

Скрябина Марианна Андреевна,
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова,
Педагогический институт,
г. Якутск, Россия

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ РАЗВИТИЯ
ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. В данной статье раскрываются использования методических приёмов развития техники чтения в обучении английскому языку младших школьников. Целью исследования заключаются в теоретическом обосновании, применении методических приемов на развитие техники чтения по английскому языку у младших школьников и проверке их на эффективность.

Ключевые слова: Методические приёмы, чтение, обучение английскому языку, техника чтения.

Skryabina Marianna Andreevna,
North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov,
Pedagogical Institute,
Yakutsk, Russia

**THE USE OF METHODOLOGICAL TECHNIQUES FOR THE
DEVELOPMENT OF READING TECHNIQUES IN TEACHING ENGLISH
TO YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

Annotation. This article reveals the use of methodological techniques for the development of reading techniques in teaching English to younger schoolchildren. The purpose of the study is to theoretically substantiate, apply methodological techniques for the development of reading techniques in English among younger schoolchildren and test them for effectiveness.

Keywords: Methodical techniques, reading, teaching English, reading techniques.

Изучение любого языка всегда начинается с фонетики. Обучение иностранному языку детей также традиционно начинается по постановке звуков. Дети гораздо быстрее, чем взрослые, овладевают звучащей речью.

Правильная фонетика создает детям психологический комфорт в другом языке. В младшем школьном возрасте дети делают ошибки, естественно, удачно преодолевая их и, таким образом, значительно быстрее обучаясь. В этот период у детей ярко выражается способность к имитации. Обучение фонетическому материалу предусматривает овладение учащимися всеми звуками и звукосочетаниями иностранного языка, овладение ударением и основными интонационными моделями наиболее распространенных типов простых и сложных предложений.

В начальной школе овладение английским языком это сложная задача для учащихся, так как младшие школьники одновременно изучают грамматику двух языков, родного и иностранного, но в нашем случае учащиеся изучают три языка – это родной якутский язык, русский язык и английский. Научить младшего школьника читать на иностранном языке сложно, проблема особенно остро стоит перед родителями, чьи дети еще плохо и бегло читают на своем родном языке.

Техника чтения - озвучивание графического образа слова по правилам чтения или путем запоминания самого образа слова и соотнесении его со значением.

Раскрыв содержание понятия "Техники чтения", мы пришли к выводу о том, что при использовании методических приёмов на уроках английского языка в начальной школе чтение у детей улучшается и становится четким, эмоциональным и выразительным.

Основные группы трудностей при обучении технике чтения:

- графические трудности;
- орфографические трудности;
- психологические трудности, связанные с возрастными особенностями детей 7-8 лет.

В заключении, проведя анализ различных методов и приемов обучения, учителям английского языка, работающим с младшими школьниками, можно дать следующие рекомендации:

- тексты для чтения необходимо выбирать, учитывая их методическую и воспитательную ценность, соответствующие возрастным и эмоциональным особенностям младших школьников;
- обучение технике чтения нужно проводить на хорошо освоенном лексическом материале;
- подача материала должна быть разнообразной, яркой и интересной для младшего школьного возраста,
- для более успешного обучения использовать аудирование, диалоги и чтение, стимулировать младших школьников к общению на английском языке,
- развивать позитивный настрой на дальнейшее обучение.

Важно помнить, владение полноценным навыком чтения для младших школьников должно проходить легко и ненавязчиво, независимо от выбора методики и приемов обучения чтению на английском языке.

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку младших школьников.

Предметом исследования являются методические приемы развития техники чтения на английском языке у младших школьников.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании, применении методических приемов на развитие техники чтения по английскому языку у младших школьников и проверке их на эффективность.

Поставленная цель определила необходимость решить следующие **задачи исследования:**

1. Изучить методическую литературу и определить понятие «техника чтения».
2. Рассмотреть основные трудности в обучении технике чтения на английском языке.

3. Выявить методические приемы, направленные на формирование техники чтения на начальном этапе обучения.
4. Провести опытно-экспериментальную работу и применить методические приемы по развитию техники чтения.

