

# **Сборник исследовательских работ младших школьников**



Составитель Соломова М. А.

Сборник составлен учительницей начальных классов МБОУ «Мугурдахская СОШ им. В. Н. Дохунаева» Абыйского улуса РС(Я) Соломовой Марией Анатольевной. В пособии представлены проекты исследовательских работ младших школьников из моего личного опыта работы с учащимися 2 – 4 классов. Пособие предназначено учителям начальных классов, воспитателям и родителям.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Дети по своей природе устремлены в будущее, поэтому необходимо создавать социальные и культурные условия для их развития. В последние годы в школах стала весьма популярной исследовательская работа школьников. Этому есть объяснение – многие ученики увлекаются исследовательской деятельностью под впечатлением от прочитанного и в целях удовлетворения своего познавательного интереса. В этой ситуации педагог должен стать достойным первым научным руководителем своих подопечных, поддержать и развивать их интерес к своей области знаний.

### «Багульник как лекарственное растение»

*(Проектно-исследовательская работа – лауреат в IV Муниципальном конкурсе исследовательских работ “Мои первые шаги в науку” – 2016.)*

Работа ученицы 3 класса Ефимовой Валерии

“Мугурдахской СОШ им. В. Н. Дохунаева”

### Оглавление

#### Введение

1. Теоретическая часть.
    - 1.1. Багульник – лекарственное растение.
  2. Практическая часть.
    - 2.1. Результаты анкетирования.
    - 2.2. Изучение расходов семей на лекарство при простудных заболеваниях.
  3. Вывод
- Приложение

### Введение

Ученики нашей школы часто болеют простудными заболеваниями. С этой проблемой сталкиваются многие люди разных возрастов, особенно тяжело переносят ее дети и люди пожилого возраста. Лекарственные средства для этой категории людей являются достаточно дорогими и чаще всего влияющими на работу других органов. Поэтому актуально найти другие средства, не относящийся в медицине. Такими средствами являются лечение с использованием целительных свойств растений. И одним из лекарственных растений, которым лечит моя бабушка, является багульник. И вот как, то раз прополаскивая горло, я подумала «Почему бабушка лечит именно багульником?» «а знают ли другие, что багульник имеет лекарственное свойство?», ...

**Цель работы:** изучить лекарственное свойство багульника и выявить способы их применения в профилактике и лечении простуды.

Для решения этой цели мы поставили следующие **задачи**:

1. Обзор и анализ литературы;
2. Изучить анкеты учащихся, применяют ли они при простудных заболеваниях лекарственные растения;
3. Сравнить расходы семей при простудных заболеваниях.

**Объект исследования** – багульник.

**Предмет исследования** – лекарственное свойство багульника.

**Гипотеза** – предполагаем, что багульник имеет лекарственное свойство, которое применяется при лечении и профилактике простудных заболеваний.

### **Багульник – лекарственное растение.**

*Багульник* считается растением ядовитым, при использовании следует проявлять осторожность и точно следовать рекомендациям специалиста. Лекарственным сырьем служат облиственные побеги текущего года длиной до 10 см. Багульник можно заготавливать в августе или сентябре. Все части багульника, кроме корней, содержат эфирное масло. Листочки багульника помогают бороться с гриппом и простудными заболеваниями. Также багульник используют как сосудорасширяющее средство, смягчающее кашель.

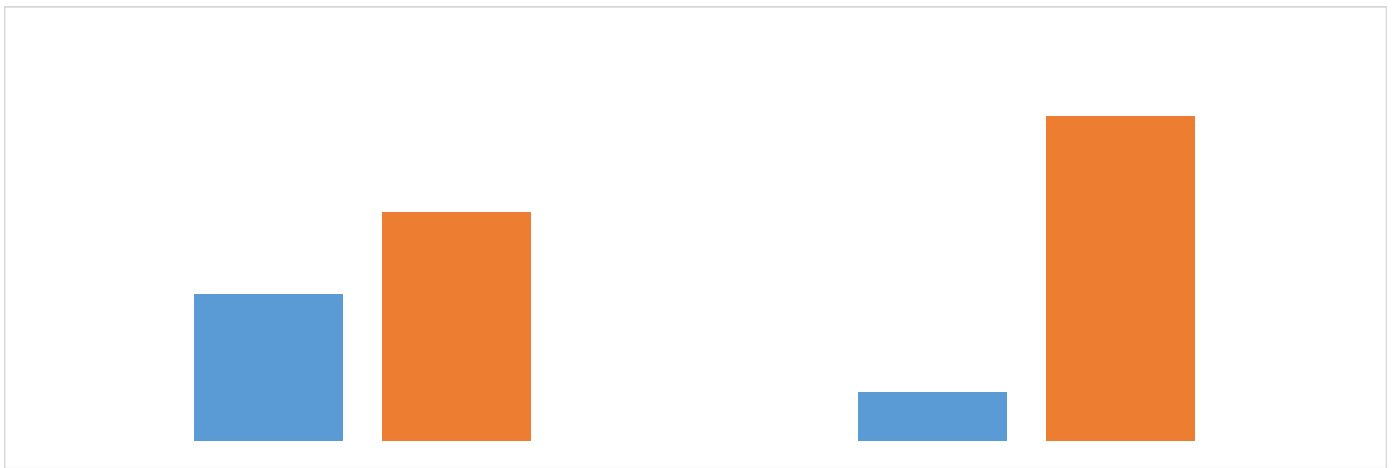
Багульник болотный применяют и в народной медицине потому как эффективность его действия было проверена и доказана клинически. В состав лекарственных препаратов входит багульник которые применяются при бронхиальной астме, при бронхитах. Из эфирного масла багульника изготавливают мазь, которую с успехом применяют при насморке.

