

Пояснительная записка

Класс: 8 класс

Предмет: Английский язык

Тема урока: Reported Speech (Косвенная речь)

Тип урока: комбинированный урок

Учебник: Rainbow English для 8-х классов, часть 2

Авторы учебника: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова

Раздел: Unit 3. Performing Arts: Cinema, Step 3

Количество часов в неделю: 3 часа

Количество часов в год: 102 часа

Основная практическая цель урока: Формирование грамматических навыков по теме «Косвенная речь».

Образовательная цель: ознакомиться и отработать на практике правила перевода прямой речи в косвенную.

Воспитательная цель: формирование познавательного интереса к иноязычной культуре через общение с одноклассниками

Развивающая цель: создать условия для развития коммуникативных навыков через различные виды деятельности

Задачи урока:

- 1) закрепить ранее полученные знания по теме «Косвенная речь»
- 2) познакомиться с новым грамматическим материалом по теме «Косвенная речь»
- 3) закрепить лексику по теме «Кино»
- 3) применить на практике полученные знания в новой ситуации

Планируемые результаты:

Личностные: уважать культуру страны изучаемого языка

Предметные: познакомиться с правилом согласования времен в косвенной речи, научиться применять правило на практике. Закрепить и использовать на практике лексические единицы по теме «Кино».

Метапредметные:

Личностные УУД: развитие мотивации к познанию.

Регулятивные УУД: умение сохранять учебную цель, осуществление контроля своих действий.

Познавательные УУД: осуществлять преобразование информации; делать анализ и отбор информации.

Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии грамматическими синтаксическими нормами изучаемого языка.

Образовательные технологии: информационно-коммуникативная технология, игровая технология

Оборудование: компьютер с колонками, проектор, интерактивная доска

Средства обучения: раздаточные материалы, презентация, электронные сайты

Форма проведения: фронтальный устный опрос, парная, групповая, индивидуальная

Продолжительность урока: 40 минут

Сценарий урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1. Организационный момент</p> <p>Создание атмосферы иноязычного общения. Мотивация учащихся.</p>	<p>Приветствует учащихся, фронтальный опрос о дне недели, дате и об отсутствующих на уроке.</p> <p>-Hello! How are you? Are you ready to start the lesson?</p> <p>Учитель показывает отрывок из видео-обзор на фильм “Home Alone” (Один дома) для погружения в тему раздела 3 учебника.</p> <p>-We will start with watching video. I’m sure everybody knows what is that. What film is it?</p> <p>-Do you remember what was the topic of our new unit? Right, we will continue talking about Films and Cinemas.</p> <p>Учитель объясняет, что учащиеся должны собрать наибольшее количество звезд, чтобы получить номинации к концу урока (The best of the best, The MVP of the day).</p> <p>Золотые звезды – от учителя,</p>	<p>Приветствуют учителя и отвечают на ее вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hello, teacher! - I’m good/bad ... - Yes, we are! <p>Просмотр видео.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают инструктаж.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение самоорганизации</p> <p><i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности</p>

