

Технологическая карта урока Прудецкой Алёны Андриановны, учителя начальных классов МБОУ Соттинской СОШ ,Усть-Алданского улуса с.Огородтах.
(«Вечная слава воде!» Корнея Чуковского «Мойдодыр»)

Предмет: литературное чтение

Тема: **«Вечная слава воде!» Корнея Чуковского «Мойдодыр»**.

Цели урока:

Образовательная: знакомить с произведениями Чуковского, формировать навыки правильного, плавного чтения

Развивающие: развивать способности делать выводы и способствовать развитию внимательности;

Воспитательная: воспитывать культуру чтения, культуру общения друг с другом и с учителем, дать понятия о важности гигиены

Формирование УУД:

-Личностные: способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе.

-Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свое предположение

-Коммуникативные: слушать и понимать речь других

-Познавательные: умение выделять существенную информацию из текста, анализировать средства выразительности

Тип урока:

Изучение нового материала.

Формы работы:

Фронтальная и индивидуальная

Класс:1.

Оборудование: Презентация к уроку, аудиозапись, листочки каждому

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1	Орг.момент		<p>-Здравствуйте, дети! Сегодня у нас на уроке гости. Поздоровайтесь.</p> <p>Мы пришли сюда учиться</p> <p>Не лениться, а трудиться.</p> <p>Работаем старательно,</p> <p>Слушаем внимательно</p>	Приветствие учащихся	
2.	Мотивация к учебной деятельности	Минута караоке	<p>А урок начнем с песни караоке Фиксики. Песня называется «Большой секрет». Готовы? Молодцы! Давайте, похлопаем.</p>	Поют	Личностные УУД
		Слайд№1	<p>-Посмотрите на картинки и назовите предметы. Постарайтесь запомнить, в каком порядке они стоят. Я сейчас закрою их, а вы ответьте на вопросы:</p> <p>-Назовите, какие предметы были на картинках?</p> <p>-Кто запомнил, какой предмет был первым?</p>	<p>Смотрят на картинки и отвечают на поставленный учителем вопрос. ?</p> <p>Мойдодыр</p>	Личностные УУД: Самоопределение необходимости и интереса предстоящей работы.

			<p>-Какой предмет был последним?</p> <p>-Какого цвета были сапоги и одеяло?</p> <p>-Скажите, из какой сказки эти предметы?</p> <p>Я надеюсь, что сегодня на уроке вы будете стараться и приобретете новые знания и умения</p>		
--	--	--	---	--	--

3	Введение в тему	Презентация Слайд №2	<p>Корней Иванович Чуковский детский поэт с большой буквы. Посмотрите на выставку книг писателя. Он написал для детей много сказок, стихов. Например «Айболит», «Крокодил», «Муха-Цокотуха», «Мойдодыр» и.т.д.</p> <p>Чему учат книги К.И.Чуковского?</p> <p>Посмотрите на Мойдодыра? Как он смотрит на мальчика? Какое у него настроение?</p> <p>-Чем недоволен Мойдодыр?</p> <p>-Что случилось с его вещами?</p>	Слушают рассказ учителя	<p>Познавательные УУД 1. Уметь строить высказывание</p> <p>Регулятивные УУД: 1. Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>2. Самостоятельное формулирование темы урока.</p>
---	-----------------	-------------------------	---	-------------------------	--

4	Самоопределение к деятельности		Продолжите: «Думаю, на уроке я узнаю...	Продолжают фразу	Регулятивные УУД: Соотносить цели и результаты своей деятельности.
5	Подготовка к чтению.		<p>Прежде начать читать давайте повторим нашу скороговорку.</p> <p>На дворе трава, на траве дрова. Раз дрова, два дрова три дрова.</p> <p>Дед Данила делил дыню, дольку Дине, дольку Диме.</p> <p>Молодцы!</p>	Повторяют скороговорки	<p>Познавательные УУД: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь слушать собеседника</p>

6	Работа по теме.	Прослушивание сказки (аудиозапись).	<p>Сейчас мы прослушаем эту сказку. Как вы думаете, о чем или о ком будет говориться в этой сказке?</p> <p>А теперь ребята у меня следующий вопрос. Как мы должны читать? Внимательно следить, указывая пальчиками текст за аудиодиктором.</p>	<p>Слушают произведение; Внимательно следить, указывая пальчиками текст за аудиодиктором.</p>	<p>Познавательные УУД: Уметь анализировать степень выразительности чтения</p> <p>Коммуникативные УУД Понимать на слух содержание произведения</p> <p>Регулятивные УУД Осуществлять взаимоконтроль; принимать и сохранять учебную задачу</p>
7	Словарная работа	Вывешивание на доске трудных слов и картины.	<p>Трудные слова.</p> <p>Какие слова вам непонятны?</p> <p>Мойдодыр- Мой до дыр(умывальник). А кто знает почему его так зовут? В старину на Руси говорили, что вымыть чисто значит оттереть до дыр всю грязь так, что человек светился. Значит Мойдодыр любит чистоту и следить за тем, чтобы все дети соблюдали правила гигиены.</p>		

			<p>Кушак-пояс, широкий матерчатый.</p> <p>Кочерга-толстый железный прут с загнутым концом для печки</p> <p>Лохань-деревянная посуда для мытья и стирки.</p> <p>Корыто-сосуд из выдолбленного широкого бревна для стирки</p>		
8	Физкультминутка		<p>Раз, два, три, четыре, пять! (Шагаем на месте)</p> <p>Все умеем мы считать! (Хлопаем в ладоши.)</p> <p>Отдыхать умеем тоже (Прыжки на месте.)</p> <p>Руки за спину положим, (Спрятали руки за спину.)</p> <p>Голову поднимем выше (Руки на поясе, голову подняли выше.)</p> <p>И легко — легко подышим... (Громкий вдох-выдох.)</p>	Выполняют движение	

--	--	--	--	--	--

9	Контрольные вопросы (Да и Нет)	Слайд 3	<p>Вопросы «Мойдодыр»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мойдодыр» написал С.Маршак? 2. «Мойдодыр» это умывальник? 3. От грязнули убежала под кроватью книжка? 4. Из маминой спальни вышел таз? 5. Мойдодыр был командиром мочалок? 6. Крокодил по аллее проходил с Тотошей и Кокошей? 7. Крокодил проглотил мочалку? 8. Мальчик остался грязным? 	Письменно отвечают на вопросы	<p>Познавательные УУД: Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение аргументировать свои предложения, убеждать, уступать. Умение сохранять доброжелательное отношение друг другу. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>
---	--------------------------------	---------	--	-------------------------------	---

10	Рефлексия		Предлагаю детям оценить свои достижения на уроке (смайл)	Объясняют свой выбор	Регулятивные УУД: Выделение и осознание учащимися того, что уже хорошо усвоено и что еще нужно усвоить, определять степень успешности работы.

11	Итог урока		Как называлось произведение, с которым мы сегодня познакомились? Чему оно учит? И мы убедились что все живые существа люди, животные, растения не могут прожить без воды, поэтому всегда и везде вечная слава воде.	Высказывают свое мнение, делают вывод	Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
----	------------	--	---	---------------------------------------	---