### **Практическая часть.**

#### **Результаты анкетирования**

Для выявления применения детьми багульника в простудных заболеваниях я провела анкету. В анкетировании участвовало 23 учащихся Мугурдахской школы. Анкета состояла из двух вопросов: *Приложение 1*.

Большинство детей не знают, что багульник лекарственное растение, и не применяют при простудных заболеваниях.



Изучив анкеты, учащихся я сделала вывод, что учащиеся плохо знают о лекарственном свойстве багульника, а взрослые не всегда используют багульник для своих детей при лечении простудных заболеваний, т.к. не знают о лекарственном свойстве багульника.

### **Изучение расходов семей на лекарство при простудных заболеваниях.**

В этом году в нашем классе заболели простудными заболеваниями 3 детей, которые пропустили 138 уроков. Я спросила у родителей Юлиана и Дарины какими они лекарствами лечились во время болезни и за сколько покупали эти лекарства. Сделала сравнительную таблицу.

	ЮЛИАН		ДАРИНА		ВАЛЕРИЯ
Амброксол	92р	Коделак бронхо	250р	Анаферон	356р
Орвирем	410р	Називин	300р		
Називин	300р	Арбидол	420р		
Аквамарис	350р	амоксцилин	46р		
Бифидум бактерин	424р				
Смекта	223р				
итого	<b>1799р</b>		<b>1016р</b>		<b>356р</b>

Юлиан потратил 1799 рублей во время болезни, а Дарина потратила 1016 рублей. Меня бабушка во время простудных заболеваний лечит багульником, прополаскиваю горло, капаю в нос. Багульник антибактериальное средство, но как лекарственный препарат не уничтожает хорошие бактерии. Сравнив три семьи можно сделать вывод, что на лекарства расходуют очень много денег.

### **Вывод**

Таким образом, можно применять багульник при простудных заболеваниях в наименьших затратах. \_\_\_\_\_

Для лечения некоторых болезней лучше применять натуральные растительные средства, потому что, таблетки имеют побочные эффекты. Кроме этого, лекарства стоят дорого. Поэтому, людям полезно знать о применении лекарственных растений. Так как багульник болотный – растение ядовитое, внутрь применять его следует осторожно, точно соблюдая пропорции при приготовлении настоев. И если у вас нет аллергии на эфирное масло.

*Приложение 1.*

Анкета.



Знаете ли вы, что багульник лекарственное растения?

да	нет

Применяете ли вы багульник при простудных заболеваниях?

да	нет

## **«Какую воду мы пьем?»**

*(Проектно-исследовательская работа – лауреат в V Муниципальном конкурсе исследовательских работ “Мои первые шаги в науку” – 2017.)*

Работа ученицы 4 класса Ефимовой Валерии

“Мугурдахской СОШ им. В. Н. Дохунаева”

### **Оглавление**

Введение

Глава 1. Значение воды для человека

1.1. Почему необходимо пить воду

Глава 2. Определение органолептических показателей воды

2.1. Исследования качества воды простыми способами

Заключение

Список используемых источников и литературы

### **Введение**

В жизни человека, растительного и животного мира вода играет чрезвычайно важную роль. Воду, которую мы употребляем, обязательно должна быть чистой, без примесей. Если человек принимает загрязненную воду, то часто болеет.

Человек состоит из воды на 70-80%. В ней протекают все химические процессы в организме.

