

РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ САМОДЕЛЬНОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

Бушуева Е.А.
студентка 3 курса
направления подготовки
«Педагогическое образование»
Артеменко Е.В.

к.п.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт
физической культуры и спорта»
Россия, Республика Саха (Якутия), с. Чурапча

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме развития речи дошкольников от 0 до 3 лет. Авторы статьи провели исследование уровня развития речи у детей раннего возраста. Разработана и изготовлена дидактическая игра, с помощью которой развивается речь у дошкольников. Сделаны выводы об эффективности предложенной игры.

Ключевые слова: дошкольный возраст, речь, артикуляция, дыхание, голос, слух, игра, анатомофизиологические особенности детского голосового аппарата, диалект, звукопроизношение.

DEVELOPMENT OF SPEECH IN YOUNG CHILDREN THROUGH A SELF-MAKED DIDACTIC PLAY

Bushueva E.A.
3rd year student of
the field of study
"Teacher Education"
Artemenko E.V.

Ph.D., Associate Professor of the Department of Humanities
FSBEI HE "Churapchinsky State Institute
physical culture and sports "
Russia, Republic of Sakha (Yakutia), p. Churapcha

Annotation. The article is devoted to the urgent problem of speech development in preschoolers from 0 to 3 years old. The authors of the article conducted a study of the level of speech development in young children. A didactic game has been developed and produced, with the help of which speech is developed in preschoolers. Conclusions are made about the effectiveness of the proposed game.

Keywords: preschool age, speech, articulation, breathing, voice, hearing, play, anatomical and physiological features of a child's voice apparatus, dialect, speech sound.

Актуальность Человек овладевает речью в раннем детстве и на протяжении жизни совершенствует ее: обогащает словарь, учится владеть дыханием, голосом, интонациями, свободно строить предложение и текст.

Родную речь ребенок перенимает от близких людей, от родителей, из окружающей его речевой среды. Речевое развитие ребенка, по мнению Т. Н. Ушаковой, предстает как сторона общего психогенеза, протекающего на ранних этапах под преобладающим воздействием генетически заданной программы. То есть основа речевого развития у ребенка заложена в генах, а саморазвитие особенно активно происходит в детстве [5, С.15].

В последнее время развитию речи ребенка уделяется очень мало внимания как со стороны родителей, так и со стороны педагогов, отсюда возникает масса проблем в разных социальных и возрастных группах. Если какие-либо функции у ребенка нарушены с детства, например : плохой слух, голос, влияние неблагоприятной речевой среды, плохое психическое состояние, ребенок замкнут, эмоционально зажат, то это обязательно должно отразиться на голосе. В дошкольном возрасте одним из основных правил гигиены

и охраны голоса детей являются систематические занятия речью. В данном возрасте можно укреплять дыхание, воспитывать умение регулировать громкость голоса в соответствии с условиями общения, развивать интонационную выразительность. Воспитание хорошего голоса и грамотной речи нужно начинать рано, так как ребенок дошкольного возраста способен овладеть большим объемом знаний, конечно, с помощью грамотного и высококвалифицированного педагога [5, С. 30].

Очень важным фактором для развития речи является полноценный слух. Необходимо поправлять ребенка, чтобы неправильное произношение не стало привычкой, которую впоследствии будет довольно трудно преодолеть. В педагогических исследованиях подчеркиваются, что в период дошкольного детства у ребенка интенсивно развивается интонационная сторона речи, одновременно развивается его речевой слух – ощущение высоты тона, силы звука, чувство тембра и ритма. Дети рано начинают замечать недостатки в своей и чужой речи [5, С.35].

Речь развивается в процессе подражания. По данным физиологов, подражание у человека – это безусловный рефлекс, инстинкт, то есть врожденное умение, которому не учатся, а с которым уже рождаются, такое же, как умение дышать, сосать, глотать. В детском саду ребенок в своих речевых действиях будет подражать воспитательнице, в школе – учителям. Кроме того, он будет подражать речи всех людей, живущих в данной местности, и со временем, Подражание окружающим людям и изучение норм поведения начинается с шести месяцев. Подражание – источник развития ребенка, воспроизведение ребенком в своих действиях поведение взрослого в различных ситуациях (Т. Н. Ушакова) [5, С. 48].

Выготский Л. С. считал, что подражание является источником всех специфически человеческих свойств сознания и видов деятельности, оно выполняет познавательную и коммуникативную функцию. Подражает ребенок сначала артикуляциям, речевым движениям, которые он видит на лице говорящего с ним человека (матери, воспитательницы). Основным фактором развития в этом возрасте является игра, формируется общий эмоциональный фон, ребенок усваивает «язык» чувств. Общение детей в этом возрасте качественно изменяется: если до трех лет дети преимущественно общаются со взрослыми и игнорируют других детей, то после трех лет количество контактов [5, С. 78].

Цель исследования: обогащать и систематизировать словарный запас детей возраста от 0-3 лет, активизировать и закреплять речь по теме с помощью игры. Развивать внимание, мышление, память, зрительное восприятие.

Задачи исследования:

- Обучающие: обогащать словарь детей словами народной лексики, добиваться правильного четкого произношения звуков.
- Активизировать речь детей во время игры, рассматривание животных (фигур).
- Развивающие: развивать желание импровизировать, используя мимику , зрительное и слуховое внимание.
- Развивать эстетическое восприятие художественных образов и эмоциональное отношение к ним.
- Воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, умение сопереживать героям, приходить на помощь.
- Воспитывать интерес и любовь к животным, природе.

