

Доклад на тему:

Видеоматериалы как средство развития навыков говорения на уроках английского языка у учащихся 3 класса(на материале УМК авторов Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс “Английский в фокусе” (Spotlight))

Оглавление

Введение.....	3
1. Психолого-педагогическая характеристика развития навыков говорения на уроке английского языка у обучающихся начальной школы.....	5
2. Изучение уровня сформированности навыков говорения у учащихся 3 класса начальной школы.....	8
3. Описание занятий с использованием видеоматериалов на уроках английского языка с учащимися 3 класса.....	15
4. Исследование уровня развития навыков говорения после проведения уроков с применением видеоматериалов.....	19
Источники.....	25

Введение

Актуальность темы исследования заключается в том, что современная жизнь развивается и вместе с этим стало обязательным практическое владение иностранным языком. Иностранный язык благоприятно влияет на развитие коммуникации человека.

Развитие коммуникативной компетенции является основной целью изучения иностранного языка. Сегодня развитие коммуникативной компетенции является особенно актуальной. Устное общение в настоящее время стало особо актуальным, поэтому устное общение невозможно без хорошо развитого умения говорения. Для того, чтобы грамотно общаться на иностранном языке необходимо знать грамматические правила, постоянно пополнять свой словарный запас, иметь представления о традициях и культуре изучаемого языка, а также развивать свои навыки говорения.

Современная система образования говорит о том, что в современном мире при развитии условий жизни должно развиваться и система образования, поэтому образовательная система должна оказывать помощь при интеграции личности в современную жизнь и мировую культуру.

Достижение данной цели невозможно без использования современных технологий, в том числе и без технических и цифровых технологий, таких, как видео. В данный момент не каждая школа оснащена нужными технологическими средствами, так как в сельских школах может отсутствовать такие цифровые средства, как: компьютер, выход в интернет, цифровой экран, проектор и пр. Первой причиной проблематичности использования видеоматериалов на уроке является то, что у учителей не хватает времени для поиска нужных видеоматериалов. Вторая причина – это проблемы свободного выхода в интернет. Третья причина – это недостаточная оснащенность технологическими средствами и недостаточность финансово-экономического достатка образовательного учреждения.

Однако, мы видим использование видеоматериала на уроке, как средство повышения активности обучающихся на уроке, а также повышение желания высказать свое мнение по поводу увиденного. Таким образом у обучающихся будут развиваться навыки говорения и умения коммуникации на иностранном языке, именно это является главной целью изучения иностранного языка. Недостаточная разработанность методики применения видеоматериалов на уроках английского языка определила актуальность данной работы.

1. Психолого-педагогическая характеристика развития навыков говорения на уроке английского языка у обучающихся начальной школы

Современная система образования говорит о том, что на уроках иностранного языка должна быть достигнута цель овладения иностранным языком, и при этом нужно использовать современные методы обучения, такие, как: аудирование, просмотр видеоматериалов. Данные методы будут благоприятно способствовать развитию правильного говорения, чтения, правильного письма. Для начала нужно раскрыть психолого-педагогическую характеристику формирования навыков говорения у обучающихся на английском языке.

В первую очередь мы рассмотрим вопросы возрастной психологии. Так, например, обучающиеся начальной школы в возрасте 10-11 лет уже находятся на пороге подросткового возраста, и по этому поводу авторы А.Д. Гонеев и Л.В. Годовникова считают, что: «Этот период жизни с 10 до 15 лет приходится на завершающий этап начального общего и годы основного общего образования школьников»[3, С.6].

Также автор С.В. Молчанов в своей книге «Психология подросткового и юношеского возраста» пишет: «Подростковый возраст как отдельный период онтогенеза выделился в начале XX века в связи с произошедшей в Европе первой мировой войной, с одной стороны, принесшей массу разрушений, а с другой – способствовавшей акселерации и развитию новых технологий»[6,С.10]. Исходя, из сказанного можно сделать вывод, что именно в этом возрасте у детей ведущей деятельностью становится общение со сверстниками. В 9-11 лет ребенок начинает активно изучать мир. В этом возрасте меняется все: внимание, воображение. В этом возрасте дети способны логически рассуждать, заниматься самоанализом. У них формируется собственное мнение об окружающем мире. Именно, поэтому в этом возрасте актуальным является начать изучать иностранные языки.