Питьевая вода – это вода по качеству в естественном состоянии или после подготовки, отвечающая гигиеническим нормативам и предназначенная для удовлетворения питьевых и бытовых потребностей человека, либо для производства продукции, потребляемой человеком.

Она принимает участие в усвоении клетками питательных веществ и в их транспортировке по всему организму, регулирует температуру тела, позволяет выводить из организма шлаки и другой «мусор». Утром, как только мы проснулись, мы должны «запустить» организм, выпить 2 стакана воды. Это помогает нам выглядеть более ухоженными, здоровыми и красивыми. Достаточное потребление воды - это профилактика многих болезней. Потеря организмом большого количества воды неизменно влечёт за собой гибель человека.

Сегодня, как никогда, нашему организму очень важно получать чистую воду со сбалансированным минеральным составом.

В день человеку, в зависимости от возраста, нужно от 1,5 до 5 л воды. Без воды человек может прожить максимум 5 дней. В настоящее время вопросы качества питьевой воды не утратили своей актуальности. Качество питьевой воды связано с состоянием здоровья населения, экологической чистотой продуктов питания, с разрешением проблем медицинского и социального характера. Для нормального функционирования организма нужна вода, не содержащая вредных примесей и механических добавок, т.е. хорошего качества. Я проживаю на территории, где много озер. Опросив жителей узнала, что жители моего села употребляют воду в качестве питья из озера Малая Хамса и Бастына. И мне стало интересно какую воду мы пьем? И как в домашних условиях определить качество воды? И решили сравнить качество воды озер Малая Хамса и Бастына.

**Цель данной работы:** сравнить качество воды озер Малая Хамса и Бастына.

**Задачи исследовательской работы:**

- изучить литературу о значении питьевой воды для здоровья человека
- определить органолептические свойства воды
- определить качество воды в домашних условиях.

**Гипотеза:** Если вода не имеет достаточно выраженных вкуса и запаха, а также без примесей, то вода из озер Малая хамса и Бастына поселении пригодна к применению.

**Объект исследования** – вода из озера Малая Хамса и Бастына.

**Предмет исследования** – качество питьевой воды

**Методы исследования** изучение литературы по данной теме, эксперимент, анализ, обобщение.

Для исследования я взяла 3 образца воды: вода из озера Малая хамса; вода из озера Бастына; и в качестве образца №1 мы взяли бутилированную воду «Бон Аква».

## **Глава 1. Значение воды человека**

Вода — прозрачная бесцветная жидкость, не имеющая запаха и вкуса. Химическая формула:  $H_2O$ . В твёрдом состоянии называется льдом или снегом, а в газообразном — водяным паром. Около 71 % поверхности земного шара покрыто водой

Вода оказывает огромное влияние на здоровье человека. Для того чтобы хорошо себя чувствовать человек должен употреблять только чистую качественную питьевую воду. Еще в глубокой древности люди умели различать «живую» воду – пригодную для питья и «мертвую» - непригодную для употребления. Ученые давно установили прямую связь между качеством питьевой воды и продолжительностью жизни. Это неудивительно, учитывая, что по данным Всемирной организации здравоохранения около 90% болезней человека вызывается употреблением для питьевых нужд некачественной воды, а также использование неподготовленной воды в бытовых целях (душ, ванна, бассейн, мытье посуды, стирка белья и т.д.).



Качественная питьевая вода не должна иметь вредных для человека веществ, и должна содержать полезные минералы, так необходимые для нормальной жизнедеятельности нашего организма.

### **1.1. Почему необходимо пить воду**

Современный человек в большинстве случаев пьет очень мало воды, предпочитая чай, кофе, соки, газированные напитки, молоко, кефир и другие напитки. Из-за недостатка жидкости в организме происходит обезвоживание. Надо помнить, что вода – это вода, а чай, кофе, и другие напитки - это еда. И все-таки, почему надо пить воду?

- Напитки, которые содержат кофеин, такой как кола, кофе или чай, фактически стимулируют потерю жидкости и способствуют обезвоживанию.
- Питьевая вода помогает справиться с лишним весом. Просто замените высококалорийные продукты типа колы, лимонада, ненатуральные соки водой и лишние килограммы начнут «уходить».
- Питьевая вода - сильное подавляющее средство аппетита; когда мы думаем, что голодны, мы всего-навсего хотим пить. Выпейте перед едой стакан воды!
- Употребление воды в достаточном количестве снижает вероятность сердечного приступа. Исследования показали, что человек, выпивающий 6 стаканов воды в день на 41% меньше подвержен риску сердечного удара, чем человек, который выпивает 2 стакана.
- Обезвоживание организма всего на 1-2% от общей массы тела может ослабить Вашу умственную способность, концентрацию и физическую работоспособность.
  - Головная боль – это тоже признак обезвоживания.
- Вода очищает кожу. Многие косметические средства направлены на то, чтобы увлажнить кожу снаружи. Давайте напоим ее изнутри!
- Пищеварительная система человека требует большого количества воды для того, чтобы нормально переваривать пищу
- С водой из организма выходят токсины и вредные вещества.

