

Технологическая карта урока

Предмет: математика

Учитель: Тебенькова НВ

Класс: 3

Тип урока: урок открытия детьми новых знаний.

Тема: Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.

Цель: создание условий для ознакомления с задачами на кратное сравнение.

Задачи урока:

Образовательная:

- ✓ способствовать закреплению умений решать задачи;
- ✓ уметь выполнять анализ задачи, записывать решение и ответ задачи, выделять компоненты вычитания в конкретном примере, закрепить табличное умножение и деление.

Развивающая:

- ✓ развивать самостоятельное мышление, речь обучающихся;
- ✓ развивать интерес к конкретной деятельности на уроке;
- ✓ учить устанавливать межпредметные связи;
- ✓ учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия

Воспитывающая:

- ✓ воспитывать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- ✓ умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно – трудовых заданий.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Различать задачи разных видов.
- Решать простые задачи на кратное сравнение.

Метапредметные:

Познавательные:

- использовать приобретённые знания для выполнения заданий, отличать задачи изученного вида.
- строить логические рассуждения, уметь осознанно использовать вычислительные и речевые средства в соответствии с поставленной задачей.
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью.
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Коммуникативные:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
- конструировать утверждения, проверять их истинность.
- комментировать процесс вычисления, решения.
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности каждого участника.

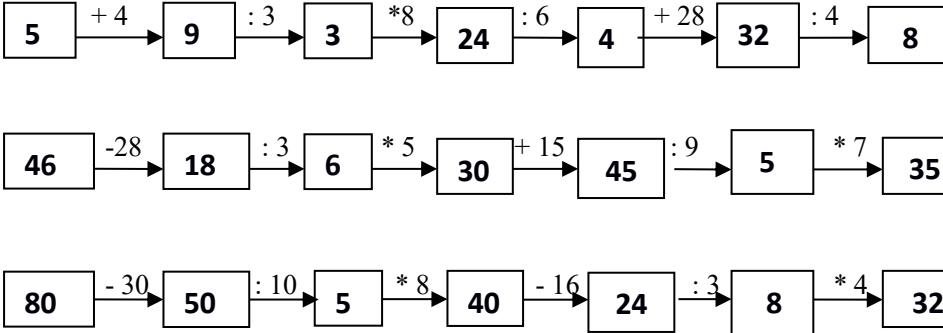
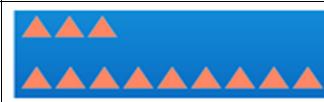
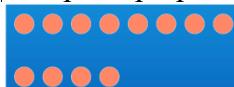
Личностные:

- ❖ готовность обучающихся к саморазвитию;
- ❖ мотивация к познанию и обучению;
- ❖ ценностные установки и социально значимые качества личности;
- ❖ активное участие в социально значимой деятельности.
- ❖ применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат.

Оборудование: презентация, учебник по математике 3 класс М.И. Моро, ИКТ.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
-------------	----------------------	-----------------------	-----

Мотивация к учебной деятельности	<p>-Здравствуйте Начинается урок Вы друг другу улыбнитесь И тихонечко садитесь.</p>	<p><i>Приветствуют учителя и настраиваются на урок.</i></p>	<p>Личностные</p>
Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений (Устный счёт)	<p>Игра «Кто быстрее»</p>  <p>Ответы: 8, 35, 32. Итог: кто выполнит быстрее и правильнее, тот победил. -Открываем, рабочие тетради и записываем число, классная работа.</p>	<p><i>Выполняют устные вычисления.</i></p>	<p>Регулятивные Коммуникативные</p>
Выявление места и причины затруднения.	<p>-Нарисуйте в первом ряду 3 треугольника. -Во втором ряду нарисуйте в 3 раза больше. -Сколько треугольников вы нарисовали, во второй строке? (9.) -Как вы получили число 9 ? -Запишите решение. Какой знак мы используем, чтобы увеличить число в несколько раз ? -Нарисуйте в первом ряду 8 кругов. -Во втором ряду нарисуйте в 2 раза меньше. -Сколько кругов во 2 ряду? (4.) -Как вы получили число 4 ? -Запишите решение. Какой знак мы используем, чтобы уменьшить число в несколько раз ? -Как узнать, во сколько раз во второй строке нарисовали треугольников больше, чем в первой строке ?</p>	 <p>Главное слово в 3 раза больше, это значит, что <i>три треугольника мы должны нарисовать три раза.</i> $3 \times 3 = 9$(т)</p>  <p>По три, три раза – это умножить.</p> <p>Главное слово в 2 раза меньше, это значит, что 8 надо разделить на 2 группы поровну. В каждой группе получилось по 4 круга. Значит, 4 меньше 8 в 2 раза. $8 : 2 = 4$(к.)</p>	<p>Познавательные Регулятивные</p>