Учитывая возрастные особенности учащихся в процессе обучения иностранному языку можно включить использование видеоматериалов, подключая к ним коммуникативные задания. Активное обсуждение видеоматериалов будет способствовать развитию навыков говорения на английском языке.

Во вторую очередь мы рассмотрим вопрос о психолого-педагогической характеристике формирования навыков говорения на начальном этапе.

Так, по мнению Е.П. Кирилловой, Б.Т. Лазаревой, С.И. Петрушина: «Говорение –высказывание своих мыслей и передача чужих мнений в устной форме на родном или иностранном языке»[4, С.114]. Также, ученые Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиев считают, что: «Говорение обладает многими признаками деятельности, т.е. имеет свой предмет и результат. (Предмет – мысль, результат – устное высказывание). Процесс высказывания сопровождается слуховым контролем. Эти действия находятся на уровне сознательной деятельности»[5, С.192].

Говорение по другому также можно назвать экспрессивной речью – она характеризуется своей сложной и многогранностью процесса, которая позволяет осуществлять совместно с аудированием вербальное общение. По мнению автора учебного пособия «Методика преподавания иностранных языков» И.А. Бредихиной: «Общение – это прежде всего процесс социальный, в котором происходит обмен опытом, способами деятельности»[2, С. 8]. Также, по мнению ученого Е.И. Пассова общение это: «общение – это всегда рациональное и эмоциональное взаимодействие людей, в процессе которого выявляется общность мыслей, формируется образ жизни. Это важнейшее условие формирования сознания и самосознания личности»[7, С. 47].

Говорение – это речевая деятельность, которая имеет в себе специфические признаки, такие, как:

1. Мотивированность – это означает, что человек говорит только потому, что у него есть для этого мотив. Человек мотивирован на говорение,

потому что имеет свои потребности, такие, как потребность в общении, потребность вмешиваться в речевую ситуацию.

2. Активность – проявляется у человека в процессе говорения, то есть во время общения человек всегда проявляет свою активность. Активность обеспечивает человека инициативой для общения.

3. Целенаправленность – любое речевое действие имеет свою конкретную цель: убедить собеседника, получить информацию, поддержать собеседника. Такие цели можно назвать коммуникативными задачами.

4. Связь с личностью – говорение, как правило, всегда оснащена компонентами личности человека. Личность – индивидуальна и во время общения проявляется. Формирование навыков говорения происходит, когда максимально подключены все сферы сознания личности.

5. Ситуативность – в процессе общения с собеседником все сказанное должно вписываться в ситуацию, которая происходит, говорение должно иметь в себе смысловую нагрузку.

6. Темп говорения.

7. Самостоятельность.

По мнению ученых Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиев считают, что: «Психологическая структура акта говорения включает четыре фазы:

1) побудительно-мотивационную, при которой проявляется потребность человека в общении под влиянием определенного мотива и при наличии определенной цели высказывания;

2) аналитико-синтетическую, представленную в виде свернутых умственных действий по программированию и формулированию мыслей (здесь функционирует механизм внутреннего оформления высказывания, обеспечивающий выбор слов и грамматическое прогнозирование);

3) исполнительную – звуковое и интонационное оформление мысли (на начальном этапе обучения переход программы высказывания к ее исполнению происходит через родной язык [5, С.192].

2. Изучение уровня сформированности навыков говорения у учащихся 3 класса начальной школы

Базой нашего исследования является МБОУ «Чочунская Средняя общеобразовательная школа имени И.М. Гоголева -Кындыл», участниками исследования стали учащиеся 3 класса в возрасте 9-10 лет, количество участников – 15 человек. Опытно-экспериментальная работа проводилась с 7.02.2020 г. по 11.03.2020 г.

Если начать характеристику 3 класса Чочунской средней общеобразовательной школы, то в первую очередь нужно описать учебно – методический комплекс по которому учатся учащиеся данного класса.