## **Глава 2. Определение органолептических показателей воды**

Органолептические свойства воды – это те ее признаки, которые воспринимаются органами чувств человека и оцениваются по интенсивности восприятия. Обонятельные, вкусовые, зрительные, тепловые ощущения обусловлены физическими характеристиками воды и наличием в ней определенных химических веществ (органических, минеральных солей, газов). Именно они и придают воде запах, вкус, привкус, окраску, мутность и т. п.

### **2.1. Исследования качества воды простыми способами.**

Существует несколько способов определить, является ли вода идеалом из идеалов, или же всё-таки с ней что-то не в порядке, о которых я узнала от учителя химии Любовь Андреевны. Мы использовали 4 способа.

*Первый способ:* – который мы использовали, налили исследуемые образцы воды в прозрачные ёмкости, и дали ей постоять три дня. Если вода не очень хорошего качества, то это будет видно сразу – в ёмкости она будет мутного зеленоватого цвета, а через два дня на дно выпадет осадок, стенки покроются налётом, а на поверхности появится маслянистая плёнка.

Чтобы сравнить осадков воды, после слили воды из стаканов и протерли дно стакана чистой материей. И мы видим, что у образца №3 (вода из озера Бастына ) больше осадка.

*Второй способ:*– самый простой и часто самый надёжный – просто попробовать воду. Если её приятно пить, если нам нравится её вкус, её запах, она прозрачна и в ней нет мутного осадка, то воду можно не очищать

### **Определение вкуса и привкуса**

Различают 4 вида вкуса: солёный, кислый, сладкий, горький. Остальные вкусовые ощущения называют привкусами. Вкус и привкус определяют в сырой воде при комнатной температуре и 60<sup>0</sup>С. Испытуемую воду я набрала в рот малыми порциями, не проглатывая, задержала на 3-5 сек. И определила характер и интенсивность вкуса.

Этапы исследования	Бон Аква№1	Малая Хамса№2	Бастына№3
Вкус	Привкус не ощущаются.	Привкус замечаются потребителем, если обратить на это внимание	Привкус замечаются потребителем, если обратить на это внимание
Запах	Без запаха	Без запаха	Без запаха
Цвет прозрачность	Прозрачный	Менее желтый оттенок	Желтый оттенок

*Третий способ:* - Проверили на наличие примесей. Для этого добавили в воду сильный раствор марганцовки. Если вода остается розовой некоторое время, а не светлеет, то данная вода сравнительно чистая. По опыту видно, что у образца №2 (вода из озера Малая хамса) вода стало светлее, чем у остальных. Значит в озере Малая Хамса много примесей, чем в озере Бастына.

*Четвертый способ:* - Проверили жесткость воды – наличие извести и солей. Проверили с помощью мыло. Натерли хозяйственное мыло на терке и добавили в

воду. Количество солей и извести судим по образовавшимся хлопьям и осадкам в стаканах с водой.

В нашем случае во всех трех образцах мыло растворилась хорошо, что означает, вода в озерах Малая Хамса и Бастына не имеет наличие извести и соли.

### **Заключение**

Здоровье каждого человека – в его руках. Для того чтобы хорошо себя чувствовать, человек должен употреблять только чистую качественную питьевую воду. От качества той питьевой воды напрямую зависит наше здоровье

В результате изучения и исследования данной темы можно сделать вывод о том, что цели и задачи, поставленные в начале данной работы, были реализованы.

На основе полученных результатов сделали вывод о состоянии качества питьевой воды в селе Сяганнах.

Сравнив озера Малая Хамса и Бастына мы приходим к выводу, что в озере Малая Хамса много примесей, чем в озере Бастына. А в озере Бастына больше осадков.

Результаты исследовательской работы могут быть интересны тем, кто беспокоится о своём здоровье. Не пейте сырую воду, пейте чистую и кипяченую воду! Ваше здоровье – в ваших руках!

### **Список используемых источников и литературы**

1. Детская энциклопедия «Я познаю мир», 1999г.
2. «Обо всем на свете». Иллюстрированная энциклопедия знаний. В.А. Жукова.
3. Интернет ресурсы.

