

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чукарская средняя общеобразовательная школа им. А. Ф. Алексеева»  
муниципального района «Нюрбинский район» Республики Саха (Якутия)

Рассмотрено  
на заседании  
педсовета школы №  
«    »            2019 г.

Утверждено:

---

Анисимова М.Ф.  
приказ №  
«    »            2019 г.

**Программа ВУД  
«Клуб юного читателя»**

Направление: учебно-познавательное  
Возраст школьников: *3 класс*  
*Сроки её реализации (1 год)*

Разработчик программы:  
Васильева У.И.,  
учитель начальных классов  
высшей кв.категории.

2019г

## Пояснительная записка

Программа кружка "Клуб юного читателя» является адаптированной, на основе программы для общеобразовательных учреждений "Ознакомление с художественной литературой". Эта программа адаптирована для детей 3 класса.

**Цель** данного кружка: мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, факультативный курс может и должен готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

### **Основными задачами для курса являются:**

1. формировать у детей интерес к книге,
2. уметь воспринимать и понимать прочитанный текст,
3. уметь отвечать на вопросы по содержанию,
4. уметь пересказу,
5. развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.
6. учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные "гипотезы смысла".

### **Кружок необходим по ряду причин:**

1. Количество базисных часов уменьшилось.
2. Перенасыщенность информацией через телевидение, Интернет ослабила интерес детей к книге.

Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Привлекается внимание детей к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

Ведущим методом является чтение - рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы - фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления, проектная деятельность.

Данная программа ориентирована на детей 3 класса общеобразовательной школы. 34 часа из расчёта 1 занятие в неделю.

### **Универсальные учебные действия.**

*Личностными* результатами кружка «Клуб юного читателя» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям, прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными результатами** кружка является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях кружка с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат материалы детских газет и журналов, тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

***Коммуникативные УУД:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** кружка "Клуб юного читателя» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка;
- различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела программы         | Тема занятия   | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности   | дата           | факт |
|-------|--|--|--------------|--|----------------|------|
| 1     | <b>Книга – лучший друг.</b>            | Самые интересные книги прочитанные летом.  | 1            | Умение работать с книгой: различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовки и др.), оглавление. Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка к рассказу об этой книге. | 03.09          |      |
| 2     | <b>Учимся читать</b>                   | Весёлые стихи Б. Заходера.   | 1            | Выбор и чтение стихов автора<br>Конкурс на лучшего чтеца, подготовка к нему  | 10.09          |      |
| 3     |  | Э. Шим «Жук на ниточке». Э. Шим «Очень вредная крапива».                               | 1            | Чтение и анализ рассказов  | 17.09          |      |
| 4     |  | В. Сухомлинский «Пусть будут и Соловей и Жук».   | 1            | Чтение и анализ сказки.<br>Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации   | 24.09          |      |
| 5     |  | В. Осеева «Плохо»;<br>Д. Хармс «Удивительная Кошка»                                    | 1            | выразительное чтение стихов автора Д. Хармса   | 01.10          |      |
| 6     | <b>Учимся читать: читаем правильно</b> | В. Берестов «Посадили игрушку на полку...»;<br>Э. Мошковская «Всего труднее дело...»*. | 1            | Выбор и чтение стихов автора<br>Определение формы выступления и подготовка к нему<br>Чтение наизусть   | 08.10          |      |
| 7-8   |  | Произведения писателя-воина Тимофея Сметанина.   | 2            | сотрудничество в поиске и сборе информации   | 15.10<br>22.10 |      |
| 9-10  |  | Л.А.Попов – поэт, прозаик, переводчик.   | 2            | Выбор и чтение стихов автора<br>Определение формы выступления и подготовка к нему<br>Конкурс на лучшего чтеца<br>Викторина   | 05.11<br>12.11 |      |
| 11    |  | О составе слова «Проверь себя»   | 1            | Выделять значимые части слова, разбирать слова по составу.<br>Сделать карточки.  | 19.11          |      |