Методы и организация исследования. В эксперименте участвовало 20 детей раннего дошкольного возраста: из них 10 составили экспериментальную группу, 10 - контрольную.

На первом этапе изучалась и анализировалась литература, составлялась система занятий по развитию связной речи детей посредством дидактической игры, и проводилось обследование двух групп детей (экспериментальной и контрольной) с целью выявления уровня развития связной речи перед началом эксперимента.

На втором этапе проводился формирующий этап педагогического эксперимента. На этом этапе проводились специально разработанные занятия с детьми раннего дошкольного возраста по развитию связной речи посредством возможностей дидактической игры.

На третьем этапе проводился контрольный этап эксперимента с целью проверки эффективности разработанной системы занятий по развитию связной речи детей раннего дошкольного возраста посредством игры. На данном этапе проводились обобщения, математическая обработка полученных результатов.

Констатирующий этап эксперимента проводился с целью выявления уровня развития связной речи каждого ребенка перед началом исследования.

Для выявления уровня речевого развития была использована методика Поваляевой М.А. Исследование проводилось методом индивидуального эксперимента.

Поваляевой М.А. определены следующие уровни развития связной речи детей раннего дошкольного возраста:

Высокий уровень – у ребенка развита связная речь (8-10 баллов)

Средний уровень - у ребенка среднее развитие связной речи (5-7 балла).

Низкий уровень – у ребенка не развита связная речь. (1-4 балла).

Для изучения уровня связной речи используется методика «пересказа ». Пересказ – первый вид рассказов , которому воспитатели начинают учить детей. Детям предлагается прослушать небольшие по объему незнакомые рассказ или сказку с помощью игры.

Пересказы детей записываются и анализируются по следующим показателям.

- 1.Понимание текста - Правильно ли ребенок формулирует основную мысль
- 2.Структурирование текста - Умение последовательно и точно строить пересказ (базируется на основе сопоставления пересказа со структурой текста)
3. Лексика - Полнота использования лексики текста, замена авторских выразительных средств собственными
4. Грамматика - Правильность построения предложений, умение использовать сложные предложения
5. Плавность речи - Наличие или отсутствие подсказок педагога по ходу пересказа, необходимость повторного чтения текста

Оценка результатов: воспроизведения текста — 10 баллов, 2 балла — правильное воспроизведение, 1 балл — незначительные отклонения от текста, отсутствие грамматических ошибок, длительных пауз, небольшое количество подсказок; 0 баллов - неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в подсказках.

Таким образом, оценка 10 баллов соответствует высокому уровню воспроизведения текста, свыше 5 баллов — среднему уровню, меньше 5 баллов — низкому уровню.

Для развития речи нами была разработана самодельная дидактическая игра из картона, фетра, гофрированной бумаги и губки. Представлена красота якутской природы белыми березами, лугом с цветами, солнце, облаками и птицами. Главная героиня бумажная кукла девочка Маайыс. Фон меняется (крутится колесо) представляется в виде озера с кувшинками и камышами, алаас (региональный компонент) с цветами, за озером березы. (персонажи корова, бычок, лягушка сюрпризный момент).

В контрольной группе средний уровень составил 50% детей, низкий уровень – 50 %.

Благодаря самодельной дидактической игре сравнительный анализ полученных результатов обеих групп показал, что у детей экспериментальной группы в ходе эксперимента значительно повысился уровень развития речи и по показателям обогнали контрольную группу. Так, в экспериментальной группе по завершению исследования один ребенок получил высший балл, средний уровень – шестеро детей, низкий уровень – трое. Экспериментальная группа улучшила свои результаты. Процент детей с низким уровнем развития уменьшился на десять процентов.

Из количественного и качественного анализа , мы видим , что у детей экспериментальной группы после проведения работы наблюдается повышение уровня сформированности связной речи. Дети начали правильно строить последовательность слов, связно выговаривали слова, повторяли и произносили звуки, правильно выполняли артикуляционные упражнения. У ребенка под кодовым номером 01 отмечается обогащение словарного запаса. Ребенок с кодовым номером 02 на контрольном этапе показал высокий уровень сформированности связной речи. Ребенок довольно хорошо стал излагать мысль, отвечал на вопросы. Ребенок не только говорил четко и правильно излагал свои мысли , но и ритм, темп, речевой слух, основные качества голоса, речевое дыхание были на высоком уровне.

Вывод: исследование показало, что разработанная нами система занятий по развитию речи детей раннего возраста посредством самодельной дидактической игры способствовала повышению уровня развития связной речи. Разработанные занятия по развитию речи детей раннего возраста дают детям большой заряд положительных эмоций, помогают им общаться с окружающими, со сверстниками, что сказывается на развитие их связной речи.

Литература

1. И.И. Каратаев “Оџону чуолкайдык санарарга үөрэтии уонна сурукка үөрэнэргэ бэлэмнээһин” - Дь. Бичик, 2019. -155с.
2. Ф.Е. Романова Дорџооннордуун оонньоџун /Л.И. Ширяева.- Дь. Бичик, 2010. - 46с.
3. А.Егорова “Кэскил”/ М.Захарова – Дьокуускай, Бичик, 1992. –165 с.
4. Е.П. Басагысова “Оџону чуолкайдык санарда үөрэтии: методическай пособие /М.С Винокурова, Ф.Е. Романова –Дьокуускай: ИРО МО РС(Я), 2006, - 99с.
5. Ермакова, И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков : кн. для логопеда / И.И.Ермакова.- 2-е изд., перераб.- Москва : Просвещение; Учеб . лит., 1996.- 143 с.
6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/05/14/igry-i-uprazhneniya-dlya-razvitiya-rechi-detey-ot-0>