

Интегрированный урок русского языка и литературы. 4 класс.

Тема: "Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах"

Цель урока: обобщить знания о случаях написания безударного окончания имени существительного;

тренировать в написании безударных окончаний;

развивать орфографическую зоркость;

продолжать работу по развитию памяти, речи, мышления,

развивать интерес к предмету;

воспитывать дисциплинированность, усидчивость, внимательность.

вспомнить учащихся с творчеством и биографией А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова.

развивать познавательный интерес, выразительность чтения, интерес к творчеству А.С. Пушкина, Лермонтова М.Ю..

воспитывать интерес к чтению, любовь к литературе.

Задачи:

- *Образовательные:* закрепление знаний о склонении, падежах имен существительных, формирование знаний о написании падежных окончаний имен существительных.
- *Воспитательные:* воспитание дружеского взаимодействия обучающихся в группах, умения слушать собеседника, владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умений искать и находить компромиссы, отстаивать свою точку зрения, быть способным к сотрудничеству.
- *Развивающие:* развитие речи обучающихся, логического образного мышления, находчивости, сообразительности, умения анализировать и логично рассуждать.
- Формирование универсальных учебных действий.

Оборудование:

1. Демонстрационные таблицы «Падежи», «Склонение существительных», «Падежные окончания имен существительных», фото писателей.
2. Магнитная доска
3. Карточки для групповой работы
4. Карточками для работы в парах.
5. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.
6. В 2 ч. Ч.1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий – 6-у изд. – М.: Просвещение, 2020.

Ход урока

–Ребята, сегодня на уроке у нас гости. Давайте поприветствуем гостей. Я надеюсь, что вы покажете гостям, как вы умеете работать.

–Ребята, а может у кого из вас есть особые пожелания друг для друга?

- Я желаю, чтобы у вас, ребята, было хорошее рабочее настроение. Сардана

- Я хочу, чтобы у каждого всё получилось. Алекса

- Хочу, чтобы все были внимательны, слушали учителя и ребят-одноклассников. Сандал

- Ребята, я желаю, чтобы все справились с заданиями. Эрсан

– Ребята, я присоединяюсь ко всем пожеланиям, верю в вас и знаю – у вас всё получится.

– Сегодня проведём урок немного необычно – русский язык+ литературное чтение (интегрированный урок), это нам поможет наиболее глубоко повторить и ещё раз закрепить материал пройденной темы.

– Чтоб урок у нас прошёл замечательно, я предлагаю вам работать под девизом: Думай медленно, работай быстро.

– Итак, включаемся в работу. За урок нам много надо успеть сделать, поэтому открываем тетради. Запишите число, классная работа.

Шестнадцатое декабря

Классная работа

II. Актуализация знаний

1. Минутка чистописания, на доске **п т р по рт ре**, спрятано слово, найдите его

2. Словарная работа- портрет, объяснить смысл слова, звучание слова, показать на портреты писателей, сегодня это слово нам еще понадобится в течении урока

III.Сообщение темы и задач урока.

Поиграем в игру «Бегущая минутка».*За 1 минуту надо ответить на максимальное количество вопросов. Итак, начинаем!*

1. Изменяемая часть слова ... (окончание).
2. Часть речи, обозначающая предмет ... (существительное).
3. Слова женского и мужского родов с окончаниями *-а, -я* относятся ... (к 1 склонению).
4. Постоянный признак имён существительных... (род).
5. Часть речи, отвечающая в начальной форме на вопросы: кто?, что? ... (существительное).
6. К 3 склонению относятся имена существительные ... (женского рода с нулевым окончанием).
7. Имена существительные бывают ... (одушевлённые и неодушевлённые).
8. Ко 2 склонению относятся ... (слова мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончанием *-о, -е*).
- 9.Имена существительные изменяются по ... (по числам и по падежам).
Сколько падежей в русском языке? ... (шесть).

– Молодцы! Справились с заданием!

– Из всего сказанного я хотела бы выделить слова: (на доске появляются слова).

Склонение Падежи Окончания

– Давайте попробуем сформулировать тему нашего урока.