	серебряные от самих учащихся (заранее раздает детям).		
<p>2. Формулирование темы и постановка цели урока</p> <p>Нацеливание учащихся на решение учебной задачи</p>	<p>Учитель дает послушать аудио по косвенной речи. Спрашивает наводящие вопросы.</p> <p>- Please, listen to the audio and tell what kind of sentences you hear there.</p> <p>Учитель дает учащимся послушать второй диалог еще раз, так как там кроется новая тема урока – Косвенная речь в будущем времени.</p> <p>- Alright, listen to the second sentences again and tell me in what tense reported sentences is used.</p> <p>- That’s right, this is Future Simple tense.</p> <p>So, what are your aims for today’s lesson?</p> <p>Учитель раздает звёздочки тем, кто активно работал.</p>	<p>Ученики через наводящие задания приходят к выводу, что тема урока – Косвенная речь. Цель – переводить предложения из прямой речи в косвенную, обращая внимание на время глагола, который вводит прямую речь.</p> <p>Планируют свои действия на уроке:</p> <p>- изучить правило использования косвенной речи в будущем времени;</p> <p>- повторить грамматику косвенной речи.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем сверстниками, слушать собеседников, строить понятные для них высказывания.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование языковой догадки, самостоятельное выделение, и формулирование познавательной цели.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование чувства уважения и любви к дому, семье.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную цель и задачу, уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p>
<p>3. Воспроизведение знаний, навыков и умений учащихся</p> <p>Опрос лексики по изучаемой теме.</p>	<p>Учитель до начала урока раздает детям карточки с QR-кодами.</p> <p>Учитель включает заранее подготовленное задание на сайте Plickers. Задание на знание пройденных ранее фраз, фразовых глаголов и лексики по теме Кино.</p> <p>Учитель дает звездочки тем, у кого самое большое количество правильных ответов.</p>	<p>Учащиеся с помощью карточек отвечают на вопросы.</p>	<p><i>Личностные:</i> распознавать информацию в текстовом и графическом виде</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение самоорганизации</p>

<p>4.Актуализация знаний и умений учащихся.</p> <p>Отработка грамматики по пройденной ранее теме</p>	<p>Учитель показывает на слайде упражнение по теме «Косвенная речь».</p> <p>Report sentences:</p> <p>1.Nick said: “The technical problems held up the movie show”.</p> <p>2.Olga asked: “Did you watch “Home Alone” yesterday”.</p> <p>3.Lina said: “She is watching a silent film”.</p> <p>Показывает ответы учащимся постепенно</p>	<p>Делают письменное задание из слайда и делятся своими ответами.</p> <p>Report sentences:</p> <p>1.Nick said that the technical problems had held up the movie show.</p> <p>2.Olga said if I had watched “Home Alone” the day before.</p> <p>3.Lina said she was watching a silent film.</p> <p>Учащиеся дают друг другу звёздочки после проверки друг друга.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника, контроль, оценка, коррекция его действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспринимать информацию на слух, повторять ранее изученный материал.</p> <p><i>Личностные:</i> формировать самооценку на основе успешной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы, самоконтроль.</p>
<p>5.Изучение нового материала</p> <p>Знакомство с новой информацией по теме урока</p>	<p>Знакомит с правилом косвенной речи в будущем времени их учебника.</p> <p>- Fine. Well done, now open your book p.16 and find Nota bene. Let’s read the rule. Please, write down the topic of the lesson “Reported Speech. Future Simple Tense”</p> <p>Предлагает выработать алгоритм преобразования на конкретном примере.</p>	<p>Внимательно читают правило. Слушают объяснения учителя. Учащиеся высказываются о порядке действий по преобразованию прямой речи в косвенную, фиксируют его в своих тетрадях.</p>	<p><i>Познавательные:</i> воспринимать информацию на слух.</p>
<p>6. Первичное закрепление изученного материала</p> <p>Закрепление новой информации через упражнение</p>	<p>Учащиеся делятся на две команды: одна команда – репортеры, другая команда – режиссеры, у которых репортеры спрашивают вопросы. Репортеры получают от учителя заранее приготовленные бумаги с вопросами. Учащиеся передвигаются по классу и общаются между собой.</p>	<p>Разбиваются по группам. Первая группа репортеров спрашивают заготовленные вопросы, а вторая группа режиссеров – отвечают.</p> <p>После интервью репортеры зачитывают ответы режиссёров используя косвенную речь.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника, формирование умения с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно оценивать правильность</p>