Гипотеза исследования: обучение английскому языку младших школьников будет осуществляться успешнее, если в процессе обучения будут применяться методические приемы развития техники чтения:

- на преодоление графических и орфографических трудностей в обучении чтению;
- на основе вариативности подходов: фонетического подхода и подхода обучения целыми словами.

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования; беседа, анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент, методы математической обработки данных.

Методологическая основа исследования опирается на труды педагогов, психологов: И.Л.Бим, И.А. Зимней, Н.Ф.Коряковцевой, З.Н.Никитенко по проблеме формирования навыков чтения. Гальскова Н.Д., Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А., Фоломкина С.К., Шатилов С.Ф., Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е., Шатилов С.Ф., Щукин А.Н. Теме раннего обучения чтению на иностранном языке посвящено значительное количество исследований. Среди них – научные работы Г.В. Роговой, И.Н. Верещагиной, З.Н. Никитенко, М. З. Биболетовой и других методистов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, в нем проанализированы и обобщены основные методики обучения технике чтения на английском языке в младших классов. Рассмотрены основные трудности в обучении технике чтения на английском языке и выявлены методические приемы, направленные на формирование техники чтения на начальном этапе обучения.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что

результаты исследования, использованные методические приемы и представленные в ней выводы могут быть использованы в практике обучения английскому языку.

Цель исследования: использование методических приемов на уроках английского языка, направленных на развитие техники чтения; включение в ходе уроков различных приемов; формирование навыков на фоне изучаемых вопросов начального курса английского языка.

Опытно-экспериментальная часть исследования проведена в МБОУ «Мельжехсинской СОШ им. А.В.Чугунова» в Мегино-Кангаласском улусе, село Суола (Мельжехси).

Для практического подтверждения теоретических выводов мы использовали эксперимент, целью которого являлось применение методических приемов на развитие техники чтения (начальный этап изучения английского языка). В опытно-экспериментальной работе использована технология исходных и конечных показателей. Поэтому нет контрольной группы. Экспериментальная работа проводилась на базе 2 класса.

Для достижения цели исследования в этой работе нами поставлено решение следующих **задач**:

1. Разработка плана опытно-экспериментальной работы, поиск методов и средств диагностики и формирующего эксперимента;
2. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы;
3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы и разработка методических рекомендаций для педагогов младших школьных образовательных учреждений.

Констатирующий этап. Проведен с целью выявления исходного уровня навыка чтения на английском языке в 2 классе.

Для успешного решения проблемы раннего обучения иностранному языку был проведен анализ текущей успеваемости. Подобраны задания для мониторинга развития навыков и умений чтения английского языка для

вторых классов. Проведено тестирование. Тестирование проводились, в конце первого полугодия и в конце 3 четверти второго полугодия.

Для первого тестирования, был зафиксирован начальный уровень навыков чтения, по трем критериям:

1. Знание алфавита
2. Умение соотносить буквы с некоторыми транскрипционными знаками.
3. Умение находить звуки в знакомых словах.

Для второго (заключительного) тестирования следующие задания:

1. Какое предложение соответствует картинке? Выбери и прочитай правильный ответ.
2. Прочитай отрывок. Ответь на вопросы.
3. Выбери нужное слово. Прочитай предложение

Задания для определения начального и заключительного уровней навыков чтения во- вторых классах представлены в (Приложение 1).

Уровень навыков чтения школьников был оценен по пятибалльной системе:

- 1-3 балл «1» – почти не владеющие;
- 4-6 балл «2» – низкий уровень владения;
- 7-9 балл «3» – удовлетворительный уровень владения;
- 10-12 балл «4» – хороший уровень владения;
- 13-15 балл «5» – отличный показатель владения по критерию уровня навыков учащихся.