<ul style="list-style-type: none"> -Как узнать во сколько раз во второй строке нарисовали кругов меньше, чем в первой строке ? -Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке? -Такие задачи, называются задачами на кратное сравнение. -Сформулируйте тему урока. <p style="text-align: center;">Задачи на кратное сравнение чисел.</p> <p style="text-align: center;">Кратное сравнение чисел.</p>	<p><i>Если 2 раза взять по 4 кружка, то получим 8. Решать задачи, в которых нужно узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого.)</i></p> <p style="text-align: center;">Задачи на кратное сравнение чисел.</p> <p style="text-align: center;">Кратное сравнение чисел.</p>					
<p>Построение проекта выхода из затруднения</p> <p>Во сколько раз больше цыплят, чем утят? Во сколько раз меньше утят, чем цыплят?</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Что изображено на слайде? -Слева? -Сколько их? -Что изображено, справа? -Сколько их? <p>Давайте ответим на вопрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Читаем первый вопрос. -Читаем второй вопрос. -Чтобы ответить на эти вопросы, что надо узнать? (сколько раз по 4 содержится в 8.) -Какое действие нужно выполнить? (деление $8:4=2$) -В 8 содержится 3 раза по 4 . 	<p>Утят и цыплята</p> <table style="margin-left: 100px;"> <tr> <td>Цыплята</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Утят</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>Читают вопрос.</p> <p>сколько раз по 4 содержится в 8. деление $8:4=2$</p>	Цыплята	8	Утят	4	<p>Коммуникативные Познавательные</p>
Цыплята	8					
Утят	4					

	<p>-Значит, цыплят в 2 раза больше, чем утят, а утят в 2 раза меньше, чем цыплят. Кто повторит?</p>	<i>Ответы детей</i>	
Реализация построенного проекта; Первичное закрепление.	<p>Обратимся к упражнению 1 на стр.41. Я работаю на доске, а вы у себя в тетрадях. (рисую на доске)</p> <p>-Прочтите задачу. -Какой первый вопрос задачи? (во сколько раз кружков больше, чем квадратов?) -Что надо узнать? (сколько раз по 2 содержится в 10) -Как будем выполнять? (нужно 10 разделить на 2, получим 5) -Каким действием? (делением) -Значит, в 10 содержится, 5 раз по 2. -Значит во сколько раз кружков больше, чем квадратов? (в 5 раз) Прочитаем второй вопрос. -Как узнаем?</p>	<p><i>во сколько раз кружков больше, чем квадратов</i></p> <p><i>сколько раз по 2 содержится в 10</i></p> <p><i>нужно 10 разделить на 2, получим 5</i></p> <p><i>делением</i></p> <p><i>в 5 раз</i></p>	Познавательные
Физминутка	<p>Я вижу, что вы немного устали, встаньте из-за парт и повторяйте движения за мной: Дети по лесу гуляли, За природой наблюдали, Вверх на солнце посмотрели, И их лучики согрели. Бабочки летали, Крыльями махали. Ручками похлопаем – раз, два, три, Ножками потопает – раз, два, три. Хорошо мы погуляли! И немножечко устали.</p>	<p><i>Дети выполняют физминутку.</i></p>	Личностные
Самостоятельная работа с самопроверкой.	<p>-Обратимся к упражнению 4 стр 41. -Итак: 1 строчку - решает 1 ряд. 2 строчку - решает 2 ряд. 3 строчку – решает 3 ряд. -Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте правильность решённых примеров по презентации. -Ответ не верный ставим « - »</p>	<p><i>Выполняют упражнение 4.</i></p>	Личностные Познавательные Регулятивные

	<p>-Ответ верный ставим «+» -Оцениваем своего соседа (карандашом на полях ставим оценку.) Система оценивания: Нет ошибок – «5» 1 ошибка – «4» 2 ошибки – «3»</p>												
Включение в систему знаний и повторение.	<p>- Внимание на слайд.</p> <p>3. Увеличь в 5 раз</p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>9</td><td>7</td><td>5</td><td>3</td><td>8</td></tr> </table> <p>Уменьши в 4 раза</p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>32</td><td>24</td><td>16</td><td>8</td><td>4</td></tr> </table> <p>-Что значит увеличить? (умножить) -Что значит уменьшить? (разделить)</p>	9	7	5	3	8	32	24	16	8	4	<p>Увеличь: 45, 35, 25, 15, 40. Уменьши: 8, 6, 4, 2, 1.</p> <p>Умножить Разделить</p>	Коммуникативные
9	7	5	3	8									
32	24	16	8	4									
Итог	<p>- С какими задачами мы познакомились сегодня на уроке? -Что закрепляли, сегодня на уроке?</p> <p>У вас на партах лежат смайлы, оцените свою работу на уроке с помощью смайлов:</p> <p>Весёлый смайл - работал на уроке отлично, со всеми заданиями справился.</p> <p>Грустный смайл - работал на уроке плохо, но постараюсь в следующий раз работать, не со всеми заданиями справился.</p>	<p>Задачи во сколько раз больше, во сколько раз меньше. Таблицу умножения и деления, решение задач....</p> <p>Оценивают свою работу на уроке.</p>	Личностные										
Домашнее задание	Учебник стр. 41 проверь себя (под знаком вопроса).												