	<p>Questions: 1)What is your favourite film genre? 2)What is your favourite film? 3) When will you start shooting your new film? 4) What countries will you visit in the future? 5) What kind of film do you want to direct? Учитель раздает звездочки учащимся.</p>		<p>выполнения действий, вносить коррективы, самоконтроль.</p>
<p>7.Применение знаний и умений в новой ситуации</p> <p>Умение использовать материал на практике; Вовлечение учащихся в игровую деятельность.</p>	<p>Учитель показывает кадры из известных фильмов, чтобы учащиеся назвали фильмы. - You are doing great! So now look at the board. So, our unit 3 is about films. We all like to watch films. Let's do exercise related to this topic. Look at the pictures and say what American and British films you recognize. <i>Films:</i> Titanic, Gone with wind, Terminator, Avengers, Thor: Ragnarok, Harry Potter. Учитель раздает звездочки угадавшим фильм учащимся. Учитель открывает заранее подготовленное задание на сайте learningapps.org. - Great job! Now we are going to match the films and famous quotes taken from them. <i>Quotes:</i> "I am the king of the world", "I'll think about it tomorrow",</p>	<p>Учащиеся называют фильмы из картинок.</p> <p>После сопоставляют фильмы и взятые из них крылатые фразы.</p> <p>Работая в парах, учащиеся начинают менять фразы прямой речи в косвенную.</p> <p>Учащиеся зачитывают свои ответы.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение работать в команде, делиться своими идеями <i>Личностные:</i> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную цель и задачу, уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p>

	<p>“I’ll be back”, “He is friend from work!”, “We have a Hulk”, “You are a wizard, Harry”.</p> <p>После сопоставления фраз и картин, учитель раздает листы с заданием – учащиеся должны переписать фразы в косвенной речи.</p> <p>Учитель слушает ответы учащихся по очереди и раздает звездочки учащимся с правильными ответами.</p>		
<p>8.Закрепление изученного материала</p> <p>Повторение изученного материала, выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося</p>	<p>Учитель просит письменно сделать задание из слайда по новой теме – косвенная речь в будущем времени.</p> <p>- Well, let’s train! You can see exercise in the board. You need to report these sentences:</p> <p>George said: “I will go to the cinema tomorrow”.</p> <p>Melissa said: “What will we do after the cinema tomorrow?”</p> <p>Don said: “We won’t shoot a short video”</p> <p>После учитель просит поменяться работами с соседом и проверить работу. Ответы на слайде.</p> <p>- Ok, let’s check our answers. Please hand over your work to your partner. You are going to check each other’s work.</p>	<p>Ученики самостоятельно выполняют задания, По окончании работы учащиеся в парах обмениваются листочками с заданиями. Компьютер даёт правильные ответы. Проводится взаимопроверка.</p> <p>George said he would go to the cinema the next day.</p> <p>Melissa wondered what they would do after the cinema the next day.</p> <p>Don told they wouldn’t shoot a short video.</p> <p>Учащиеся в парах дают друг другу звездочки за правильные ответы.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> достижение поставленной учебной задачи, выполнение инструкций</p>
<p>8.Рефлексия деятельности и подведение итогов урока</p>	<p>Учитель предлагает посчитать учащимся заработанные звездочки.</p> <p>- Ok, it is time to look at the results!</p> <p>Please, count your stars. Who has the</p>	<p>Учащиеся считают свои звездочки, озвучивают результаты. Потом учащиеся обсуждают возникшие</p>	<p><i>Познавательные:</i> оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное</p>

<p>Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>most gold stars gets the nomination “The best of the best”, who has the most of silver stars gets the nomination “The MVP of the day”. Затем учитель задает вопросы о возникших трудностях с целью дальнейшего их устранения, выявления пробелов в знаниях учащихся.</p>	<p>трудности, участвуют в устной беседе, подводят итоги. - I know ... - It is very interesting for me - It is difficult to me...</p>	<p>мнение и позицию и аргументировать ее. <i>Регулятивные:</i> самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, самоанализ своих знаний. <i>Личностные:</i> формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека</p>
<p>10.Информация о домашнем задании, инструктаж по выполнению, выставление оценок.</p> <p>Объяснение домашнего задания.</p>	<p>Учитель раздает раздаточные материалы учащимся с заданиями по косвенной речи.</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают. Прощаются.</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения <i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия</p>