

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Бютейдяхский центр развития ребенка – детский сад «Чэчир»
Муниципальный район «Мегино-Кангаласский улус»

678074, с. Бютейдях, ул. Анисимова, 40, тел.: (41143) 29-847, e-mail: sekatim@mail.ru

Аргунова КФ ст.воспитатель.

Проект «Генеалогическое древо» (Төрүчүм)

- **Паспорт проекта:**
- **Вид проекта**
- Информационно – исследовательский, групповой.
- **Время реализации проекта:**
- 20.01.2022г.- 20.04.2022г.
- **Участники проекта:**
- Дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет, воспитатели, родители.
- **Актуальность темы:**
- Содержание нравственного воспитания дошкольников включает в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям. Для ребенка семья – это место его рождения и основная среда обитания. Она определяет очень многое в жизни ребенка. В прошлом каждой семьи можно найти много интересного и полезного. Семейная история – это родословная. Род – все родственники, которые имеют общего предка. Все родственники могут быть занесены в специальную таблицу, которая носит название «генеалогическое древо» («Төрүчүм»).
- **Цель проекта:**
- **Расширение представления детей о своей семье, родословной и семейных традициях. Создание дошкольниками генеалогического древа.**

Задачи проекта:

- 1.Формировать представление о мире, семье, интереса к истории своей семьи, о родственных отношениях, о том, что у семьи есть истории и традиции, интересы и увлечения, способности и таланты.
- 2. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни.
- 3. Воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, развивать чувство гордости за свою семью.

- 4. Обогащать словарь (родственники, родословная, генеалогическое древо, предки).
- **Гипотеза образовательного проекта:**
- Предположить о том, что в результате изучения родословного древа семьи у детей с родителями установится более тесная связь во взаимоотношениях.
- **Принципы реализации проекта:**
- 1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей.
- 2. Совместная работа с родителями.

I этап Подготовительный этап.

Задача: 1. Сбор и анализ информации.

2. Оптимизация проектирования воспитательно-образовательного процесса.

Содержание работы:

- Подбор и изучение литературы, передового педагогического опыта по вопросам изучения семьи, родословной.

- Определение цели и задач;

- ознакомление детей и родителей с целью проекта

- Проведение педагогической диагностики через беседы, игры, с целью выяснения уровня знаний по проекту.

- Составить перспективный тематический план по теме проекта « Мин төрүчүм».

- Разработка цикла игр, чтения художественной литературы, бесед в рамках проектной деятельности.

- Согласно задачам и содержанию определить формы организации

- Создание необходимых условий для реализации проекта.

II этап –Основной этап.

Задачи:

1. Формировать у детей простейшие представления о семье и ее составляющих, узнать больше о своей семье, о родственных отношениях, о том, что у семьи есть истории и традиции, интересы и увлечения, способности и таланты.

2. Воспитывать интерес к своей родословной уважительное отношение и любовь к родным и близким.

3. Формировать у детей представления о мероприятиях, направленных на расширение познаний о семье.

4. Развитие у детей таких качеств, как самостоятельность, творческая активность; снижение напряженности, скованности.

Содержание работы:

1. Создание мероприятий и вовлечение в них детей.
3. Сбор информации о генеалогическом древе
4. Создание условий для творческой деятельности детей, благоприятного настроения на самостоятельную работу (при необходимости оказание помощи).

III этап – заключительный этап.

Задача: Демонстрация опыта работы.

Содержание работы:

1. Выставка детских работ «Моя семья»
2. Выставка и защита проектов «Мин теруччум» детьми.
3. Обобщение материалов по реализации проекта.

Предполагаемый результат:

Для педагога:

1. Повышение уровня педагогической компетентности, профессиональный рост.
2. Повышение качества работы с детьми через использование различных видов деятельности.
3. Привлечение активного участия родителей в жизнедеятельности ДОО.

Для детей:

1. Повысить уровень знаний детей о семье. Дети узнают больше о своей семье, о родственных отношениях, о том, что такое семья, что у семьи есть истории и традиции, увлечения и интересы, способности и таланты. Будут иметь представление о родословной как истории семьи.
2. Развитие у ребенка фантазии, эмоциональности, активизация словарного запаса у детей.
3. Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями.
4. Получение удовольствия от выполненной коллективной работы.

Для родителей:

1. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.
2. Принимать активное участия в жизнедеятельности ДОУ.
3. Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, то есть потребность к формированию семейных ценностей.

Перспективное планирование работы с детьми 5-7 лет.

Образовательная область	Формы работы с детьми и родителями
<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций, картинок с членами семьи, модели генеалогического древа. 2. НОД: беседа - игра на тему, «Моя семья». 3. Викторина «В какой сказке встречаются семьи». (совместная с родителями) 4. Беседы на тему: «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «На кого ты хочешь быть похож»; 5.«Организация быта в нашей семье в будни»; «Семейный праздник – День рождение». (с родителями) 6. Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье. (исслед.с родителями) 7. Составление детьми своего древа. (самостоятельное) 8.Защита презентаций, древа жизни «Мин теруччум». (Итоговое мероприятие)
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Составление рассказа на тему: <i>Использовать книгу Л.К.Избековой «Ойор-тэбэр о5о саас», рассказ про маму, папу, бабушку,дедушку,чем они любят заниматься. «Наши увлечения и интересы», «Способности и таланты».</i> 2. НОД: прочтение и обсуждение рассказов В.Осеевой «Волшебное слово». 3.Чтение рассказа:Н.В.Нищева « День полный чудес».стр.53 Дошк.педагогика №5 2008 4. Пальчиковая гимнастика: «Мин дьиз кэргэним»М.Саввина.стр.33.Кэскил; «Дом». 5. Дидактические игры: «Домашний труд», «Передай свое тепло другу стоящему рядом» «Чем можно порадовать маму», «Собираем добрые слова» 6. Чтение художественной литературы В. Драгунский «Все тайное становится явным», Н. Носов «Огурцы». 7.Чтение и беседа по рассказу ТГ.Закипная «Подарок» стр.54 Дошк.педагогика №6/ 2013 8.Чтение и беседа по сказке ВА Титаренко «Сказки

	<p>про ежиков»стр.69 Дошк.педагогика №9/2013 и стр.62ДП№10/2013</p> <p>8. Чтение «А5а саастаах дьонно хайдах сыьаннаабытый»стр.2 энциклопедии. Беседа «Мин эһээм, мин эбээм»</p> <p>9. Сюжетно- ролевая игра «Семья».</p>
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<p>1. НОД: рисование « «Моя счастливая семья».</p> <p>2. Аппликация «Подарок любимой семье».</p> <p>3. Музыка: слушание музыки и песен о маме и папе, бабушке и дедушке.</p> <p>4. Разучивание песни «Дьиз кэргэн ырыата»В.Егоров. «Эбээ» Н.Макарова.</p>