

**-Дмитриева Кристина Андреевна  
МБДОУ «Детский сад «Аленушка»  
с.Петропавловск/Усть-Майский улус (район);  
(Технологическая карта интегрированного занятия по познавательному развитию в старшей группе «Книги наши друзья».)**

**Технологическая карта интегрированного занятия по познавательному развитию в старшей группе «Книги наши друзья».**

**Дата проведения:** 27 марта 2024 г.

**Педагог:** Дмитриева Кристина Андреевна – воспитатель МБДОУ Детский сад «Алёнушка с. Петропавловск Усть - Майского района.

**Возрастная группа:** старшая группа

**Форма работы с детьми:** групповая.

**Цель:** Расширение представлений детей о книге и ее предназначении, развитие творческих способностей через нетрадиционную технику изобразительной деятельности.

**Задачи:**

Образовательные:

- познакомить детей с книгами ручной работы;
- познакомить с нетрадиционной техникой изобразительной деятельности, катания шариков на плоскости, создавая фон страницы книги;
- обучать техническим, изобразительным навыкам и умениям в нетрадиционных техниках;
- формировать бережное отношение к книгам.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук в процессе рисования нетрадиционными методами;
- развивать умения свободно общаться с взрослыми и детьми.
- развивать умения делать выводы и умозаключения.

Воспитательные:

- воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- воспитывать интерес и любовь к книге;
- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, любовь к близким, к семье;
- воспитывать аккуратность в творческой работе.

**Методы и приемы:**

- игровой (*сюрпризный момент*);
- наглядный (*рассматривание иллюстраций*).
- практический (*рисование катанием шариками на плоскости*)
- словесный (*использование художественного слова, вопросы, пояснения*).

**Словарная работа:** переплет, библиотека, фон, пипетка, лоток

**Планируемые результаты занятия:**

- умеет выстраивать композицию на листе бумаги, располагая изображение внизу и вверху листа;
- пользоваться нетрадиционными инструментами при нанесении изображения; проявлять творчество в выборе техники изображения и цветового решения;
- интерес к изобразительной деятельности.

**Материалы и оборудование:**

1. мультимедийное оборудование - экран.
2. рукотворные книги;
3. стол;
4. шарики, пипетка;
5. гуашь синего, коричневого цветов;
6. листы белой бумаги;
7. лоток для используемых материалов;
8. салфетки бумажные, влажные салфетки;
9. смайлики для рефлексии.

**Интеграция образовательных областей:** Художественно-эстетическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое.

**Предварительная работа:** Беседа с детьми, рассматривание иллюстраций, чтение сказки «Мама для мамонтёнка».

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
1. Введение образовательную ситуацию	<p><b>Воспитатель:</b> Здравствуйте ребята. Меня зовут Кристина Андреевна. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь, вот с таким хорошим настроением мы и начнем наше занятие.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Вас так много, а я тоже не одна, сегодня я к вам пришла с своими друзьями, а кто они вы должны отгадать загадку.</p> <p>Не куст, а с листочками</p> <p>Не рубашка, а сшита.</p>	<p><i>Дети все дружно здороваются с воспитателем.</i></p> <p><i>-Здравствуй!</i></p> <p><i>Дети улыбаются друг другу.</i></p>	<p>Удивление от встречи с новыми людьми.</p>