## **«Мои первые задачи по Агрономии»**

*(Проектно-исследовательская работа – лауреат в IV Муниципальном конкурсе исследовательских работ “Мои первые шаги в науку” – 2016.)*

Работа ученицы 3 класса Жирковой Дарины

“Мугурдахской СОШ им. В. Н. Дохунаева”

### **Оглавление**

Введение

Глава 1. Теоретическая часть

1.1. Значение математики в жизни людей.

Глава 2. Практическая часть

2.1. Изучение заинтересованности учащихся при  
решении математических задач

2.2. Составление задачника по математике

Заключение

Приложение

### **Введение**

Почему я взяла такую тему, потому что математика встречается в нашей жизни практически на каждом шагу.

Занятия математикой, решение математических задач развивает личность, делает ее целеустремленным, активным, самостоятельным.

Идея создания сборника задач по математике возникла на уроке при закреплении темы, мы придумывали свои задачи. Было очень интересно решать, потому что в задачах говорилось об осеннем урожае нашего пришкольного участка. Например: Какова урожайность картофеля с одного квадратного метра? Поэтому я решила взяться за эту работу – составлять и придумывать задачки, с которыми я хочу познакомить  
всех  
желающих.

Вместе с учителем определили тему задачи, составили план работы. Свои задачи решила связать с нашей Агро-профилированной школой, поэтому важным подготовительным этапом стало знакомство с сельскохозяйственным трудом на

школьном учебно-опытном участке. Подбирали и составляли на основе полученных данных собранного урожая и информации о сельскохозяйственных трудах.

**Цель работы:** создать свой сборник задач по агрономии для учащихся младшего школьного возраста.

Для решение этой цели мы поставили следующие **задачи:**

1. Знакомство с наукой агрономии;
2. Сбор информации;
3. Анализ, отбор и составление задач по агрономии;
4. Снабжение наглядным материалом (фотографиями, рисунками).
5. Представление и опубликование задачника.

## Теоретическая часть

### 1.1. Значение математики в жизни людей

Многие известные математики говорят, что главное в математике — научить человека мыслить, ставя порою перед ним очень сложные задания. «Математика развивает логическое мышление, умение самостоятельно решать проблемы, способность быстро уловить суть и найти к жизненной задаче наиболее подходящий и простой подход»- говорят нам взрослые. Математика тесно связана с нашей повседневной жизнью. Математика встречается в нашей жизни практически на каждом шагу и не такая уж она серая и скучная, а разноцветная и веселая...

Перед тем как придумывать задачи, я узнала, что такое агрономия? АГРОНОМИЯ – это наука о полеводстве и основа сельскохозяйственных производств.

Потом посмотрели все сборники и учебники, которые имеются в нашем классе. Сведения о разных сельскохозяйственных направлениях есть во всех учебниках. Например:

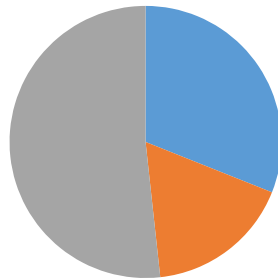
1. *В хозяйстве у фермера 12 парников занято огурцами. Это составляет пятую часть всех его парников. Сколько парников у фермера? (Моро М.И., Бантова М.А., Волкова С.И., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: учебник. 3 класс – М.: Просвещение, 2013г.)*
2. *Осенью на участке собрали 75 кг картофеля, что в 3 раза больше, чем капусты, а моркови – на 13кг меньше, чем капусты. Сколько килограммов моркови собрали? (Евдокимова Г.Ю. Раздаточные материалы по математике. 3кл. – М.: Дрофа, 2008г.)*

Оказалось, что все они написаны людьми взрослыми. А пособий, которые делали бы сами дети для своих сверстников, не удалось найти ни одного. Поэтому я решила



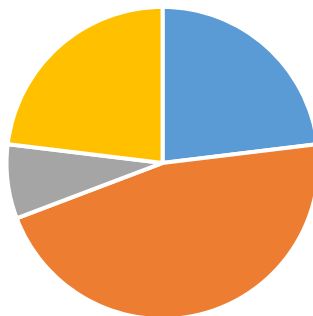


کچھ ٹیچر اور



■ یہ سب سے زیادہ مشکل ہے ■ یہ کچھ مشکل ہے ■ یہ آسان ہے

کچھ ٹیچر اور



■ یہ سب سے زیادہ مشکل ہے ■ یہ کچھ مشکل ہے ■ یہ آسان ہے ■ یہ سب سے زیادہ آسان ہے

**2.2. Составление задачника по математике**



Примеры	уравнения	сравнение	Геометрические задание	задачи

2. Если бы вы были составителями задачника, то на какую тему составили задачи?

