, чем утят, а утят в 2 раза меньше, чем цыплят. Кто повторит?	<i>Ответы детей</i>	
Реализация построенного проекта; Первичное закрепление.	Обратимся к упражнению 1 на стр.41. Я работаю на доске, а вы у себя в тетрадях. (рисую на доске) -Прочтите задачу. -Какой первый вопрос задачи? (во сколько раз кружков больше, чем квадратов?) -Что надо узнать? (сколько раз по 2 содержится в 10) -Как будем выполнять? (нужно 10 разделить на 2, получим 5) -Каким действием? (делением) -Значит, в 10 содержится, 5 раз по 2. -Значит во сколько раз кружков больше, чем квадратов? (в 5 раз) Прочитаем второй вопрос. -Как узнаем?	<i>во сколько раз кружков больше, чем квадратов</i> <i>сколько раз по 2 содержится в 10</i> <i>нужно 10 разделить на 2, получим 5</i> <i>делением</i> <i>в 5 раз</i>	Познавательные
Физминутка	Я вижу, что вы немного устали, встаньте из-за парт и повторяйте движения за мной: Дети по лесу гуляли, За природой наблюдали, Вверх на солнце посмотрели, И их лучики согрели. Бабочки летали, Крыльями махали. Ручками похлопаем – раз, два, три, Ножками потопает – раз, два, три. Хорошо мы погуляли! И немножечко устали.	<i>Дети выполняют физминутку.</i>	Личностные
Самостоятельная работа с самопроверкой.	-Обратимся к упражнению 4 стр 41. -Итак: 1 строчку - решает 1 ряд. 2 строчку - решает 2 ряд. 3 строчку – решает 3 ряд. -Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте правильность решённых примеров по презентации. -Ответ не верный ставим « - »	<i>Выполняют упражнение 4.</i>	Личностные Познавательные Регулятивные

	-Ответ верный ставим «+» -Оцениваем своего соседа (карандашом на полях ставим оценку.) Система оценивания: Нет ошибок – «5» 1 ошибка – «4» 2 ошибки – «3»		
Включение в систему знаний и повторение.	- Внимание на слайд. <div> <div>3. Увеличь в 5 раз</div> <div> <div>9</div> <div>7</div> <div>5</div> <div>3</div> <div>8</div> </div> <div>Уменьши в 4 раза</div> <div> <div>32</div> <div>24</div> <div>16</div> <div>8</div> <div>4</div> </div> </div> -Что значит увеличить? (умножить) -Что значит уменьшить? (разделить)	Увеличь: 45, 35, 25, 15, 40. Уменьши: 8, 6, 4, 2, 1. Умножить Разделить	Коммуникативные
Итог Рефлексия	- С какими задачами мы познакомились сегодня на уроке? -Что закрепляли, сегодня на уроке? У вас на партах лежат смайлы, оцените свою работу на уроке с помощью смайлов: -Весёлый смайл - работал на уроке отлично, со всеми заданиями справился. -Грустный смайл - работал на уроке плохо, но постараюсь в следующий раз работать, не со всеми заданиями справился.	Задачи во сколько раз больше, во сколько раз меньше. Таблицу умножения и деления, решение задач.... Оценивают свою работу на уроке.	Личностные
Домашнее задание	Учебник стр. 41 проверь себя (под знаком вопроса).		