

Технологическая карта урока по физической культуре в 1 классе

Класс: 1

Учитель: Попов В. А.

Тема урока: Подвижные игры

Цель урока: Развитие координационных способностей у обучающихся начальных классов посредством подвижных игр

Планируемые результаты:

Предметные:

- Знать и выполнять правила игр в разнообразных условиях
- Уметь видеть и понимать партнеров и соперников

Личностные:

- Совершенствовать навык взаимодействия учащихся, быстроту, ловкость, внимание, координацию движений;
- Воспитывать чувство товарищества, коллективизма, взаимопомощи, взаимовыручки, умение работать в команде

Место проведения: спортивный зал

Инвентарь: свисток

Продолжительность урока: 40 минут

Дата: 12.11.2021

Ход урока:

№	Содержание	Дозировка	ОМУ	Формируемые УУД
Подготовительная часть (11 мин)				
1.	Построение. Приветствие. Сообщение целей и задач.	30 сек	«Класс, в одну шеренгу становись!» «Равняйся!» «Смирно!» «Вольно!» «Здравствуйте!» «По порядку рассчитайсь»	ПУУД: Формулирование цели и задачи урока. Организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении, подвижных и спортивных игр. ЛУУД: Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.
2.	Перестроение	10 сек	«Налево»	РУУД: Способность к волевому усилию.

			«Направо» «Кругом!» «Налево» «В обход налево шагом марш!» Соблюдать дистанцию 2 шага.	
3.	Упражнения на осанку Ходьба с заданиями:	2 мин		
3.1.	- на носках, руки вверх;		«Руки вверх, на носках марш!», Ладони направлены друг на друга, Спина прямая; взгляд направлен вперед.	ЛУУД: понимают значение знаний для человека и принимают его. ПУУД: умеют характеризовать действия и давать им объективную оценку на основе освоенных знаний. РУУД: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем
3.2.	-на пятках, руки за головой;		«Руки на пояс, на пятках марш Корпус держим прямо.	
3.3.	-на внешней стороне стопы, руки в стороны;		«Руки в стороны, на внешней стороне стопы марш!» Взгляд направлен вперед.	
3.4.	-перекатываясь с пятки на носок;		«Руки на пояс, перекатываясь с пятки на носок, марш!» Спина и руки прямые. Взгляд направлен вперед. «Без задания»	
4.	Бег.	1 мин	«Бегом-марш!» Соблюдаем дистанцию 2 шага. Сохраняем строй.	РУУД: планирование собственной деятельности ПУУД: освоение информации о правильной технике бега (обучающиеся знакомятся с техникой бега по ходу движения)
5.	Переход на ходьбу, восстановление дыхания. Перестроение.	1 мин	«Шагом! Восстанавливаем дыхание» Руки вверх-вдох, руки вниз-выдох. «Направляющий на месте левой-левой, раз-два-три! На месте стой, раз-два!» «Налево!»	

			«На 1-3 рассчитайсь. 1 номера 6 шагов вперед. 2 номера 4 шага вперед. 3 номера на месте. Марш. На вытянутые руки разомкнись!»	
6.	ОРУ:	6 мин		
6.1.	И.п. – руки в замок, ноги шире плеч, наклоны головы вправо – влево; 1 – наклон головы вправо, 2 – и.п., 3 – наклон головы влево; 4 – и.п.	4-6 раз	«Посмотрите упражнение!» «И.П. принять». « Упражнение в правую сторону начинай!» Медленно, взгляд прямо.	ПУУД: Выделение необходимой информации; Структурирование упражнений; Классификация упражнений.
6.2		4-6 раз	Спина прямая, руки не опускать	
6.3	И.п. - руки на пояс, ноги на ширине плеч, повороты головы вправо-влево; 1 - поворот головы вправо, 2 - и.п., 3 - поворот головы влево, 4 - и.п.	4-6 раз		
6.4		4-6 раз	Выполнять с большой амплитудой.	ЛУУД: формирование положительного отношения обучающихся к занятиям физической культурой; накопление необходимых знаний, умений
6.5	И.п. - ноги на ширине плеч, руки перед грудью; 1-2 - рывки согнутыми руками перед грудью; 3-4 - рывки прямыми руками в стороны	4-6 раз		
6.6	И.п. – руки в стороны, ноги на ширине плеч; 1,2 – круговые вращения в плечевом суставе вперед; 3,4 – круговые вращения в плечевом суставе назад.	4-6 раз	Спина прямая.	
6.7		10 раз	Взгляд вперед, ноги прямые.	
6.8	И.п. – руки на пояс, ноги на ширине плеч; 1 – наклон туловища вправо; 2 – и.п.; 3 – наклон туловища влево; 4 – и.п.			РУУД: Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем (обучающиеся следят за своими движениями, ориентируясь на движения учителя)

