

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребёнка - детский сад № 17 "Сардаана" с. Борогонцы " муниципального района "Усть - Алданский улус (район) " Республики Саха (Якутия)

### Формирование связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста

Актуальность развития речи дошкольников обусловлена социальным заказом общества и федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Главным условием многостороннего формирования детей является правильное развитие речи. Степень сформированности речи определяет способности ребенка в постижении окружающего мира, характер взаимоотношений с ровесниками и старшими, определяет психическое развитие. Развитие связной речи является главным в речевом воспитании детей. Это обусловлено, в первую очередь, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется главная, коммуникативная функция языка и речи. Связная речь – высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет степень речевого и умственного развития ребенка. При подготовке ребенка к школе большую роль играет формирование и развитие монологической речи как наиболее значимого условия полноценного усвоения знаний, развитие логического мышления, творческих способностей и других сторон психической деятельности. Как мы видим, одним из важнейших условий всестороннего развития детей остается формирование правильной речи. Развитие полноценной связной речью очень важно, потому что именно в ней проявляются богатство или бедность словарного запаса ребенка, состояние его звукопроизношения и владение им грамматическими нормами родного языка. Более того, по состоянию связной речи ребенка можно судить об уровне умственного развития дошкольника, поскольку именно в связной речи выражается его умение правильно осмыслить явления окружающей жизни и логично, и последовательно о них рассказывать. Поставленная мною цель - поднять уровень развития связной монологической речи детей, создать в группе соответствующее старшему дошкольному возрасту окружение, обобщить педагогический опыт о современных методах и приемах развития связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста – выполнена. Поэтому, очень важно создавать условия для развития связной речевой деятельности детей, для общения, для выражения своих мыслей. К сожалению, в современном мире, всё чаще живое общение детям заменяет компьютер, сотовые телефоны и телевидение, и эта тенденция постоянно растет. Вследствие чего, неуклонно увеличивается количество детей с несформированной связной речью. Вот почему развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе. Главной задачей развития связной речи в старшем дошкольном возрасте является совершенствование монологической речи.

Эта задача решается через такие виды речевой деятельности, как:

- пересказ литературных произведений,
- составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы,
- создание разных видов творческих рассказов,
- сочинение рассказов по картине и серии сюжетных картинок.

Овладение связной монологической речью – высшее достижение речевого воспитания дошкольников. Оно вбирает в себя освоение звуковой стороны языка, словарного состава, грамматического строя речи и происходит в тесной связи с развитием всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Поэтому, очень важно создавать условия для развития связной речевой деятельности детей, для общения, для выражения своих мыслей. Согласно проделанной работе к концу года дети могут:

- значительно увеличить свой словарь,
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики (нарядный, красивый), разнообразные свойства и качества предметов.
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений,
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Мой педагогический опыт распространен на улусном и республиканском уровне; на педагогических чтениях, семинарах, педсоветах. Также, участвовала в Международном конкурсе авторских методических разработок в области дошкольной педагогики «Искусство воспитания» с пособиями «Кэрэ кэпсэн кэниилээх оёо сааһым», «Маннайгы олук», «Доржоон дойдутугар айан», «Доржоону чинэтиигэ көмө матырыйааллар», «Сайдам эйгэм» которые были одобрены и вошли в 10 лучших работ ГАОУ ВОВГ г.Москва. Результатом моей работы стали достижения моих воспитанников:

2005 г- Улусный конкурс юных ораторов Гуляева Бараксаана Лауреат с докладом "Үрүмэччи"

2007г -Улусный конкурс юных ораторов Старостин Ганя 1 м с докладом «Моонньоён»

2007г Улусный конкурс юных чтецов посвящённой 90 - летию П. Тобурокова . Назаров Коля 2 м

2007г -Улусный конкурс посвященный знаменательной дате детской писательницы Ивановой Г.Н. Назаров Коля 1 м

2011г- Улусный конкурс юных чтецов «В гостях у Агнии Барто» Романова Ира 1 м., Арсентьев Аркадий 2 м, Черепанов Олег 3м

2012г -Показ спектакля «Красная шапочка» -воспитанники подготовительной . группы -2м

2013 г -Метаолимпиада Романова Ира 1м

2013- Конкурс «Аман өс» Горохова Юлия 1м

2013-Улусный конкурс викторина «Библиосумерки» Жирков Долун Победитель

2013- Конкурс юных чтецов Устинова Юлиана 2м

2013 г – Всероссийский познавательный конкурс - игра "Мудрый совёнок" Колесова Женя 3 место

2015 г - Республиканская олимпиада " Тиин мэийи» Бережнёв Урсун " 1 место

2016г -Конкурс юных чтецов посвященный С. Михалкову Мигалкина Настя 2м, Аргунова Уруйдаана 1м

2017г-Конкурс юных чтецов посвященный Всемирному Дню детства Мигалкина Настя - 1м, Ушницкая Сардаана с-1м

Работу по вопросу речевого развития детей веду в полном взаимодействии с родителями, что безусловно, дает положительные результаты. Родители стали больше внимания уделять культуре собственной речи и речевому развитию детей. Изменилось отношение родителей к проблемам речевого развития детей дошкольного возраста в целом. Многие родители были активными помощниками в создании развивающей среды. Понимая необходимость сотрудничества семьи с ДООУ и сотрудничества с собственным ребенком, родители более грамотно смогут способствовать формированию психологической готовности к школе у своих детей. Таким образом, проведенная работа показывает всю важность своевременного обучения родному языку, в частности обучению и развитию связной монологической речи, которая, являясь главной задачей речевого развития детей, вбирает в себя все речевые достижения ребенка дошкольного возраста. Дети успешно овладели грамотной, монологической речью. Улучшилось звукопроизношение и связная речь. Появился интерес к занятиям, доброжелательное отношение к взрослым и друг к другу. Родители вовлечены в единое пространство «семья - детский сад». Повысился культурный уровень дошкольников .

#### Использованная литература:

1. Глухов В.П. Развитие связной речи детей с общим недоразвитием речи. -М., 2006.
- 2 . Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Мозаика Синтез, 2006.
3. Рудик О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. ТЦ Сфера, 2009.
4. Соколова С.Е. Формирование связной речи детей. Обучение рассказыванию //Дошкольная педагогика. 2014, №3