3 класс в школе обучается по основному учебно-методическому комплексу УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Данный учебно-методический комплекс – это первый российский учебно-методический комплекс для начальных классов, который одновременно ориентирован на российский Государственный образовательный стандарт по иностранным языкам. УМК «Английский в фокусе» - это проект, который совместно реализовали издательство «Просвещение» (Россия) и издательство «Express Publishing» (Великобритания). Данный комплекс предлагает уникальный и совершенно новый подход для изучения английского языка. УМК «Spotlight» был разработан известными зарубежными и российскими авторами, и все материалы данного комплекса были апробированы в российских школах.

УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для начальных школ был создан на основе Примерных образовательных программ по английскому языку и благодаря учету главных требований Федерального государственного стандарта начального общего образования. Авторами данного УМК являются: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Чочунская средняя общеобразовательная школа использует в обучении УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») уже 5 год.

«Основными компонентами УМК «Spotlight» являются: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, языковой портфель, контрольные задания, аудиокурсы, сборник упражнений, раздаточный материал, плакаты, видеокурс, интерактивные задания к учебнику, программное обеспечение для интерактивной доски, рабочие программы, книга для родителей)» [1,С.4].

Учебный компонент «Английский в фокусе» имеет в себе самый главный компонент – это видеокурс с помощью, которой мы провели экспериментальную работу по выявлению влияния видеоматериалов на развитие навыков говорения на начальном этапе изучения иностранного языка.

Таким образом, учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight») является не только обучающим пособием, но также он является стимулом для изучения английского языка. Упражнения, аудиокурсы и видеокурсы направлены на формирование и развитие всех видов речевой деятельности. Рабочая тетрадь дает детям способ для укрепления пройденных тем.

Также мы считаем, что немаловажным является, то, что нужно дать характеристику экспериментального класса. Нужно дать характеристику классу, так как следует более рационально подбирать материалы и задания для решения основных речевых задач. Учитель обязан иметь представления об учебных и неучебных интересах учащихся. Нужно определить степень коммуникабельности, эмоциональности, социальном статусе обучающихся. Уровень склонности к обучению иностранного языка не всегда является главным и ведущим критерием организации речевой деятельности. Итак, изучение у 3 классов началось год назад. Учебная нагрузка у 3 класса по 3 часа в неделю.

В начале года наблюдение показало, что у учащихся 3 класса была очень хорошо сформированная мотивация к обучению иностранного языка. Каждый ученик проявлял интерес к обучению данного языка. Исходя, из того, что ученики 3 класса проявляют интерес к английскому языку мы

решили проводить уроки с использованием видеоматериалов, так как именно видеоматериалы помогут развитию навыков говорения, потому что в видеоматериалах будут носители языка.

Согласно ФГОС НОО в результате второго года изучения учебного предмета английский язык ученик должен научиться:

1. Коммуникативные умения:

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

2. Говорение

- вести разные виды диалога (в т. ч. диалог-побуждение к действию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, и/или ключевые слова, план, вопросы.

- передавать в объеме не менее 4 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы.

На первом этапе нашей работы мы провели контрольную работу с учащимися 3 класса для диагностики уровня сформированности навыков говорения на английском языке.

Краткое содержание контрольной работы:

Цель контрольной работы: Выявить уровень сформированности навыков говорения на английском языке у учащихся 3 класса начальной школы.

Ход контрольной работы:

Контрольная работа проходила в виде описания картинок. Перед проведением контрольной работы мы провели три урока (сценарии уроков представлены в приложении 3), где учились описывать картинки по специальному шаблону.

Также перед тем, как провести контрольную работу мы провели полный инструктаж по заполнению заданий контрольной работы.

На контрольной работе мы дали учащимся 3 класса (15 учащихся) задание описать картинку на тему «Моя семья».

Описание критериев оценивания задания «Опиши картину» представлено в таблице 1.