о растений	О животных	О спорте	О родном селе	О сказочных героях

## Приложение 2

### **Мои первые задачи по Агрономии**

**Автор-составитель: Дарина Жиркова ученица 3 класса.**

**Задача №1** В одном загоне стояло 30 лошадей, а в другом 22 лошади. Ветеринары вакцинировали 15 лошадям. Сколько еще лошадей осталось для вакцинации?



*Решение:*

ы, в этом году наша школа 6 стогов сена. Узнай массу всех стогов сена?



*Решение:*

**Задача №3** Трактор расходует за 1 час работы 1 литр дизельного топлива. Сколько потребуется топлива до участка который находится в 2 часах езды и вернутся обратно?



*Решение:*

**Задача №4** Осенью в этом году школа собрала 12кг капусты, что в 3 раза больше чем, помидор.А моркови – на 7кг больше, чем помидора. Сколько килограммов моркови собрали?



*Решение:*

**Задача №5** Из 10 литров молока получается 1 литр сметаны. Сколько нужно мастеру молока, чтобы получить 15 литров сметаны?



*Решение:*

**Задача №6** Собранный урожай 120кг картофеля разложили поровну в 6 мешков. Сколько потребуется мешков, чтобы разложить 210кг картофеля, если в каждом мешке картофеля будет на 10кг больше, чем было?



*Решение:*

**Задача №7** Наша школа имеет два картофельных участка. Первый участок со сторонами 20м и 10м, второй участок на 35 квадратных метров меньше, чем первый участок. Найди площадь второго участка?

*Решение:*



### **“Сурунаал-каталоктан оноһуктар”**

*(Проектно-исследовательская работа – призер в VI Муниципальном конкурсе исследовательских работ “Мои первые шаги в науку” – 2018.)*

Үлэни толордо Мунгурдаах орто оскулатын

2 кылааһын үөрэнээччитэ Марина Корякина

Биһиги дьиэбитигэр сурунаал-каталог элбэх мунһуулар уонна мээнэ бырабыллар. Бу сурунааллар уматтахха умайбаттар сыыс буолан айылҕаны киртитэллэр.

Мин “Оригами” диэн куруһуокка сөбүлээн сылдыбын. Онно биһиги араас кумаабыттан оноһук онорорго үөрэмиппит. Салгыы интэриэһиргээн сурунаал да кумаабытыттан оноһук оноһулуон сөп дии санаан, дьиэбэ туһалаах маллары онорорго сананым.

**Үлэм сыала:** Сурунаал-каталогунан дьиэбэ туттуллар маллары оноруу.

**Соруктара:**

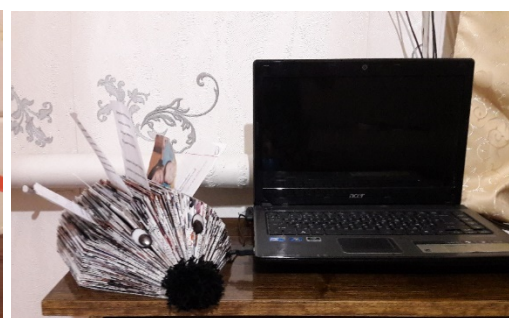
- Сурунаал-каталогы хантан ылалларын быһаарыы;
- Сурунаал илиистэриттэн оноһуктары оноруу;

- Үлэм түмүктэрин киэн эйгэбэ билиһиннэри;

**Сабабалааһын:** Сурунаал-каталоктан оноһуктары онордохпуна, дьиэбэ туһалаах мал буолуон сөп.

Бу сурунааллары хантан ылаалларый? Каталог диэн тугуй? Биһиги ыраах хоту олоробут, нэһилиэкпитигэр абыһах маҕаһын баар. Талбыт танаспыт, дьиэ мала-сала маҕаһынарга суохтар. Ол иһин, дьон сакаастаан эбэтэр интернет-маҕаһын өнөтүнэн туһаналлар. Оннук өнөнөн туһаммыт дьонно, сурунаал-каталог почта нөнгүө, босхо ыталлар.

Сурунаал-каталог кумаабытыттан онордум: итии иһити уураp подставкалар, ваза, органайзер, харандаас уга иһит, кыра олоппос. Бу олоппоһу араастык туттуохха сөп, түүлээх бэргэһэни уураp киэп эбэтэр пуолка.



Итии иһити уураp подставканы хайдах онорору билиһиннэриэм. Биһиэхэ наада сурунаал-каталог кумаабыта, кыптыый, килиэй арааһа, лента.