Результаты первичного контрольного среза представлены в таблице:

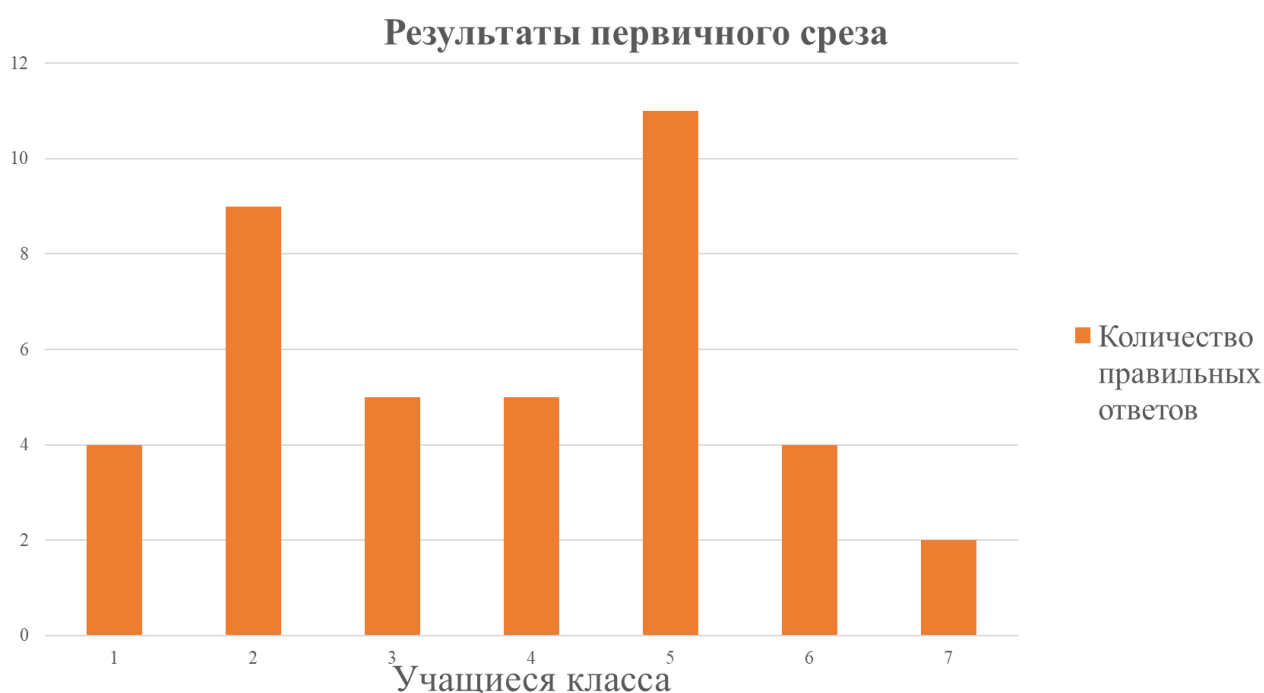
Таблица 1

№ п/п	Ф.И. учащегося	Количество правильных ответов (из 15)	Уровень навыка чтения	Оценка по шкале от 1 до 5
1.	Ученик 1	4	Низкий	2
2.	Ученик 2	9	Удовлетворительный	3

3.	Ученик 3	5	Низкий	2
4.	Ученик 4	5	Низкий	2
5.	Ученик 5	11	Хороший	4
6.	Ученик 6	4	Низкий	2
7.	Ученик 7	2	Почти не владеющие	1

Для большей наглядности данные результаты представлены в диаграмме.

Рисунок 1



Распределение учеников по уровням навыка чтения.

Таблица 2

Уровень навыков	Количество учащихся	% учащихся
«1» – почти не владеющие	1	15%
«2» – низкий уровень	4	57%
«3» – удовлетворительный уровень	1	14%
«4» – хороший уровень	1	14%
«5» – отличный уровень	0	0%

Рисунок 2



Анализ: и так по итогам тестирования мы понимаем, что уровень навыка чтения на английском языке в классе, низкий. Так как большинство детей не знают, транскрипции букв и правильность чтения слов на английском языке

Чтобы сделать вывод я провела опрос, в котором были вопросы:

- 1) Нравится ли тебе изучать английский язык?
- 2) Почему?
- 3) Можешь ли ты читать на английском?
- 4) Интересно ли читать на английском языке?
- 5) Если да/нет, то почему?

