

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
« Детский сад комбинированного вида « Чуораанчык» с.Кюсюр  
МО « Булунский улус (район)» РС (Я)

## КОНСПЕКТ

Непосредственно образовательной деятельности по познавательному  
развитию с элементами опытно – экспериментальной деятельности в  
подготовительной к школе группе

«Чудотворница вода»

Воспитатель: Корякина Т.А

2021г.

Основная образовательная область: «Познавательно – исследовательская».

Интеграция образовательных областей: «Социально – коммуникативная», «Безопасность», «Речевая», «Художественно эстетическая».

**Программное содержание:**

**Цель:** Прививать детям интерес к экспериментальной деятельности. Закрепить представления детей о воде, ее свойствах и составлении.

**Задачи:**

**Образовательные:** Расширять формирование представлений о воде как об объекте неживой природы, её роли в окружающем мире, обучение приемам работы с водой, совершенствовать грамматический строй речи. Закрепить знание детей о северном сиянии.

**Развивающие:** Развитие наблюдательно – познавательного интереса в процессе экспериментирования. Развивать способности детей устанавливать причинно-следственные связи, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Развивать логику, любознательность, внимание, аккуратность, осторожность.

**Воспитывающие:** Воспитывать экологическую культуру и сознательность детей. Воспитывать умение работать в команде. Побуждать детей делать выводы опираясь на приобретенные в процессе поисковой деятельности знания.

**Материалы и оборудование:** Мультимедийная установка, презентация обращение профессора. Вода, ватные диски, ложки, соль, картинки (любые), пищевой краситель, наборы для экспериментирования ( стаканы, пипетки, верёвочки, тарелочки, ячейки для жидкости, итд),

Муз. Сопровождение: музыка для релаксации «гимнастика для глаз». Динамическая пауза шум воды.

## Ход НОД

**В-** Доброе утро ребята, я очень рада встрече с вами. Подойдите ко мне. Меня зовут Татьяна Альбертовна. Я вижу у вас у всех бейджики с вашими именами. Замечательно вот и познакомились.

**В -** Ребята, сегодня я хочу вам предложить поговорить о воде, разобраться, что такое вода, какой она бывает, и как ее можно использовать. И мы сегодня ещё займёмся экспериментированием с водой.

**В-** Ребята, сегодня утром я получила необычное письмо, к нам на вертолёт прилетело «Видеообращение» от профессора Иван Ивановича. Оно адресовано вам, детям подготовительной группы.

**В-** Интересно, что же там? Ребята, смотрите и слушайте внимательно. Давайте вместе посмотрим его на экране, может тогда нам станет что – то понятно!

**Включаю диск «презентация обращение профессора».**

**1 слайд** - «Здравствуйте, ребята! Если вы смотрите это видео, значит - моё видеообращение к вам долетело. Меня зовут профессор « Иван Иванович» Мне очень нужна ваша помощь, я отправил вам конверт с заданиями, помогите с ними справиться.

**В-** Спасибо Иван Иванович. Ребята поможем профессору, сделаем доброе дело? А как вы думаете, в каком помещении находится наш профессор? (Ответы детей)  
Замечательно.

(Ответы детей)

А что такое Лаборатория? (Ответы детей)

Лаборатория – это место, где учёные профессора проводят опыты, и эксперименты.

**В-** Предлагаю пройти в нашу лабораторию и занять свои рабочие места.

Сначала давайте проходим к столу с левой стороны. Ребята располагайтесь так чтобы не мешать друг другу. Прежде чем начать работу, я хочу сказать свои

**правила поведения в лаборатории :**

Нельзя ничего трогать пока вас об этом не попросят.

Слушать задания необходимо внимательно.

Согласны соблюдать эти правила?

Молодцы.

**читаю 1 задание от профессора**

Из одного стакана цветной воды нужно получить опытным путём 2 стакана воды.

Секрет в том, что, нельзя трогать стаканы , в этом то и сложность, есть только верёвочка. Я думала всё просто, а оказалось, что трогать стаканы нельзя – в этом – то и сложность. Подумайте хорошенько и помните, что трогать и переливать из них воду нельзя. Давайте приступим к нашему опыту.

Я предлагаю опустить один конец верёвочки в баночку с окрашенной водой, а другой конец верёвочки опустить в соседнюю баночку. (Наблюдение).

Давайте мы, пока оставим баночки, чуть позже мы вернёмся к ним.

Прекрасно.

(Вода поднимается вверх, материал окрашивается все выше и выше).

## **читаю 2 задание от профессора**

**В-** Нужно выполнить следующее задание. Ребята, У вас есть стакан с прозрачной водой и картинка. **Ваша задача:** Нужно увеличить картинку, не используя ни каких приборов. Подумайте, как это сделать и приступайте. ( Обсуждение детей). Ребята Я вам помогу.

**В-** Попробуйте поднять стакан с водой, аккуратно чтоб не расплёскивать воду и приставьте картинку к задней стенке баночки, и что мы видим?

( удивление, ответы детей). Действительно.

Ребята у всех увеличилась картинка. Молодцы эксперимент завершён успешно.