Тема: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».
Сегодня завершающий урок по этой теме.

– Значит, наша задача на этом уроке заключается в том, чтобы:

1. Показать умеем ли мы определять склонение, род, падеж имён существительных.

2. Научились ли мы вставлять нужное падежное окончание имён существительных.

– Давайте вспомним, что надо сделать, чтобы правильно написать безударное окончание имени существительного. Надо определить падеж, склонение им.сущ.

IV. Работа по теме.

– Я предлагаю проверить, умеете ли вы пользоваться своими знаниями. **Спишите.**

Карточка 1. 1 ряд

По тропинк..., на полянк..., у березк..., у осинк..., от елочк..., к елочк...

Карточка 2 ряд2

Около решетк..., в клетк..., о медвед..., у рыс..., от кормушк..., к кормушк..

Карточка 3, ряд 3

Около карусел..., на катамаран..., на лошаdk..., по дорожк..., от горк..., к горк..

Проверка . вывод -Чтобы правильно написать окончание им.сущ что надо делать?
Много весёлых забав у детворы зимой. Можно кататься на санках, лыжах, коньках.

В дни оттепели ребята строят снежные крепости, играют в снежки, лепят снеговиков и зверушек из липкого снега.

В зимние игры дети играют на катке, на горке, на детской площадке, в парке, в лесу.

- Запишите выделенное предложение с комментированием.

Работа в группах

1 группа

Задание:

Над каждым словом надписать часть речи.

2 группа

Задание:

Выполнить синтаксический разбор.

3 группа

Задание:

В парке – морфологический разбор

4 группа

Задание:

К слову **зима** придумать однокоренные слова и одно из этих слов разобрать по составу.

5 группа

Задание:

Выполнить фонетический разбор слова **дети**.

V. Физкультминутка. Стих Пушкина А.С. Буря мглою ... (немного биографии), кафедра

– Раз мы с вами вспомнили о зиме - Зимой холодно, давайте немножко согреемся и поиграем.

Лошадка (1), берег (2), молодость (3), ученик (2), парта (1), старость (3), степь (3), морковь (3), свёкла (1), огурец (2), велосипед(2), осень (3), лето (2), весна (1), зима (1), снежинка (1), метель (3).

VI. Обобщение материала.

1. Работа с учебником.

стр.124, упр. 234

– Мы потренировались в написании падежных окончаний существительных, работая в парах, а теперь поработайте самостоятельно по учебнику. Кто автор этого стиха. Кто такой Лермонтов? Биография писателя, фото. Жил на Кавказе, убит на дуэли лучшим другом.

– Откройте учебник на стр. 127, упр. 239.

VII. Закрепление материала.

2. Работа в парах Смеяться от радости(3 скл.,Р.п.), рисовать в тетради(3скл., П.п.), подъехать к деревне (1скл., Д.п.), написать тете Ире (1скл., Д.п.), закричать от боли (3скл., Р. п.), побывать в Сибири (3скл., П. п.), работать за компьютером (2скл., Т. п.), приехать к бабушке Сони (1скл., Д.п.), идти по тропинке (1скл., Д.п.).

VIII. Итог урока

Закончите фразу:

В первом склонении,
Помню даже во сне,
В предложном и дательном
Пишется(е)
И во втором склонении
В предложном падеже
Пишу я без сомнения,
Окончание...(е)
А в третьем склонении,
Не ошибись, смотри,
В родительном, дательном,
Даже в предложном
Всегда я пишу
Окончание ...(и)

XIII. Домашнее задание

– Откройте учебники на странице 127 упражнение 241.

– Прочитайте задание. Что нужно сделать? (Списать, вставляя пропущенные буквы)

IX. Завершение урока

– Давайте изобразим шкалу успеха. Покажите, насколько вы сегодня:

а) были успешны на уроке и чувствовали себя комфортно;

б) разобрались с темой урока;

в) умеете применять свои знания?

(Сидя за партами – плохо, слабо;

просто стоят – хорошо;

стоят, руки вверх – отлично)

- Ребята, спасибо за урок. Молодцы!