Таблица 1.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценки	Объем высказывания	Языковое оформление	Решение коммуникативной задачи
5	4 фразы	Правильность произношения слов, без видимых ошибок. Используемый словарный запас, грамматические структуры, оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (4 фразы).
4	3 фразы	Не полный объем высказывания. Сказано 3 высказываний. Правильность произношения слов, без видимых ошибок. Используемый словарный запас, грамматические	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один – два

		структуры, оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускаются не более негрубые лексико-грамматические ошибки, или не более двух негрубых фонетических ошибок.	раскрыты неполно (3 фразы).
3	2 фразы	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Допускается не более трех лексико-грамматических ошибок, из них не более двух грубых. Или не более трех фонетических ошибок.	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно (2 фразы).
2	1 фраза	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (четыре и более лексико-грамматических ошибок или четыре и более фонетических ошибок) или более двух грубых ошибок.	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%; три и более аспектов содержания не раскрыты (1 фраза).

Исходя, из того, что представлено в таблице нужно отметить, что наивысшую оценку «4 или 5» получает тот ученик, который дал правильный ответ, содержащий в себе полное раскрытие заданной темы.

Результаты данной проведенной контрольной работы представлены в таблице 2.

Таблица 2.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	ФИО	Ошибки	Оценка
1.	Б.А.	4 лексико-грамматических ошибок. Две грубые фонетические ошибки.	2
2.	Г.Д.	Правильность произношения слов, без видимых ошибок. Используемый словарный запас, грамматические структуры, оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.	5
3.	В.С.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. 1 лексико-грамматическая ошибка.	3
4.	В.А.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. 1 лексико-грамматическая ошибка. Два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) сказал 2 фразы.	3
5.	Е.Р.	Правильность произношения слов, без видимых ошибок. Используемый словарный запас, грамматические структуры, оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.	5
6.	Е.П.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок. Допущено 4 лексико-грамматических ошибок. Сказал 1 фразу.	2
7.	Е.Д.	Допущены 4 и более ошибок в произношении слов. Не соблюден объем высказываний. Сказали всего 1 фразу, которое не в полной мере соответствует теме.	2
8.	И.Н.	Допущены 3 и более ошибок в произношении слов. Не соблюден объем высказываний. Сказали всего 1 фразу, которое не в полной мере соответствует теме.	2

9.	И.А.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок. Допущено 4 лексико-грамматических ошибок. Сказал 1 фразу.	2
10.	П.М.	Допущены 3 и более ошибок в произношении слов. Не соблюден объем высказываний. Сказали всего 1 фразу, которое не в полной мере соответствует теме.	2
11.	П.А.	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) сказал 3 фразы. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Допущено 3 лексико-грамматические ошибки.	4
12.	П.Р.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. 1 лексико-грамматическая ошибка. Два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) сказал 2 фразы.	3
13.	П.Р.	Допущены 3 и более ошибок в произношении слов. Не соблюден объем высказываний. Сказали всего 1 фразу, которое не в полной мере соответствует теме.	2
14.	С.Л.	Допущены 3 и более ошибок в произношении слов. Не соблюден объем высказываний. Сказали всего 1 фразу, которое не в полной мере соответствует теме.	2
15.	Т.М.	Незначительный объем высказывания 2 фразы, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания.	3

Результаты проделанной работы показали, что 2 учеников (13%) выполнили контрольную работу на оценку «5», а 1 ученик (7%) выполнил контрольную работу на оценку «4» 4 ученика (27%) выполнили на оценку «3», а 8 учеников (53%) выполнили на оценку «2». Исходя, из выявленных результатов мы можем сказать, что уровень сформированности навыков говорения на английском языке у учащихся 3 класса стоит пока на низком

уровне, так как при описании картинок ученики дали не полное описание и не правильно применяли при описании слова, которые были пройдены в предыдущих уроках.

Таким образом, проведенная контрольная работа выявила, что у учащихся 3 класса уровень сформированности навыков говорения находится пока на низком уровне, поэтому мы решили, что нужно проводить работу по развитию навыков говорения с помощью использования на уроке видеоматериалов на уроке.