Проведенный опрос показал, что ученикам интересно изучать английский язык, из опрошенных 7 детей 2 ученика рассказали о том, что английский язык в наше время необходимо знать, так как английский это основной язык мира, 3 ученика считают, что английский нужно знать, чтобы путешествовать по миру, 2 ученика думают, что знания английского языка не так уж важны, так как это не их родной язык.

Выводы по констатирующему эксперименту. С целью выявления эффективности проведенной работы в констатирующей части исследования, целесообразности использования экспериментов в педагогической работе для выявления уровня знания и произношения слов на английском языке.

После формирующего эксперимента был проведен контрольный эксперимент по проведенным урокам, целью которого было выявление эффективности использования методических приемов на уроках английского языка, направленных на развитие техники чтения, включение в ходе уроков различных приемов.

Изучив и отработав ряд уроков с использованием методических приемов, нами повторно было проведено диагностическая работа. (Приложение 1)

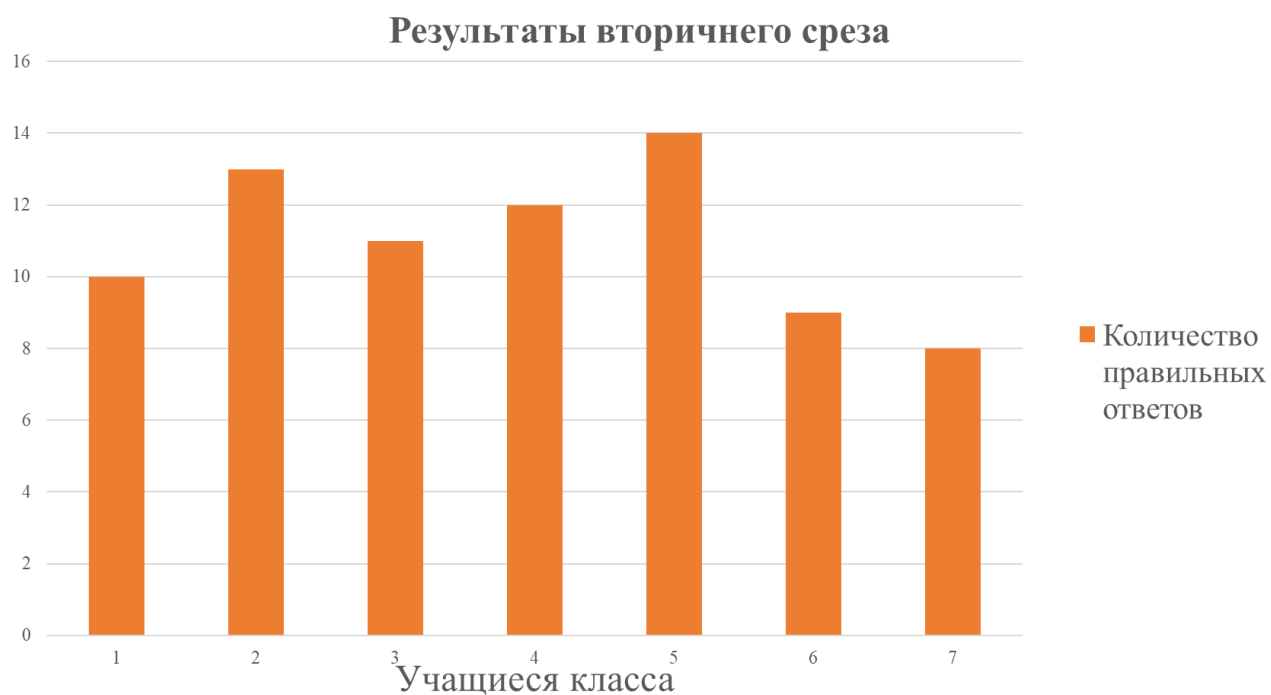
Результаты вторичного контрольного среза представлены в таблице:

Таблица 3

№ п/п	Ф.И. учащегося	Количество правильных ответов (из 15)	Уровень навыка чтения	Оценка по шкале от 1 до 5
1.	Ученик 1	10	Хороший	4
2.	Ученик 2	13	Отличный	5
3.	Ученик 3	11	Хороший	4
4.	Ученик 4	12	Хороший	4
5.	Ученик 5	14	Отличный	5
6.	Ученик 6	9	Удовлетворительный	3
7.	Ученик 7	8	Удовлетворительный	3

Для большей наглядности данные результаты представлены в диаграмме.