## **Гимнастика для глаз. Физминутка «Ходят капельки по кругу»**

Ребята, я думаю - что вы внимательно рассматривали картинку и ваши глазки устали. Предлагаю пройти гимнастику для глаз. Смотрим на меня и выполняем действия:

1. Крепко зажмурились пару секунд.
2. Быстро моргаем минутку.
3. Смотрим вверх, вниз, вправо, влево 2 раза.
4. Вращаем по кругу туда и обратно.
5. Закроем глаза. Темнота 3 секунды.
6. Откроем глаза, начнём заниматься. Отдохнули ваши глазки?

## **Подвижная игра "Ходят капельки по кругу"**

Ребята, я - мама Тучка, а вы мои - детки Капельки, и вам пора отправляться в путь. (Звучит музыка, напоминающая звуки дождя). Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Туча подсказывает, что им делать. Полетели Капельки на землю... Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало по - одиночке прыгать. Собрались, они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками. (Капельки составляют ручейки, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой речкой (ручейки соединяются в одну цепочку). Плывут Капельки в большой реке, путешествуют. Текла - текла речка и попала в большой океан (дети перестраиваются в большой хоровод и двигаются по кругу). Плавали - плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка говорила им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали Капельки легкими, потянулись вверх (присевшие Капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, Капельки.

### **Открываю письмо, читаю 3 задание от профессора**

**В-** а теперь, я предлагаю продолжить наши эксперименты. Проходите к столикам с правой стороны. Присаживайтесь за столы.

**И так задание.** На столе у вас баночка с пресной водой, и баночка с солью. Ваша задача – набрать две ложки соли и насыпать в стакан с пресной водой, размешиваем, все хорошо размешали, размешиваем аккуратно.

А теперь берем пипеточку и набираем краску красного цвета которая в крышке, разведённую в пресной воде и аккуратно по капельке закапываем в баночку с солёной водой.

Закапали?

Ребята посмотрите, на стакан с водой, что происходит с красной водой? (ответы детей). Она поднимается вверх.

Значит, окрашенная вода осталась только на поверхности, краска не смешалась.

Как вы думаете почему?

Делаю подсказку, какая у нас была вода, что мы добавили? (ответы детей).

И так, солёная вода плотнее пресной. (Хвалю детей).

Вот и получилось. Интересно, правда. Опыт с водой удался.

### **Открываю письмо, читаю 4 задание от профессора**

**В-** Ребята, внимательно слушайте следующее задание. Мы живём на крайнем севере. Ребята какое природное, уникальное, красочное явление мы наблюдаем зимой на небе? (ответы детей).

**Слайд на экране северное сияние.**

**В-** Ребята, а мало кто знает, что северное сияние можно получить в домашних условиях. Сейчас мы попробуем сделать с вами следующий эксперимент. Давайте вспомним какие цвета присутствуют в северном сиянии.

**В-** и так, начинаем. Перед вами в тарелочках жидкость белого цвета, и ячейки с жидкостью разного цвета.

**Ваша задача:** Наберите в пипетку жидкость разных цветов, но по очереди, сначала капнуть красную капельку в белую жидкость, и не смешиваем. Посмотрите, что получилось у вас с белой жидкостью? А теперь поочередно наберите следующие жидкости разного цвета, и капните в белую жидкость, и посмотрите что получится.

Посмотрите внимательно, что же получилось? (ответы детей).

**В-** Ребята, а сейчас я добавлю в ваши тарелочки волшебную жидкость по капельке, ребята и что у вас получилось, на что похоже? (молодцы).

Какая красота.

**В-** И так мы получили в домашних условиях северное сияние? Молодцы, давайте похлопаем. Замечательно.

Ребята, а давайте теперь посмотрим, что получилось из нашего первого эксперимента.

Предлагаю вернуться к нашему первому столику, посмотрите, что случилось с баночками, в которых один край верёвочки в воде, а другой поместили в пустой стакан? (ответы детей).

И так что у нас получилось? А как думаете почему? Как?

**В-** Ребята посмотрите на обе баночки, какая вода была, а какая вода перетекла? Какой стала перетёкшая вода? А почему? (ответы детей).

Вода по верёвочке перетекла, а верёвочка прослужила фильтром.

**Молодцы, опыты прошли успешно.**

Ребята, мы отлично справились со всеми заданиями профессора Иван Ивановича.

Мы с вами сделали доброе дело. Вот профессор обрадуется нашим достижениям.

**Видеозапись профессора.** Молодцы. Вы самые умные и смыслённые дети, справились со всеми моими заданиями. Вы очень мне помогли.

**Я был уверен, что доброта побеждает всё.**

**В-** Ребята, наша встреча подошла к концу, я бы хотела в память о нашей встрече подарить вам медальоны «умники и умницы».

Ребята, а вам понравилось проводить опыты? (ответы детей).

Желаю, чтобы вы дальше экспериментировали с водой. Спасибо всем, до свидания.

**Итог занятия:** Дети высказывают свои мысли, свои эмоции, подходят друг другу, смотрят, что получилось у других детей.