Сэрэхтээх буолар быраабылатын кытта билсии:

-уһуктаах тэриллэринэн үлэлииргэ сэрэниэхтээххин

-буттэххинэ илиигин мылалаах уунан суунуохтааххын.

1. Сурунаал илийһин биирдии хайытабыт

2. Илиини ортотунан агаардаан кырыйабыт
3. Илиини бүк тутабыт.
4. Төгүрүччү эргитэбит, сыһыарабыт.
5. Кытыытын лентаннан киэргэтэбит.

Бу курдук бырабыллар сурунаал-каталогтан арааһы оноруохха сөп. Нэһилиэк дьоно сурунаал-каталогы туһаҕа таһаарар дуо диэн билээри ыйытык ыыттым, ..... кытынна

1. Почта уонна интернет маҕаһыын нөнүө, сакаас онорон туһаммыккыт дуо?
2. Эһиэхэ сурунаал каталог баар дуо?
3. Ол сурунаалы көрөн ааҕан баран, ханна гынабыт?

Ыйытыым түмүгүнэн нэһилиэк дьоно үксэ сакаас өгөтүнэн туһаналлар. Сурунаалын үгүс дьон мээни бырабаллар эбит.

### **Түмүк.**

Мин бырабыллар, туһаныллыбат сурунаал-каталогунан араас туһалаах маллары онорорго үөрэнним. Онорбут оноһуктарым дьиэбэ туһаныллар мал буолуохтара дии саныбын. Мин онорбуппун көрөн атын дьон эмиэ оностуохтарын сөп.

### **“Хабдыны бултааһын”**

*(Проектно-исследовательская работа – лауреат и номинация “Практическая значимость” в VI Муниципальном конкурсе исследовательских работ “Мои первые шаги в науку” – 2018.)*

Үлэни толордо Мунгурдаах орто оскуолатын

2 кылаас үөрэнээччитэ Назар Сидоров

Тыа сиригэр олорор уол оҕо айылҕалыын алтыһан, бултаан-алтаан, күүстээх үлэбэ эриллэн улаатар дириллэр. Кэнники кэмнэ тыа сирин олоҕо сайдар, урукку курдук оҕолор мас мастаабаттар, муус таспаттар, бултуурга сылдьар оҕо аҕыйах дии саныбын.

Таайым Дохунаев Иван Иванович кыра эрдэбиттэн бултуу үөрүйэх, кини миэхэ бултааһынга сылдьарын кэпсээччи. Ол курдук, кини мин сааспар сылдьан дьонун хабдылаан, куобахтаан аһатар эбит. Мин ону интэриэһиргээн хабдыны бултаан көрөргө сананым.

**Үлэм сыала:** Хабдыны икки ньыманан бултууру тэннээн көрүү.

**Соруктара:**

- Хабды туһунан үөрэтии;

- Икки араас төрүөтү тэннээн көрүү;
- Түмүк оноруу.

Хабды мас көтөрдөрүгэр киирэр. Элбэх талахтардаах, ыарҕалаах сиргэ көстөр. Орто кээмэйдээх, 400-900г ыйааһыннаах. Сиринэн сылдыар, элбэхтик көппөт көтөр, куттал үөскээтэҕинэ сатабыллаахтык саһаллар, онуоха өгнөрө-дьүһүннэрэ көмөлөһөр. Кыһынын хаар анныгар саһаллар. Аһылыга үүнээйи, талах үнүгэстэрэ, отон арааһа.

Хабдыны хайдах бултууру кинигэҕэ уонна интернекка көрдүм. Төрүөттэри иитэрбэр булчут Соломов Анатолий Васильевич көмөлөстө. Хабды суола баар сиригэр төрүөттэрбитин ииттибит. Бастакы ньымабыт пластикавай бутылканын бултааһын:

-Бутылканы хаарга кынначчы батара анһабыт, хаара чинээбитин кэннэ бутылкабытын ылабыт. Уунан ыһан мууһурдабыт, хабды хаары алдыатан тахсыбатын диэн. Уонна отон бытарытабыт.

- Иккис ньымабыт боробулуоханан туһах. Туһахпытын төрүөппүтүттэн тэйиччи онордубут. Хабды сүүрэр сиригэр талаҕынан быһыт онорон, туһахпытын ииттибит.

Төрүөрттэрбин олунньу 25 күнүгэр ииппибит. 3-5 хоно-хоно көрөр этим. Бий курдугунан туһахпар биир хабды иннинэ, төрүөппэр иннибэтэ.

Оскуола уолаттарыттан ыйытык ыйттым.