|    |   |   |   |  |              |  |
|----|---|---|---|--|--------------|--|
| 12 |   | Обучающее изложение. «Подарки для ёлочки»                                     | 1 | учить передавать содержание текста по вопросам.  | 26.11        |  |
| 13 |   | Проект «Имена прилагательные в загадках»                                      | 1 | Уметь подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представить свой проект | 09.12        |  |
| 14 | <b>Учимся читать: читаем быстро</b>                 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»  | 1 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Письмо по памяти   | 10.12        |  |
| 15 |   | Л.Толстой. «Лев и мышь»   | 1 | учить передавать содержание текста по вопросам.  | 17.12        |  |
| 16 |   | Проект «Составляем орфографический словарь»                                   | 1 | Уметь подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представить свой проект | 24.12        |  |
| 17 | <b>Читаем выразительно</b>                          | В. Осеева «Три товарища»; Н. Матвеева «Девочка и пластилин»                   | 1 | Орфоэпическое чтение по ролям  | <b>14.01</b> |  |
| 18 |   | Н.Сладков «Как медведь сам себя напугал».                                     | 1 | Учить передавать содержание текста, иллюстрация к сказке   | 21.01        |  |
| 19 |   | Проект «Тайна имени»  | 1 | Уметь подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представить свой проект | 28.01        |  |
| 20 | Учимся работать с текстом: <b>автор и его герои</b> | Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился». Е. Пермяк «Волшебные краски». | 1 | Творческий пересказ с продолжением выразительное чтение  | 04.02        |  |
| 21 |   | В. Осеева «Добрая хозяйюшка». Н. Носов «Фантазеры».                           | 1 | Чтение и анализ сказки и рассказа. Инсценирование.   | 11.02        |  |
| 22 |   | В.Бианки «Скворец»  | 1 | Обучающее изложение  | 18.02        |  |
| 23 |   | Проект «Зимняя страничка»   | 1 | Уметь подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представить свой проект | 25.02        |  |
| 24 | Учимся работать с текстом:                          | Б. Шергин «Рифмы». Г. Цыферов «Как  | 1 | Чтение и анализ произведений   | 03.03        |  |

|    |  |  |   |  |              |  |
|----|--|--|---|--|--------------|--|
|    | <b>слова,<br/>слова,<br/>слова</b>                             | цыпленок впервые<br>сочинил сказку»;                           |   |  |              |  |
| 25 |  | «Суффиксы –ик-, -<br>ишк-, -ищ-»<br>(Сказка)                   | 1 | учить объяснять значения<br>приставок и суффиксов  | 10.03        |  |
| 26 |  | Проект «Рассказ о<br>слове»                                    | 1 | Уметь подбирать текстовую<br>информацию, выделять из<br>большого количества<br>информации главное и<br>представить свой проект                             | 17.03        |  |
| 27 | Учимся<br>работать с<br>текстом:<br><b>план и<br/>пересказ</b> | В.Бианки «Кошкин<br>выкормыш»                                  | 1 | Пересказ текста по плану.  | <b>07.04</b> |  |
| 28 |  | Г.Скребицкий<br>«Лось»   | 1 | Уметь поставить вопросы к<br>частям текста.  | 14.04        |  |
| 29 |  | В.Сухомлинский<br>«Гнездо»                                     | 1 | Передача содержания текста по<br>коллективно составленному<br>плану.   | 21.04        |  |
| 30 |  | А. Дитрих и Г.<br>Юрмин «Какая<br>книжка самая<br>интересная?» | 1 | Составление плана ответа на<br>вопрос, выборочный пересказ.<br>Сделать книжку-малышку на<br>конкурс.   | 28.04        |  |
| 31 | <b>Сочинение<br/>по<br/>картине</b>                            | Сочинение по<br>картине В.М.<br>Васнецова<br>«Снегурочка»      | 1 | Составление текста на заданную<br>тему, соблюдение структуры<br>текста.  | 05.05        |  |
| 32 |  | Сочинение по<br>картине А.А.<br>Рылова «В голубом<br>просторе» | 1 | Составление текста на заданную<br>тему, соблюдение структуры<br>текста.  | 12.05        |  |
| 33 | Учимся<br>написать<br>отзыв по<br>картине                      | Отзыв по картине<br>М.А. Врубеля<br>«Царевна-Лебедь»           | 1 | учить писать отзыв по картине.<br>Развивать умения составлять<br>текст на заданную тему,<br>соблюдать структуру текста.                                    | 19.05        |  |
| 34 |  | Отзыв по картине<br>В.А. Серова<br>«Девочка с<br>персиками»    | 1 | учить писать отзыв по картине.<br>Развивать умения составлять<br>текст на заданную тему,<br>соблюдать структуру текста,<br>излагать текст последовательно. | 26.05        |  |