Рисунок 2



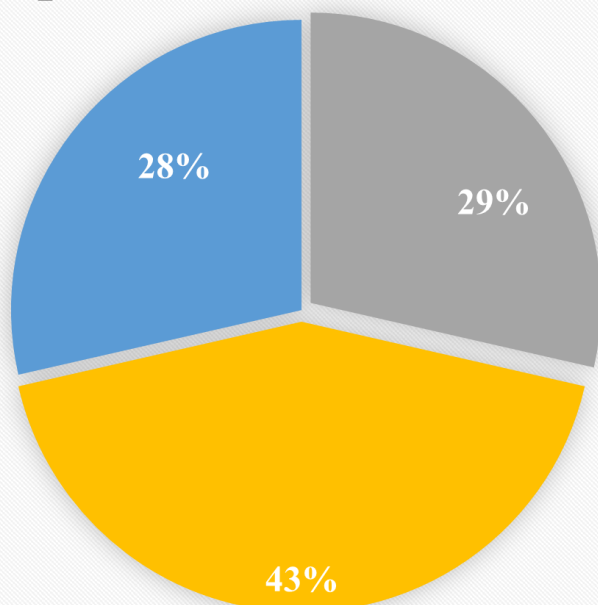
Распределение учеников по уровням навыка чтения.

Таблица 4

Уровень навыков	Количество учащихся	% учащихся
«1» – почти не владеющие	0	0%
«2» – низкий уровень	0	0%
«3» – удовлетворительный уровень	2	28%
«4» – хороший уровень	3	43%
«5» – отличный уровень	2	28%

Рисунок 3

Уровень навыка чтения



- «1» – почти не владеющие
- «2» – низкий уровень
- «3» – удовлетворительный уровень
- «4» – хороший уровень
- «5» – отличный уровень

В результате сравнения данных, полученных при первичном и повторном срезах нами, было отмечено увеличение количества правильных ответов не только у сильных учащихся, но и у учащихся со средними и даже низкими способностями к изучению английского языка. Кроме того, у детей повысилась скорость выполнения заданий, возникало меньше вопросов в ходе работы.

Это позволяет еще раз убедиться в положительном влиянии методических приемов на развитие навыка техники чтения младших школьников.

Для того чтобы увидеть разницу между исходными и полученными результатами, необходимо их сравнить.

Рисунок 4

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапа



По итогам заключительного тестирования во втором классе, в первом срезе показатель уровня сформированности навыков чтения повысился до 4-7 балла. Удовлетворительный результат показали два ученика: учащиеся не ответил на вопросы по прочитанному отрывку, у остальных учащихся хороший и отличный уровень сформированности начальных навыков чтения и понимания прочитанного.

Таким образом, могу сказать об эффективности чтения, где использовала задания, упражнения с игровыми элементами, компьютерной технологией учащиеся поставлены в условия, когда им надо подумать, сравнить, обобщить. Это способствует развитию интеллектуальной активности младших школьников, а элементы игры способствуют поддержанию интереса к чтению.

Литература

1. Багироков Х.З. Билингвизм: теоретические и прикладные аспекты (на материале адыгейского и русского языков): Монография. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2004. – 316 с.
2. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. – М., 2003. – 157 с.
3. Биболетова М.З. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием: Enjoy English для 2-11 классов / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2013. – 218 с.
4. Валовик В.И. Педагогическая система формирования у школьников рациональных умений учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. – Саратов, 2003. – 274 с.