1. Хабдыны бултаабытын дуо?
2. Тугунан бултууларын билэҕин?
3. Пластиковай бытыылканын төрүөт онорон бултууларын билэҕин дуо?

Ыйытыым түмүгүнэн, хабдыны бултууру аҕыйах оҕо билэр эбит. Мин туттубут ньымабын, пластикавай бытыылканын бултууру билбэттэр эбит.

## Түмүк

Хабды туһунан үөрэттим. Былырыын дьэиэ таһыгар баар эбит буоллахтарына, быйыл чугас хабды аҕыйах. Дьыл кэмийтэн көтөр кыстыга тутулуктааҕын биллим.

Хабдыны икки ньыманын бултаан көрөн баран, туһах ордугун быһаардым.

Хабдыны бултуур элбэх үлэттэн тахсарын биллим.

## Туттуллубут литература

1. Б. И. Сидоров Знаете ли вы птиц Якутии? Справочник-определитель.- Я.: Бичик, 1999г.
2. Баай байанай бэлэҕэ: булчут улахан кинигэтэ/ (хомуйан онордулар: Т. Н. Галактионова, А. А. Егоров, В. В. Егорова. – Дь.: Кытыл: Салама, 2014.
3. Сайт. [https:// pro-selhoz.ru/ptitzy](https://pro-selhoz.ru/ptitzy).

## **“САХА ХАБЫРАЛЛАТЫН ХОҢУЙУУЛАРА”**

*(Проектно-исследовательская работа – призер НПК “История развития культуры и искусства Абыйского района”-2019.)*

Үлэни толордо Мунурдаах орто оскулатын

3 кылаас үөрэнээччитэ Назар Сидоров

Бииги бүгүҥнүбүт уонна инникибит, омукпут, төрөөбүт удьуорбут уруккутун төһө билэрбититтэн саҕаллар.

**Үлэм сыала:** Саха Хабырыллатын олоҕун билии, хоһоонунан хоһуйууларын түмүү.

**Соруктар:** 1. Музейга сылдыы;

2. Ахтыы хомуйуу;

3. Хоһоонунан хоһуйууларын булан түмүү.

Мин хос эһэм, Слепцов Гаврил Гаврильевич – Саха Хабырыллата, 1918 сыллаахха, тохсунньу ый маннайгы күнүгэр алтыс оҕоннон төрөөбүт.

Кыра сааһыттан холкуоска, сопхуоска уһуннук араас үлэлэргэ үлэлээбит. Барахан кэрдийс кэмнэргэ табаһытынан, түүлээх, кыыл, тайах бултааһыныгар сыралаахтык үлэлээн үтүө өйдөбүлү хааларбыт. Оту бэлэмнээһингэ, маһы кэрдийгэ, тутуу маһын тийиигэ, быстах кэмнээх үлэлэргэ тулуурунан, кыайарынан-хоторунан, көбүлээччинэн чорбойоро, үчүгэй үлэхиттэргэ киирсэрэ.

Байанайдаах булчут. Былааны мэлдьи толорор, аһарар.

Хос эһэм араас көстүүнү уустаан-ураннаан тута хоһуйар дьоһурдаах эбит.

- Өнгүрүк куйааска от охсо сылдьан хоһуйбут хоһооно.
- Дружинаттан оттуу кэлэ сылдьар оһолор эбиэккэ эт кэнсиэрбэтин арынан сиэбиттэр, ол тобоһун киэһэ үлэттэн кэлэн сиэри олодохторуна мин хос эһэм маннык диэн хоһуйбут.
- От кэбиһэн иһэн тыалтан мэхэйдэтэн олодохторуна

Балаһаны самнарар,

Былааммытын толорбоһупт

Балаакканы көтүтэр

Бөрүкүтэ суох буолуо.

Балаһалаах тыалларга

Бириэмэбит ыраатта,

Барар-кэлэр буоларбыт.

Борук-сорук иннинэ

Быыкаайыктыыр тыаллары

Бүтэриэһин үлэбитин,

Биричиинэ онгостон,

- диэбит уонна күлэ-күлэ ходуһа диэки атырдыаһын сүкпутүнэн хаама турбут.

Түмүк.

Хос эһэм туһунан элбэһи биллим. Эбээбиттэн, кини улахан кыыһыттан Галина Гаврильевнааттан ахтыы ыллым. Дьийэ кэргэн уонна музей архыыбыттан хаартыска хомуйдум. Хоһуйан суруйбут хоһооннорун ахтыылартан булан, биир сиргэ түмэн, кыра хомуурунньук онордум.