	<p>Не человек, а рассказывает. <i>(Книга)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Правильно ребята - это книга. Книги у нас состоят из обложки, страниц и скрепляются все переплетом.</p> <p><b>Воспитатель.</b> Ребята, а вы любите книги? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>А какая у вас самая любимая книжка? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><b>Воспитатель.</b> Я приехала тоже не одна, я привезла с собой своих друзей. Вот они. (показываю коробку с книгами). Эти книги необычные, вы не купите их в магазине и не найдете в библиотеке, так как эти книги сделаны своими руками.</p>	<p><i>Дети отгадывают загадку</i></p> <p><i>-Книги</i></p> <p><i>Дети отвечаю на вопросы воспитателя.</i></p>	
<p>2.Создание проблемной ситуации (постановка цели)</p>	<p><b>Воспитатель.</b> А вот моя самая любимая книжка, про мамонтенка, который искал и нашел свою маму. Ребята, а вы знаете такую сказку? <i>(Ответы детей)</i> да, это сказка называется «Мама для мамонтенка». Давайте её вспомним. <i>(Открываю книгу).</i> Ой, а почему только одна обложка, а где же страницы? Наверное, сильный ветер вырвал все страницы, когда я шла к вам.</p>	<p>Дети отвечают на вопрос воспитателя.</p> <p><i>-мама для мамонтенка!</i></p>	<p>Дети замечают, что в книге не хватает страниц.</p>
<p>3.Мотивирование к деятельности</p>	<p><b>Воспитатель.</b> Что же делать? Ведь книга не может состоять из одной обложки. Как ей помочь? (ответы детей)</p> <p>Вы мне поможете? (ответы детей)</p> <p>Давайте восстановим все страницы.</p>	<p>Рассуждения детей:</p> <p><i>-найти страницы</i></p> <p><i>-сделать страницы....</i></p>	<p>Дети решают поставленную проблему. Предлагают варианты.</p>
<p>4.Проектирование решения проблемной ситуации</p>	<p><b>Воспитатель:</b> просто так вставить страницы в книгу нельзя. Ребята давайте вспомним всех героев которых встретил мамонтенок по пути, когда искал маму. Кого он встретил ребята? (ответы детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-северный олень</li> <li>-морж</li> <li>-дельфины</li> <li>-попугая</li> <li>-обезьяну</li> <li>-слоних</li> </ul>	<p><i>Дети отвечают на вопросы воспитателя и вспоминают всех героев</i></p>	

5.Физкультинутка	<p><b>Воспитатель.</b> А теперь отправимся в творческую мастерскую и восстановим все страницы. Но сначала сделаем маленькую разминку. <i>(включается песня мамонтенка)</i></p>	<p><i>Дети повторяют движения за воспитателем.</i></p>	
6.Выполнения действия	<p><b>Воспитатель.</b> Ребята подходим все к столам.  Сейчас мы с вами создадим море, по которому добирался мамоненок и пляж, на котором встретил свою маму. У нас в лотке лежит лист бумаги, берем синюю краску и с помощью пипетки набираем ее.  Берем пипетку и сжимаем ее, потом опускаем в краску и разжимаем. У нас набралась краска и мы ее переносим на лист, аккуратно, капаем на лист. Теперь берем бусинки и высыпаем их в лоток. Берем лоток с двух сторон и аккуратно, без резких движений катаем шарики. Вот теперь у нас получилось море. А вы ребята набираете коричневый цвет краски и так же капаете на лис и с помощью шариков делаете фон.  А теперь мы с помощью клея разместим всех героев на нашем фон.  Первого кого встретил мамоненок были олень и морж.  Потом они его отправили на льдине в море, вы приклеиваете мамонтенка на льдине. В море мамоненок встретил кто? (дельфинов) (ответ детей). Вы приклеиваете дельфинов. Дельфины помогли мамонтенку добраться до берега где он встретил попугая. Держите ребята приклеивайте. А потом он встретил обезьяну. И самую последнюю он встретил маму- слонику.  Вот ребята мы и восстановили все страницы. Спасибо, вам большое за то, что спасли мою любимую книгу.</p>	<p>Дети выполняют все действия, показываемые воспитателем, параллельно отвечая на вопросы.</p>	<p>Ребята внимательно повторяют все действия за воспитателем.</p>
7. Рефлексия, анализ результата деятельности.	<p><b>Воспитатель.</b> Ребята, теперь давайте вернемся все на свои места. Вы большие молодцы.  Вам понравилось наше занятие?  Что вам больше всего понравилось?  А что мы с вами сделали, чтобы спасти книгу?  Ребята, а как нужно относиться к книгам?  Ребята, если вам понравилось наше занятие, возьмите веселый смайлик, если вам было грустно, возьмите грустный смайлик. А теперь повернитесь и покажите свои эмоции гостям.</p>	<p>-Да  -Восстанавливать книгу  -Сделали новые страницы  - Аккуратно, бережно, нельзя рвать....</p>	<p>Радуется успехам других, адекватно проявляет свои чувства</p>

	<p>Каждый из вас очень старался. И в награду вы получаете сюрприз. Спасибо большое, наше занятие окончено.</p>		
--	--	--	--