3. Описание занятий с использованием видеоматериалов на уроках английского языка с учащимися 3 класса

Во время своей исследовательской работы нами были проведены 10 уроков (описание урока находится в приложении 1) с использованием видеоматериалов, но на данном параграфе нашей выпускной квалификационной работы мы рассмотрим самые результативные уроки. Так как у всех учащихся данных классов словарный запас недостаточно богат, и для развития навыков говорения нужно иметь знания достаточно большого объема лексики. Многие видеоматериалы подбирались следующим образом: материал был подобран, чтобы в начале с их помощью можно было ввести необходимую лексику по теме, а затем проводится обсуждение просмотренного видеоматериала.

Для успешного развития навыков говорения у учащихся 3 класса начальной школы мы провели уроки с использованием видеоматериалов. Фрагменты уроков представлены в таблице 3.

**ФРАГМЕНТЫ УРОКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ С ВИДЕОКУРСА УМК «АНГЛИЙСКИЙ В
ФОКУСЕ» («SPOTLIGHT-3»)**

№	Тема урока	Цель урока	Ход урока	Результат
1.	Модуль 6 «Home, SweetHome!» (Дом, милый дом!) тема: «Grandma!, Grandpa!», на странице 89 учебника («Spotlight»).	Цель урока: закрепление и ввод новой лексики на тему «Home», развитие навыков говорения, знакомство учащихся с фразами и вопросами на английском языке. Развитие восприятия речи на английском языке на слух.	На уроке учащиеся должны ознакомиться с новыми словами и лексическим материалом по теме «Home». В учебнике были упражнения по той теме, которую учащиеся заполняли после просмотра видеоматериала. В начале урока мы показали видеоматериал, где исполняли песню на тему «Home». На видео показывали комнаты в доме (house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden). Учащиеся узнали и увидели как произносятся и пишутся эти слова. Перед просмотром видеокурса мы с помощью магнитиков повесили на доске слова, которые учащиеся должны знать. После просмотра видеоматериала прошло обсуждение увиденного, и с помощью слов на доске мы еще раз закрепили пройденную лексику. Затем	Также хотелось бы отметить, что учащиеся на уроке с видеоматериалом учились с энтузиазмом и работали активно. Учащиеся с интересом смотрели видео, где был показан диалог между героями, и после этого ролика они охотно отвечали на вопросы.

			<p>был показан еще один видеоматериал, в котором был диалог героев Ларри и Лулу с их бабушкой и дедушкой. После просмотра данного видео учащиеся отвечали на вопросы (Where's Lulu?, Where's Larry?) и они учились давать ответы (She's in the bedroom, He's there, under the chair). В середине урока учащиеся выполнили упражнения с ответами на вопросы, которые были в видеокурсе данного УМК. Затем мы дали им домашнее задание по выполнению двух упражнений в рабочей тетради. (Упражнение 1,2 на странице 46 рабочая тетрадь Spotlight - 3).</p>	
2.	«Grandma, Grandpa».	Цель урока: изучение новой лексики и закрепление пройденных материалов.	<p>На данном уроке учащиеся изучили главную тему «Prepositions of place» (in, on, under, in front of, behind). В начале урока учащиеся посмотрели видеоматериал на тему «Предлоги места», затем записали в тетрадях предлоги. Для закрепления материала учащимся дали упражнение, которая была в видеокурсе.</p>	Упражнение выполняли устно, и при выполнении данного упражнения были наиболее активными участники. Также в конце урока учащиеся прослушали аудиозапись с

			<p>Задание было следующим: дать ответ на вопрос: Where's Lulu? – этот вопрос определял место, где был герой видеоролика. На видео был показан также ответ на данный вопрос: «She's in the bedroom».</p> <p>Также после просмотра видеоматериала и выполнения упражнения учащиеся выполнили упражнение номер 1 на странице 92 учебника УМК «Английский в фокусе».</p>	<p>пословицей на английском языке и научились произносить некоторые слова.</p>
--	--	--	--	--

Нужно отметить, что в конце нами была проведена беседа, о том понравился ли им урок с использованием видеоматериала. Беседа показала, что учащимся больше нравятся уроки с использованием видеоматериалов, так как им очень нравится смотреть и слушать общение носителей языка, и также им нравится яркие картинки и песни в видео. На наш взгляд использование видеоматериалов на уроке английского языка может способствовать развитию навыков говорения, так как учащимся в возрасте 9-10 лет больше нравится визуальные эффекты, яркие картинки и песни, также видеоматериалы могут способствовать развитию мотивации к обучению.