	<p>На одной стороне за линией встают дети. На противоположной стороне также проведена черта. На середине между линиями находится «ловишка». После слов: «Раз, два, три, лови!» дети перебегают на другую сторону площадки, «ловишка» их ловит. Тот, до кого «ловишка» дотронется, считается пойманным, он также становится «ловишкой».</p>		<p>другим, покинуть игровую площадку и сесть на скамейку;</p> <p>Правила игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пойманные ребята садятся на скамейку 2. При ловле запрещается толкаться, причинять какой-либо вред. 	<p>поводу освоения правил игры. РУУД.: Умение контролировать и оценивать результаты собственной деятельности</p>
	<p>“Чародей” Определяется водящий, он же «чародей». Игроки разбегаются по площадке. Чародей должен догонять играющих. Догнав кого-нибудь из них, чародей осаливает его. После этого игрок должен замереть на месте, разведя руки в стороны: это означает, что его «заколдовали». Чтобы «расколдовать» игрока, кто-то другой из играющих должен подобраться к нему и, в свою очередь, коснуться его рукой. После этого игрок считается «расколдованным» и снова может убежать от чародея вместе с остальными. Однако «расколдовать» товарища не так-то легко. Чародей должен зорко следить за игроками, и, как только кто-то из них попытается «разрушить чары», он повторным осаживанием вновь</p>	<p>7 мин</p>	<p>1.Игрок, которого во время игры заколдовали три раза, становится «чародеем».</p>	<p>РУУД: воспринимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществление пошаговый контроль своих действий. РУУД: умение самоопределиться с заданием и принять решение по его выполнению. КУУД: умение работать в команде.</p>

	нашлет их на игрока. Если «чародей» окажется достаточно ловким, он может попытаться «заколдовать» еще и того, кто прибежал на выручку товарищу.			
	<p>"Рыбалка"</p> <p>Играть лучше всего на площадке. В игре принимает участие произвольное количество игроков. Среди играющих с помощью считалки выбирают «рыбака», остальные играют роль «рыбок». Игра начинается. «Рыбак» бежит за «рыбками». Догнав одну из них, «рыбак» берет ее за руку, и следующую «рыбку» они ловят уже вдвоем, не расцепляя рук. С каждой новой пойманной «рыбкой» все больше игроков присоединяются к «рыбаку», образуя собой целую «рыболовную сеть». Игра заканчивается, когда последняя «рыбка» попадает в сети к «рыбаку».</p>	7 мин	<p>Правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При ловле запрещается толкаться, причинять какой-либо вред. 2. Участник, пойманный последним, объявляется победителем. 	<p>ЛУУД: Умение использовать знания, полученные на уроках в повседневной жизни.</p> <p>ПУУД: Выделение необходимой информации; Выбор эффективных способов решения поставленных задач; Сравнение выполненных действий; Действия во внезапно сложившейся ситуации.</p> <p>КУУД: Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогом; Разрешение конфликтов.</p>
Заключительная часть (7 мин)				
9.	Перестроение	30 сек	«Класс, в одну шеренгу становись!»	
10.	Игра на внимание	4 мин	Играют в игру «Пол, нос потолок»	ЛУУД: понимают значение знаний для человека и принимают его.

	"Пол, нос, потолок" Ведущий в разном порядке озвучивает: нос (дети должны коснуться носа), потолок (указать на потолок), пол (указать на пол), но «путает» слова и движения. Дети должны всё показывать верно.			
11.	Построение в одну шеренгу Подведение итогов урока	3 мин	«Ребята, какая была тема урока? В какие игры мы играли на уроке? Какая игра Вам больше понравилась? Как вы оцените свою работу на уроке? Спасибо за урок! Класс, напра-во, раз-два!»	ЛУУД: Определять собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке РУУД.: Оценка выполнения двигательных действий согласно поставленным задачам. Выявление типичных ошибок