В процессе написания выпускной квалификационной работы мы решили составить методические рекомендации для учителей английского языка. Наши методические рекомендации будут о том, как правильно использовать видеоматериалы на уроке иностранного языка.

4. Исследование уровня развития навыков говорения после проведения уроков с применением видеоматериалов

По итогам проведенных экспериментов участие приняли 15 учащихся 3 класса начальной школы. Для проверки уровня развития навыков говорения у учащихся мы провели с ними повторную контрольную работу.

Критерии оценивания повторной контрольной работы были такими же, как на первом этапе нашей работы, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценки	Объем высказывания	Языковое оформление	Решение коммуникативной задачи
5	4 фразы	Правильность произношения слов, без видимых ошибок. Используемый словарный запас, грамматические структуры, оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (4 фразы).
4	3 фразы	Не полный объем высказывания. Сказано 3 высказываний. Правильность произношения слов, без видимых ошибок. Используемый словарный запас, грамматические структуры, оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускаются не более негрубые лексико-грамматические ошибки, или не более двух негрубых фонетических ошибок.	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один – два раскрыты неполно (3 фразы).
3	2 фразы	Используемый словарный запас,	Коммуникативная

		грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Допускается не более трех лексико-грамматических ошибок, из них не более двух грубых. Или не более трех фонетических ошибок.	задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно (2 фразы).
2	1 фраза	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (четыре и более лексико-грамматических ошибок или четыре и более фонетических ошибок) или более двух грубых ошибок.	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%; три и более аспектов содержания не раскрыты (1 фраза).

Исходя, из того, что представлено в таблице нужно отметить, что наивысшую оценку «4 или 5» получает тот ученик, который дал правильный ответ, содержащий в себе полное раскрытие заданной темы.

Краткое содержание контрольной работы:

Цель контрольной работы: Выявить уровень сформированности навыков говорения на английском языке у учащихся 3 класса начальной школы.

Ход контрольной работы:

Контрольная работа проходила в виде описания картинок. Перед проведением контрольной работы мы провели три урока (сценарии уроков представлены в приложении 3), где учились описывать картинки по специальному шаблону.

Также перед тем, как провести контрольную работу мы провели полный инструктаж по заполнению заданий контрольной работы.

На контрольной работе мы дали учащимся 3 класса (15 учащихся) задание описать картинку на тему «Моя семья». Задание было следующим: сделать описание картинки по шаблону.

Результаты данной проведенной контрольной работы представлены в таблице 5.

Таблица 5.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	ФИО	Ошибки	Оценка
1.	Б.А.	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) сказал 3 фразы. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Допущено 3 лексико-грамматические ошибки.	4
2.	Г.Д.	Правильность произношения слов, без видимых ошибок. Используемый словарный запас, грамматические структуры, оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.	5
3.	В.С.	Правильность произношения слов, без видимых ошибок. Используемый словарный запас, грамматические структуры, оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.	5
4.	В.А.	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) сказал 3 фразы. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Допущено 3 лексико-грамматические ошибки.	4
5.	Е.Р.	Правильность произношения слов, без видимых ошибок. Используемый словарный запас, грамматические структуры, оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.	5
6.	Е.П.	Незначительный объем высказывания 2 фразы, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания.	3
7.	Е.Д.	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект	4

		не раскрыт (остальные раскрыты полно) сказал 3 фразы. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Допущено 3 лексико-грамматические ошибки.	
8.	И.Н.	Не полный объем высказывания. Сказано 3 высказываний. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании.	4
9.	И.А.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. 1 лексико-грамматическая ошибка. Два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) сказал 2 фразы.	3
10.	П.М.	Правильность произношения слов, без видимых ошибок. Используемый словарный запас, грамматические структуры, оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.	5
11.	П.А.	Правильность произношения слов, без видимых ошибок. Используемый словарный запас, грамматические структуры, оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.	5
12.	П.Р.	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) сказал 3 фразы. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Допущено 3 лексико-грамматические ошибки.	4
13.	П.Р.	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) сказал 3 фразы. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Допущено 3 лексико-грамматические ошибки.	4
14.	С.Л.	Не полный объем высказывания. Сказано 3 высказываний.	4

		Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании.	
15.	Т.М.	Соблюден объем высказывания. создание устных связных монологических высказываний объемом не менее 4 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки.	5

Результаты проделанной работы показали, что 6 учеников (40%) выполнили контрольную работу на оценку «5», а 7 учеников (47%) на оценку «4». На оценку «3» выполнили 2 ученика (13%). Оценки «2» не было.

Исходя, из выявленных результатов мы можем сказать, что уровень сформированности навыков говорения на английском языке у учащихся 3 класса повысился. Результаты повышения представлены в таблице 6.

Таблица 6.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЫ

Результаты констатирующего этапа (первая контрольная работа)	Результаты контрольного этапа (повторная контрольная работа)	Сравнительный анализ (на сколько % было повышение)	Примечания
Оценку «5» получили – 2 ученика (13%)	Оценку «5» получили 6 ученика (40%)	Увеличение на 27%	Качество первой контрольной работы – 20% Качество повторной контрольной работы – 87%
Оценку «4» получил – 1 ученик (7%)	Оценку «4» получили – 7 учеников (47%)	Увеличение на 40%	
Оценку «3» получили – 4 ученика (27%)	Оценку «3» получили – 2 ученика (13%)	Уменьшение на 14%	
Оценку «2» получили 8 учеников (53%)	Оценку «2» не было.	Ученики, получившие оценку «2» на первом этапе – получили оценки 4 и 5.	

Повышение уровня развития навыков говорения произошло из-за того, что на уроке мы часто использовали видеоматериалы из УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»).

Таким образом, повторно проведенная контрольная работа показала, что уровень развития навыков говорения повысился, благодаря тому, что мы использовали видеоматериалы на различные темы на нашем уроке. Видеоматериалы были также сопровождаемы различными интересными заданиями и упражнениями.

Таким образом, проведенная контрольная работа выявила, что у учащихся 3 класса уровень сформированности навыков говорения находится пока на низком уровне, поэтому мы решили, что нужно проводить работу по развитию навыков говорения с помощью использования на уроке видеоматериалов на уроке. На первом констатирующем этапе нашей работы мы использовали видеокурсы УМК «Английский в фокусе» 3 класса.

Во время своей исследовательской работы нами были проведены 10 уроков с использованием видеоматериалов, но на данном параграфе нашей выпускной квалификационной работы мы рассмотрим самые результативные уроки. Так как у всех учащихся данных классов словарный запас недостаточно богат, и для развития навыков говорения нужно иметь знания достаточно большого объема лексики. Многие видеоматериалы подбирались следующим образом: материал был подобран, чтобы в начале с их помощью можно было ввести необходимую лексику по теме, а затем проводится обсуждение просмотренного видеоматериала.

Повышение уровня развития навыков говорения произошло из-за того, что на уроке мы часто использовали видеоматериалы из УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»).

Источники

1. Английский язык. Английский в фокусе : учеб. для Зкл. общеобразоват. учреждений / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. – 11-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. – 182 с.
2. Бредихина, И.А. Методика преподавания иностранных языков : Обучение основным видам речевой деятельности : учеб. пособие / И.А. Бредихина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. 2018. – 104 с.
3. Гонеев, А.Д. Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Л.В. Годовникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
4. Кириллова, Е.П. Хрестоматия по методике преподавания иностранных языков/Кириллова Е.П., Лазарева, Б.Т. Петрушин, С.И.– М.: Просвещение, 1981. – 207 с.
5. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие для студентов филологических специальностей высших педагогических учебных заведений, 2-е стер. изд./Колкер Я.М., Устинова, Е.С. Еналиева, Т.М. – М.: Академия ИЦ, 2004. – 259 с.
6. Молчанов, С.В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С.В. Молчанов – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 351 с.
7. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка иностранного / Пассов, Е.И. Н.Е. Кузовлева. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.